



# Fase : Forprosjekt

## Navn : Lære å Lære

### 1. MÅL OG RAMMER

#### 1.1 Mandat

Saksnr.: 10/10 Hovedutvalg for levekår møtedato 10.02.2010

Vedtak :

” Rådmannen vil råde hovedutvalg for levekår til å fatte slikt vedtak :

1. Foreløpig plan for forprosjekt ”Lære å lære” vedtas.
2. Så snart prosjektgruppe har konstituert seg, og utarbeidet en endelig plan for forprosjekt ”Lære å lære”, legges denne fram for godkjenning i hovedutvalg for levekår”

#### 1.2 Bakgrunn

I kommune delplan for undervisning har NLK følgende målsettinger :

- ”Øke læringsutbytte hos elevene med fokus på de 5 grunnleggende ferdigheter. Våre elever skal være best til å lese i Oppland. Ingen elever skal gå ut av skolen i Nordre Land uten å kunne lese”

Tiltak :

Tilpasset opplæring, basert på forskningsbasert viten. Lese og skriveopplæring, matematikk og IKT er faglige satsingsområder. Vi skal ha den beste leseopplæringa. Vektlegge klasseledelse. Videreføre plan for systematisk. Kompetanseheving hos skolens ansatte. Det stilles faglige kvalitetskrav til undervisningen. Tid til kollegaveiledning Teamorganisering av lærerne

- ”Alle elever skal ha tilpasset opplæring”

Tiltak :

Tilrettelegging av fysiske forhold. Alle elever får utfordringer etter en individuell plan, slik at de beholder lærelyst, motivasjon og følelsen av mestring (dokumenteres gjennom ulike undersøkelser) Skolene sammen med foreldrene arbeider med ulik organisering, læringsstrategier og arbeidsplaner for å få til tilpasset opplæring

- ”Sosialt veltilpassede elever. Elevene våre skal ha et positivt og inkluderende klasse- og skolemiljø”

Tiltak :

Fokus på å utvikle sosial kompetanse. Sosialfaglige prosjektstillinger. Skoleteam



## Nordre Land kommune

## Prosjektplan for forprosjekt

- "Videreutvikle samarbeidet mellom hjem og skole"

### Tiltak :

Egnede møtearenaer. Trekke foreldrene inn i arbeidet med skolebasert vurdering. Aktiv informasjon fra skolens side. Faste informasjonsrutiner fra kommunen, skolene og lærerteamene

- "En aktiv skoleeier"

### Tiltak :

Politiske føringer, likeverdige økonomiske rammer, Regelmessige rapporter til politiske organ, hovedutvalg og kommunestyret

- "Skolene våre skal være lærende organisasjoner"

### Tiltak :

Aktiv bruk av skolebasert vurdering etter oppsatt plan. Rapportere til skoleeier

- "Samhandling mellom skolene"

### Tiltak :

1. Styrke koordinatorstilling på kommunenivå med 30 % stilling
2. Økt tid til skoleledelse
3. Formalisert samarbeid mellom skolene

- **Opplæringslova**

## §1 – 2 Formålet med opplæringa

*Opplæringa skal leggje eit grunnlag for vidare utdanning og for livslang læring og støtte opp under eit felles kunnskaps-, kultur- og verdigrunnlag og eit høgt kompetansenivå i folket. Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidat.*

- **Stortingsmelding 30, (2003 – 2004) Kultur for læring**

*Likeverdig, inkluderende og tilpasset opplæring er overordnede prinsipper i skolen. Det betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Elever og lærlinger er ulike, og derfor har de ulike behov og forutsetninger. Et likt tilbud til alle gir ikke et likeverdig tilbud. For å gi et likeverdig tilbud, må skolen gi en variert og differensiert opplæring. Det er dette som ligger i opplæringslovens bestemmelser om at opplæringen skal tilpasses elevenes og lærlingenes forutsetninger. Retten til tilpasset opplæring kan ivaretas innenfor opplæringens ordinære rammer eller i form av spesialundervisning. Spesialundervisning er en rettighet for elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen.*



### Nordre Land kommune

- **Læreplanverket for Kunnskapsløftet:**

Hver enkelt elev skal stimuleres til størst mulig måloppnåelse gjennom tilpasset opplæring. Dersom en elev ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, har eleven rett til spesialundervisning.

