

Årsplan
Rustadskogen barnehage
2010



Småforskerne i Ås kan, vil og våger!
| www.rustadskogenbarnehage.no

innhold:

1. Informasjon om Rustadskogen barnehage
2. Årsplanen
3. Pedagogisk plattform
4. Barns medvirkning
Omsorg, oppdragelse, lek og læring
5. Fagområdene
6. Prosjektarbeid
7. Hverdagsaktiviteter i Rustadskogen barnehage
8. Foreldresamarbeid
9. Overgang barnehage/skole
10. Årshjulet 2010
11. Skolerute 2009 /2010

Informasjon om Rustadskogen barnehage:

Rustadskogen barnehage er en kommunal barnehage som ble bygget av Rustad vel i 1978, og ble overtatt av Ås kommune 1. Januar 1988. Barnehagen ligger i et fredelig boligområde innerst i en blindvei, altså uten gjennomgangstrafikk. Vi har et stort og variert uteområde med mye skog både innenfor og utenfor gjerdet, og masse flotte muligheter for god lek og flotte turer i skogen. Rustadskogen barnehage har to avdelinger;

Hestehov er vår "nye" småbarnsavdeling fra august -08 med 14 plasser for barn fra 1-3 år og med 4 voksne. (50% ekstra voksen i 2009/10)

Blåklokke er en avdeling for barn fra 3-5 år med 20 plasser og 3 voksne.(èn ekstra voksen i 2009/10)

Barnehagens adresse:
Rustadskogen barnehage
Von Øtkensvei 60
1430 ÅS

Hestehov tlf: 64 96 26 82, leder Anita Sørbø,
anita.sørbø@as.kommune.no

Blåklokke tlf: 64 96 26 83, leder Helena Baardsen,
helena.baardsen@as.kommune.no

Styrer: Tone Vik tlf: 64 96 26 81 / 90 86 95 00
tone.vik@as.kommune.no, eller rustadskogen.barnehage@as.kommune.no.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.

Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier. (Lov om barnehager, §1- formålsparagrafen)

VÅRE STYRINGSDOKUMENTER

1. Lov om barnehager, 17.juni 2005
2. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 1. august 2006
3. Kommunens styringsdokumenter
4. Barnehagens pedagogiske plattform

Årsplanen:

1.januar 2006 kom ny "Lov om barnehager" og 1. august samme år fikk vi ny "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver".

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplanen- som er en forskrift til loven.

Rammeplanen sier hva barnehagen skal inneholde og henvender seg til personalet i barnehagen. Den angir forpliktende mål, krav til kvalitet og hovedelementer i barnehagens virksomhet. Den legger også bl.a. vekt på barns medvirkning, barnehagen som lærende organisasjon, dokumentasjon av barnehagens innhold og innføring av matematikk i barnehagen.

Årsplanen er en informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, og den skal fungere som et arbeidsverktøy for personalet. Den er også grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

Pedagogisk plattform:

De kommunale barnehagene i Ås lar seg inspirere av det pedagogiske arbeidet som har opprinnelse i Reggio Emilia i Nord-Italia.

Barnesyn – kunnskapssyn:

Vi har tro på at barn er ressurssterke, nysgjerrige, aktive, skapende og forskende. I samspill med andre og miljøet rundt tilegner de seg kunnskap, holdninger og ferdigheter. Barna skal møte voksne i barnehagen som har tro på barnets egen kompetanse og mestring, og som ser det unike hos hvert enkelt barn.

Voksenrollen:

Vi gir barna varierte erfaringer og utfordringer tilpasset barnas behov og forutsetninger. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet og spørsmål. Vi gir ikke ferdige løsninger og svar, men undrer oss sammen med barna. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

Det fysiske miljøet:

Barnehagens fysiske miljø tilrettelegges slik at det utfordrer barna og skaper nysgjerrighet, gir opplevelser og støtter barna i deres utvikling og læring. I barnehagen jobber vi med å skape tydelige lekesoner hvor barna lett skal se hva man skal gjøre, det skal inspirere dem til lek og gi dem ulike muligheter.

Pedagogisk dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon bruker vi for å synliggjøre og vurdere egen praksis, planlegge prosjekt- og temaarbeid og gi foreldrene mulighet til innsyn og innflytelse. Ved å gjøre dokumentasjonen tilgjengelig for barna anerkjenner og støtter vi barnas initiativ, tanker og innspill.

Vi bruker også dokumentasjon sammen med barna i prosjektgrupper og samlinger for å reflektere sammen og prate om hva vi har gjort.

Dokumentasjon skal hjelpe oss til å bli bedre pedagoger, bli flinke til å møte barna, lytte til dem og forstå dem bedre.

Prosjektarbeid og dokumentasjon

Dokumentasjon kan for eksempel være fotografering av barna i ulike situasjoner; lek eller arbeid; som grunnlag for samtale og bearbeiding. Bilder legges inn på PC, (avdelingene har en hver) og skrives ut i papirutgave eller lagres til senere bruk i prosjekter eller lignende.

Vi undrer oss sammen med barna, og dokumenterer som sagt for å få et grunnlag for refleksjon i etterkant. Dokumentasjon er et verktøy for å se barna, og kan gi oss nye bilder av hvordan barn lærer. Det kan få oss til å stille spørsmålstegn ved noen av våre tradisjonelle oppfatninger.

Vi ønsker å løfte fram barnas kompetanse og skape en lærende organisasjon..

Vår dokumentasjon og barnas egne refleksjoner rundt sine opplevelser hjelper oss til å holde barnas egne spørsmål i fokus. Slik kan vi drive arbeidet framover, og vite hvordan vi skal gå videre i prosessen.

Vi synliggjør barnas prosjekter og hva de er opptatt av i hverdagen.

For foreldrene blir dokumentasjonen bidrag til innsyn i barnas hverdag i barnehagen. (Men det viktigste er selvfølgelig det som barnet selv formidler av opplevelser.)

Barns medvirkning:

Lov om barnehager, § 3 - Barns rett til medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

Barns rett til medvirkning er nå nedfelt i ny barnehagelov og rammeplan. Dette innebærer at barna har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Medvirkning betyr imidlertid ikke at barn skal bestemme alt, men at de skal ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Hvor omfattende medvirkning og hvordan medvirkning skal praktiseres er avhengig av barnas alder og funksjonsnivå. De yngste barna formidler seg oftest ved mimikk og kroppsspråk, mens de eldre barna kan gi mer språklige tilbakemeldinger. Personalet må derfor lytte og tolke og være observante i forhold til barnas uttrykksmåter. Vi skal utvikle prosjekter og planlegge aktiviteter ut fra barnas undring og interesser. Barnas medvirkning skal til enhver tid integreres i arbeidet.

Barns medvirkning i barnehagen:

- Barna opplever utfordringer og medvirkning etter alder og modenhet.
- Barna opplever anerkjennelse for den de er og det de vil.
- De voksne tar barnas ideer og deres initiativ på alvor
- Vi gir barna mulighet for å ta egne valg

Omsorg, oppdragelse, lek og læring:

Barnehageloven §2, barnehagens innhold

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Oppdragelse og omsorg:

Omsorg og oppdragelse i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Vi skal dekke grunnleggende behov som mat, tørre klær, trøst og kos. Vi skal møte hvert eneste barn med et åpent sinn. Vi lytter til barna og tar dem på alvor.

I følge Rammeplanen er oppdragelse en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Oppdragelse er verdiformidling, og verdiene er med oss hele barnehagedagen. Vi lærer barna å vise hensyn til hverandre og være høflige mot hverandre. Dette lærer de både under måltidene og i lek og virke inne og ute.

Lek:

Barnehageloven, §2 sier: "Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser"

- alle barn vil leke!