Skolen og lærebedriften skal:

- *stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning*
- *legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid*
- *fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter*

- **Læringsplakaten :**

- ☒ *"Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre"*
- ☒ *"Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet"*
- ☒ *"Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning"*
- ☒ *"Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse"*
- ☒ *"Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid"*
- ☒ *"Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter"*
- ☒ *"Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse"*
- ☒ *"Bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge"*
- ☒ *"Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring"*
- ☒ *"Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen"*
- ☒ *"Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte"*

- **Andre faktorer**

- ☒ Resultater fra Nasjonale prøver - ikke i samsvar med NLK sin målsetting
- ☒ Tidlig innsats
- ☒ Grunnskolepoeng- ikke i samsvar med NLK sin målsetting
- ☒ Ressurser til spesialundervisning – rom for ytterligere forbedring
- ☒ Elevdeltakelse (Elevundersøkelsen) i læringsprosessen – behov for ytterligere styrking.
- ☒ Tilpasset opplæring – rom for ytterligere systematisering og konkretisering.
- ☒ Lesing – rom for ytterligere forbedring – Jfr. Mål i kommune delplan .
- ☒ "Våre elever skal være best til å lese i Oppland"
- ☒ Studiebesøk i Trondheim kommune.



## 1.2 Prosjektmål

**Sikre en plan for implementering av læringsstrategier som pedagogisk verktøy i skolene i Nordre Land kommune. Målet er relatert til målsettingene i kommune delplan for grunnskolen - også beskrevet i denne forstudien i Kap. 3.2 og Kap. 7.**

## 1.3 Rammer

Omfatter samtlige skoler i NL kommune  
Prosjektleder oppnevnt av prosjekteierne, fem prosjektgruppemedlemmer.  
Foreløpig økonomisk ramme : 175 000,- kr

## 2. OMFANG OG AVGRENSNING

Omfatter samtlige skoler, med foreldre, elever og pedagogisk ansatte i NL kommune.

## 3. ORGANISERING

### 3.1 Prosjektledelse

Prosjektansvarlig: Aage Sandlie  
Prosjektleder : Eric Martinussen  
Prosjektgruppe : Eivind Skeie Utdanningsforbundet, Laila Gladbakke PPT, Jan Erik Stakset DUS, Anne Cathrine Fossum Endrerud TBUS, Trond Olav Lillejordet DBS.  
Styringsgruppe : Grete Stensvold, Eva Taraldstad og Odd Johs. Egset og Grethe Skogstad

### 3.2 Øvrige roller

A-eier : Skoleeier v/ hovedutvalg for levekår

## 4. BESLUTNINGSPUNKTER, OPPFØLGING OG MILEPÆLER

### 4.1 Beslutningspunkter

<b>BP nr. 01</b>	<b>Dato :</b> 09.06.2010	<b>Navn på deltakere :</b> Hovedutvalg for levekår
<b>Hva skal besluttes :</b> Om forprosjektet skal videreføres i form av et hovedprosjekt		
<b>Dokumentasjon :</b> Anbefaling fra styringsgruppe, foreløpig sluttrapport fra forprosjekt, og plan for hovedprosjekt.		



## 4.2 Oppfølging

Prosjektleder og prosjektgruppe

## 4.3 Milepæler

### Delmål

MP nr.	Dato	Hendelse	Kommentar
01	10.02.10	Plan forprosjekt vedtas i hovedutvalg for levekår	Endelig plan for forprosjektet
02	15.02.10	Lokale prosjektgrupper etablert	Prosjektledelse for hver enkelt skole.
03	10.03.10	Samling for lokale prosjektgrupper gj.ført	Informasjon og motivering av de lokale prosjektgruppene.
04	26.03.10	Prosjektinfo. lærere, elever og foreldre på Fronter	Lærers/elev/foreldrespesifikk info. tilgjengelig for alle lærere/elever/foreldre i NL kommune
05	30.04.10	Intro. lærere, elever, utd.forbundet, FAU og Ungdomsrådet gj.ført	Forberedelse til hovedprosjekt
06	31.05.10	Styringsgruppemøte	Anbefaling om videreføring av prosjektet til Hovedutvalg for levekår
07	09.06.10	Plan for hovedprosjekt ferdig	En plan for prosjektet for de neste tre årene. Vedtak i hovedutvalg for levekår om videreføring prosjektet
08	17.06.10	Synliggjøring i skolens planer for skoleåret 2010 – 2011 gj.ført	Viktig at prosjektet synliggjøres i årsplanene til den enkelte lærer
09	20.08.10	Materiell til synliggjøring ferdig	Til oppslag og benyttelse i forbindelse med prosjektet.
10	10.09.10	To planleggingsdager gj.ført	Prosjektspesifikk kompetanseheving for alle lærere i NL kommune



## 5. RISIKOANALYSE OG KVALITETSSIKRING

### 5.1 Kritiske suksessfaktorer

Risiko må sees på som produktet av følgende to elementer :

1. **Sannsynligheten** for at en faktor vil inntreffe.
2. **Konsekvensen** hvis faktoren inntreffer.