Lek er en svært viktig del av barnekulturen! I leken utvikler barna språk og sosiale ferdigheter. Leken er nødvendig for vekst og utvikling. Gjennom lek møter barnet verden og seg selv og stimulerer mange ferdigheter, både mentalt og fysisk.

Det er grunnleggende for barns trivsel i barnehagen at de får delta i lek, her legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

Vår oppgave i Rustadskogen barnehage er å legge til rette for variert lek. Innholdet i barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

-Vi skal utvikle et godt lekemiljø for alle barn i barnehagen

-Legge til rette for at det fysiske miljø i barnehagen er tilpasset de ulike aldersgruppene

Gjennom lek kan barnet også bearbeide vanskelige opplevelser.



Læring:

Rammeplanen bruker uttrykket livslang læring, det betyr at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barn lærer gjennom det de opplever og erfarer. I barnehagen skjer det mye formell og uformell læring. Barna lærer ferdigheter som å kle på seg, smøre maten selv osv, men de lærer også om seg selv og andre gjennom måten andre, både barn og voksne, responderer på. Ettersom barn lærer i alle situasjoner og gjennom erfaringer er det viktig at barnehagen legger til rette slik at det blir god læring, både i planlagte aktiviteter, og i "her og nå situasjoner". Læring er nært knyttet til både oppdragelse, lek og omsorg. Læring vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personale og personalet må ha en anerkjennende væremåte, støtte og utfordre barna til ulike opplevelser og erfaringer. Det er viktig å ha et aktivt læringsmiljø i barnehagen, der barnas interesser og undring møtes på en utforskende måte.

Fagområdene:

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter”.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de opptrer sjelden isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i ulike prosjekt vi arbeider med og i forbindelse med hverdagsaktiviteter, lek og turer.

Rammeplanen trekker frem sju fagområder og de flettes naturlig inn i de daglige aktivitetene i barnehagen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø, og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

De kommunale barnehagene i Ås har valgt å sette spesielt fokus på fagområdene ”kommunikasjon, språk og tekst” og ”antall, rom og form” .

Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk (rammeplanen). En viktig del av hverdagen vil bestå i å samtale med barna ,lytte, sette ord på sammen med dem, begrepstrening, lese bøker/eventyr, sang osv.

Antall,rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, og de utforsker rom og form. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barnas egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. En viktig del av hverdagen vil være i å legge til rette for matematiske opplevelser, undring, bevisst bruke matematiske begreper, erfare/utforske/leke med form, mønstre og størrelser.

Plan for pedagogisk utvikling

De kommunale barnehagene i Ås har en felles pedagogisk utviklingsplan.

Våre felles mål er:

1. Alle barn opplever glede og mestring i et sosialt fellesskap
2. Alle barn får utfordringer og gis medvirkning etter alder og modenhet
3. Alle barn får varierte erfaringer i å bruke språket som kommunikasjonsmiddel og som uttrykk for egne tanker og følelser.
4. Alle barn opplever et læringsmiljø som utfordrer, inspirerer og skaper nysgjerrighet.
5. Alle barn får variert erfaring med ”antall, rom og form”.

Prosjekt:

I tråd med Reggio Emilia-filosofien ønsker vi å legge vekt på det barna selv er opptatt av og fordype oss i det. Det kan bli et lite – eller stort - prosjekt!

Vi tar barnas interesser på alvor og utforsker det. Prosjekt som arbeidsmetode gjør at vi får mulighet til å arbeide og fordype oss i et tema/område over tid. Utgangspunktet for prosjektet kan være fra noe som barna har vist interesse eller nysgjerrighet rundt, og som vi sammen ønsker å finne mer ut av. Prosessen videre i et prosjekt avhenger av barnas interesser og hvordan veien skal gå videre.