For å redusere risiko kan det derfor være nyttig å tenke på tiltak :

1. Reduseres sannsynligheten (forebygging)
2. Redusere konsekvensen (beredskap)

<b>Faktor</b>	<b>S 1 – 5</b>	<b>K 1 – 5</b>	<b>RF</b>	<b>Mottiltak</b>
Manglende deltakelse fra enkeltskoler	1	5	10	
Fravær av oppfølging av rektor	1	5	5	Etterspørre og synliggjøring
Ikke tilstrekkelig med avsatte ressurser	2	5	10	
Kommunal prosjektleder slutter	1	5	5	Legge forholdene til rette for å gjennomføre prosjektet
Lokal prosjektleder slutter	1	5	5	Gode lokale rammebetingelser

**S = Sannsynlighet (1 = lite sannsynlig, 5 = meget sannsynlig )**  
**K = Konsekvens for måloppnåelse (1 = liten konsekvens, 5 = stor konsekvens)**  
**RF = Risikofaktor (SxK)**

### 5.2 Kvalitetssikring

For å sikre prosjektets gjennomføring vil bla. disse faktorene være viktige :

- Synliggjøring av prosjektet på alle nivå i organisasjonen
- Synliggjøring av prosjektet i skolens planer
- Forpliktende for alle ved skolen
- Avklare skolens læringssyn – felles forståelse
- Bli fulgt opp av ledelsen
- Egen intern prosjektgruppe/-leder
- Grundig modellering ved innlæringa – god tid
- Forpliktende progresjonsplan
- Avsette tid til arbeidet, bli en del av planlegginga – ikke i tillegg til
- Gode arbeidsplaner



## 6. GJENNOMFØRING

### 6.1 Hovedaktiviteter

Beskriver prosjektets hovedaktiviteter med hensikt, viktige oppgaver og resultat.

HA nr.	Navn	Formål	Oppgaver	Resultat
01	Etablere ny kommunal prosjektgruppe for forprosjekt til "Lære å lære"	Etablere ledelsen i prosjektet	Daglig drift av det kommunale prosjektet	Operativ prosjektgruppe
02	Utarbeide plan for forprosjektet Vedtak hovedutvalg for levekår	For å sikre en bred og god forankring : Sørge for at alle relevante aktører blir representert i prosessen.	Lage en strukturert plan for involvering elever, foreldre, lærere, fagforeninger og skoleeiere.	Godkjent plan for forprosjektet
03	Klargjøre / definere begrepet : Læringsstrategi.	Avgrensning av begrepet	Relateres til aktuell teori og erfaring	Ens begrepsapparat rundt prosjektet
04	Etablere lokal prosjektgruppe ved hver enkelt skole	Etablere lokal ledelse for prosjektet ved hver enkelt skole.	Daglig drift av prosjektet ved den enkelte skole	Operativ prosjektgruppe
05	Felles samling for prosjektgruppene	Introduksjon til prosjektet og forberedelse til igangsetting av hovedprosjektet	Gi en grundig introduksjon til prosjektet. Herunder gjennomgang av kritiske suksessfaktorer	Operative prosjektgrupper, med en felles forståelse av prosjektet.
06	Introduksjon til prosjektet "Lære å lære" Lærere	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for introduksjonen til prosjektet for lærerne i NLK	En klar strategi for gjennomføringen av introduksjonen
07	Introduksjon til prosjektet "Lære å lære" Utdanningsforbundet	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for introduksjonen til prosjektet for tillitsvalgte i Utdanningsforbundet i NLK.	En klar strategi for gjennomføringen av introduksjonen
08	Introduksjon til prosjektet "Lære å lære" FAU alle	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for introduksjonen til prosjektet for alle FAU`ene i NLK.	En klar strategi for gjennomføringen av introduksjonen



HA nr.	Navn	Formål	Oppgaver	Resultat
09	Introduksjon til prosjektet "Lære å lære " Elever	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for introduksjonen til prosjektet for alle elever i NLK.	En klar strategi for gjennomføringen av introduksjonen.
10	Kompetanseheving Lærere	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for kompetanseheving for lærerne i NLK i forhold til læringsstrategier	En klar strategi for gjennomføringen av kompetansehevingen
11	Kompetanseheving Utdanningsforbundet	Forberedelse til igangsetting av hovedprosjekt	Lage en grov plan for kompetanseheving for tillitsvalgte Utdanningsforbundet i NLK i forhold til læringsstrategier	En klar strategi for gjennomføringen av kompetansehevingen
12	Planleggingsdager x 2 Lærere	Innføring i bruk og gjennomføring av undervisning ved hj. forskjellige læringsstrategier. Mappevurdering som et system for vurdering	"Bestille" kursholdere fra Tr.heim. Organisere det hele med lokaler osv.	Lærerne i NLK har fått en god oversikt og forståelse for bruk og gjennomføring av undervisning ved hj. div. læringsstrategier. Fått god forståelse for Mappevurdering som et system for vurdering
13	Produksjon av materiell for synliggjøring av prosjektet i alle undervisningsrom	Synliggjøring av prosjektet	Utarbeide forslag til logo for prosjektet. Produksjon av diverse laminert materiell til oppslag.	Synliggjøring av prosjektet
14	Legge relevant dokumentasjon for prosjektet ut på web.	Gjøre informasjon omkring prosjektet lett tilgjengelig	Organisere dette i samarbeid med NLK sin webmaster	Informasjon og dokumentasjon fra prosjektet tilgjengelig på NLK sine hjemmesider.
15	Utarbeide plan for hovedprosjektet	Utarbeide plan for implementering av hovedprosjektet. Implementering av læringsstrategier som pedagogisk verktøy i praksis. Grov plan for gj.føring av anbefalte tiltak	Arbeide fram en helhetlig plan for implementering av læringsstrategier som pedagogisk verktøy i Nordre Land kommune	Plan for hovedprosjektet klar til hovedprosjektets oppstart. Uke 40 2010



## Prosjektplan for forprosjekt

Nordre Land kommune

### 6.2 Tids- og ressursplaner

#### Tidsplan

Hoved-aktiviteter	Tidsplan (ukenummer 2010)																													
	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
01 Etablere	■																													
02 Utarbeide	■	■	■																											
03 Klargjøre	■																													
04 Etablere	■	■	■	■																										
05 Felles samling				■	■	■	■					■	■	■			■	■												
06 Intro. lærere			■	■	■	■	■																							
07 Intro. Utd.f			■	■	■	■	■																							
08 Intro. FAU			■	■	■	■	■																							
09 Intro. Elever											■	■	■	■	■															
10 Komp.h.lærere	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11 Komp.h.Utd.f.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12 Plan.dager X 2																						■	■	■	■	■	■	■	■	■
13 Synliggjøring																							■	■	■	■	■	■	■	■
14 Info. web	■	■																												
15 Info. Fronter	■	■	■	■	■	■	■																							
16 Plan hovedpro.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

#### Møteplan

	Tidsplan (ukenummer 2010)																													
	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
Prosjektgr/status	■		■	■		■		■		■		■		■		■		■				■	■							
Styringsgr.møter						■						■																		
Milepæler		■	■	■		■	■					■						■					■				■			



Følgende personellressurser vil bli engasjert i prosjektet

Navn	Dagsverk	Eventuelle usikre faktorer
Jan Erik Stakset	5	
Eric Martinussen	10	
Trond Olav Lillejordet	5	
Anne Cathrine Fossum Endrerud	5	
Eivind Skeie	5	
Laila Gladbakke	2	

## 7. ØKONOMI

<b>Kostnader</b>	Beløp	<b>Finansiering</b>	Beløp
		Finansieringstype og kilde	
Planleggingsdager X 2	20 000,-	Prosjektmidler	20 000,-
Profilering	25 000,-	Prosjektmidler	25 000,-
Studietur Tr.heim prosjektgr.	25 000,-	Prosjektmidler	25 000,-
Samling lokale prosjektgrupper	20 000,-	Prosjektmidler	20 000,-
Sum	90 000,-	Sum	90 000,-