Prosjekt skal dokumenteres, og det skal være et samarbeid mellom barna og de voksne. Barna skal ha innflytelse på om deres arbeide og bilder skal henges opp på veggen.

Hverdagsaktiviteter i Rustadskogen:

Hverdagsaktiviteter (måltid, samling, stell, av/påkledning osv.) er et av barnehagens viktigste områder, og skal være en arena for opplevelser, omsorg, utvikling og læring. Omsorg og læring er i stor grad knyttet til våre hverdagsaktiviteter. Barnehagehverdagen gir oss mange muligheter til å gi barna gode og varierte opplevelser i løpet av dagen. Ytterligere informasjon om hverdagsaktivitetene finnes i våre periodeplaner og ukeplaner.



Bursdagsfeiring i Rustadskogen barnehage:

- Barnet er med på å velge bla farge på kronen, klistremerker osv
- Henger opp flagg
- Vi har varm mat som barnehagen står for, og som barna er med på å velge
- Langbord
- Samling med bursdagssang osv



Ellers har vi også andre opplevelser/rutiner rundt feiringen, som vil variere på avdelingene etter alder/modning. Se eget oppslag i barnehagen.

Foreldresamarbeid:

Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse. Barnehagen skal være et kompletterende miljø til hjemmet. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage bygger på gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar i forhold til barnet. Foreldre skal oppleve at personalet gjennom daglig kontakt, dagsrapporter, historier fra hverdagen, foreldresamtaler gir god informasjon om hverdagen i barnehagen. Foreldre skal oppleve at barnet deres blir sett! Viktig informasjon er også den som foreldre gir oss om eventuelle beskjeder om sitt barn.

For å sikre samarbeid med barnas hjem sier Lov om barnehager §4 at hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU)

Foreldrerådet er de foresatte til alle barna i barnehagen. De skal fremme felles interesser og bidra til et godt klima mellom foresatte og barnehagen.

Samarbeidsutvalget er valgt med like mange foreldre (2) som representanter for personalet, (2) for et år av gangen. Styrer er sekretær for SU.

Overgang barnehage/skole:

Mål for førskolegruppen: Å forberede barna til skolestart!

En dag i uken har de eldste barna førskoleklubb. Tiden brukes til å gjøre ulike aktiviteter, og å forberede barna på overgangen til skolen. Matematikk og språk er de fagområdene som det vil bli fokusert mest på. Vi skal jobbe med begreper, lese – og skriveforberedelser, bli kjent med tall og bokstaver, lære å føre blyanten, rim & regler, farger og mønster m.m. Barna vil få oppgaver hver gang som vil omhandle punktene ovenfor. Barna får hver sin førskoleperm, hvor vi samler alt det vi jobber med. Ås kommune har for øvrig utarbeidet egen plan for overgang barnehage-skole.



ÅRSHJULET I RUSTADSKOGEN BARNEHAGE 2010

Tid	Aktivitet	
12.februar	Fastelavnsfeiring	
18.februar	Karneval	

25.mars	Påskefrokost i hele barnehagen	
29.3-5.4	Påskeferie, (uke 13)	
Tirs 20.april	Foreldremøte/ informasjonsmøte	
Fre 1.mai	Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt	
10.mai	Dugnad	
12.mai	17-mai-tog i Rustadskogen, vi øver..	
24. mai	Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt	
14.mai	Plandag, barnehagen stengt	
17.juni	Overnatting i barnehagen, de 6 eldste barna	
21.juni	Sommerfest , kl.16-18.30	
Uke 28-30	Sommerstengt barnehage, se nærmere info	
Man 2.aug	Velkommen til de nye barna!	
Man 16.aug	Plandag, barnehagen er stengt	
Man 21.sept	Foreldremøte	
Tors 28.sept	SU-møte	
Fre 29.oktober	Høstutstilling	
19.nov	Plandag, barnehagen er stengt	
13.des	Luciafeiring fra 08.00	
Desember	Nissefest	
Desember	Kirkebesøk	