



ÅS KOMMUNE

PERIODEPLAN

FOR

BARKUS



April-juni 2010

Direktenummer til Barkus: 64 97 42 89

VINTERBRO BARNEHAGE
Gråbeinstien 2
1407 Vinterbro

Nå kommer vår og sommer!

Nå er det slutt på kulde og snø, nå kommer våren med nytt liv og milde solfylte dager☺.

Martine flyttet og sluttet i barnehagen, og vi har fått 1 nytt barn, vi ønsker Torbjørn med hans familie velkomne til Barkus.

I personalet er det litt endringer siden Liv fortsatt er sykmeldt, hun kommer innom på besøk. Roberto er pedagogisk leder som har jobbet på Fantasia skal være hos oss frem til sommeren ☺

Vi fortsetter med gruppearbeid og prosjekt arbeid i på våren også. Det samme gjelder strukturen med utedager og turdager. En oversikt vil du finne lengre bak i periodeplanen. Onsdager og fredager vil bli frileks-dager. Disse dagene vil vi fortsatt gjennomføre felles samlingsstund på det røde teppet vårt og i sjørøverkroken☺

Vi har valgt og dele gruppen i to når vi har samlingsstund. Dette har vi gjort for at samlingsstunden skal bli enda bedre for barna og det er enklere for oss og lytte til hvert enkelt barn som ønsker og fortelle noe de er opptatt av eller noe de har opplevd som de ønsker å dele med de andre barna.

Annehver mandag har vi basemøte fra 0930-1030. Da vil de som jobber på Fantasia være sammen med barna deres denne timen.

Vi vil fortsette å skrive kortversjon av dages forløp på tavla i gangen, og hver fredag blir det lagt ut en egen ukereport(fyldigere) for Barkus. Den finner dere inne på

<http://vinterbrobarnehage.no>

Beskjeder o.l vil bli hengt opp i gangen, og/eller sendes til dere på mail.

EVALUERING AV VINTEREN.

Så er vinteren over, og med den også vann prosjektet på Barkus. Det har vært et artig prosjekt for både store og små.

Det er tydelig at vannet har en tiltrekningskraft på barn. Er det tilgjengelig inne eller ute, søker de vannet helt av seg selv.

Barna har igjennom dette prosjektet uttrykt interesse og glede. De syntes det var spennende å se hvordan vann påvirket annet materiale, hvordan is/snø „ble“til vann, og de undret seg og hadde mange tanker rundt dette at vann finnes så mange steder som vi ikke ser, som vi ikke tenke over, inni kroppen vår, i lufta, i planter o.l

Hver gruppe har hatt sin måte og nærme seg temaet på. Vi har snakket, sett, smakt, kjent, gjort. Vann er et bredt tema, og vi har fint kunnet knytte prosjektet opp imot de 7 fagområdene i rammeplanen.

Prosjektet har foregått både utendørs og innendørs. Vi har brukt både badet, tørkeskapet, de ordinære rommene, kopper og kar. Vi har hentet inn snø/is og sett det smelte, vi har satt ut vann og sakte men sikkert sett det fryse, vi har sammen opplevd at vannet fordampet i tørkeskapet, at en liter vann er ganske mye når det helles ut på gulvet☺

Vi har lest eventyr og sunget sanger relatert til vann, brukt kreativiteten vår og malt med vannmaling, og brukt ulike materiell til å lage vann og hav, fisker og andre ting som lever i havet.

Det har vært morsomt å oppleve hvordan barna har reflektert selv, og i ettertid kommet med utsagn og undring rundt temaet vann.

Hver gruppe har laget en prosjektmappe til gjennomsyn for barna, men også for dere som foreldre!

Sum a sumarum har dette vært noen spennende mnd med prosjekt! Nå ser vi frem til nye spennende mnd med nytt prosjekt.

PROSJEKT 2010

Denne våren ønsker vi å jobbe med et prosjekt "hva er skygge?".

Vi vil undre oss sammen med barna og gi de mer kunnskap om skygge.

Skygger er noe vi ser barna syntes er spennende når vi gjør de oppmerksomme på deres egen skygge.

Hva er skygge?

Hvordan blir det skygge?

Kan vi tråkke på vår egen skygge?

Hvordan ser skyggen vår ut?

Må vi ha sol for å lage skygge?

Kan vi løpe fra vår egen skygge?

Dette er noe det vi vil undre oss over sammen med barna og se om vi kan finne noen svar sammen ved å utforske dette.

Hele barnegruppen vil ha det samme prosjekt, men i gruppene våre. Dette gir rom for ulike måter å jobbe på, noe som er spennende.

Når vi skal jobbe med dette vil vi dele inn i små grupper på 3-4 barn innad i gruppen. Alle skal få være med på prosjektet men noen starter nå i april, noen i mai og noen i juni. Når vi jobber med dette prosjektet vil vi også kunne jobbe ute.

Når vi jobber med dette vil vi trekke inn alle de 7 fagområdene i rammeplan for barnehager. Vi ønsker og kunne utføre litt forskning både ute i naturen og innendørs. Det skal gis rom for undring og refleksjon, trigge barnas nysgjerrighet og vitebegjær.

DAGSRYTME

07.15

Barnehagen åpner. Dere som har sovebarn må hente vogner selv i kjelleren. Hvis kjelleren mot all formodning skulle være stengt, gi oss beskjed så låser vi opp.

07.15-09.00

Frokost for de som vil spise i barnehagen. Barna får melk.

09.00-10.30

Inne og utelek.

Turdag, utedag eller aktivitetsdag (se egen plan). Frilek onsdag og fredag.

10.30-11.00

Bleieskift og do.

Vi synger før vi spiser. Felles samlingsstund onsdager og fredager.

11.00-11.30

Lunsj. Varmmat onsdager, ferskt nybakt brød hver dag.

11.30-13.45

Ute-/ innetid

Bleieskift og do.

14.00

Vi synger før vi spiser.

Ettermiddagsmat (matpakke) og frukt hver dag.

14.30-16.45

Innelek/utelek/frilek.

16.45

Barnehagen stenger.

Alle tidspunkter er veiledende og endres etter behov, med unntak av åpningstider og stengtider.

UKESPLAN

MANDAG: Turdag, utedag og prosjekt i grupper.

TIRSDAG: Turdag, utedag og prosjekt i grupper (tilgjengelig gymsal)

ONSDAG: Inne/utelek i barnehagens områder, felles samlingsstund

TORSDAG: Turdag, utedag og prosjekt i grupper

FREDAG: Inne/utelek i barnehagens områder, felles samlingsstund

- Mandager, tirsdager og torsdager er satt av til gruppeinndeling. Vi gjør aktiviteter på huset, vi er på tur og vi er ute.
- Onsdager er frilek i fokus, samlingsstund
- Annenhver mandag avvikler vi basemøter, derfor er det best at alle er på huset denne dagen. Frilek er i fokus, samlingsstund
- Barna må gjerne ha med seg et lite sitteunderlag, varm kakao eller varm saft den dagen det har turdag. Det skaper en ekstra hygge når vi er på tur.

GRUPPEINDELING

Dette er gruppene. Da det er sluttet 2 barn, og kommet 3 nye er det noen små endringer på gruppene siden i høst. Vi ønsker å prøve det slik:

GRUPPE HEDVIG	GRUPPE ○ AGNIESZKA/VERONIKA	GRUPPE △ ISABEL/ROBERTO
ALI	CAMILLA	HENRIK
ISAAK	MILLA	MIKKEL
ANINE	ALEXANDER	OSCAR
THYRA	TORBJØRN	LARISSA
EMMA	OLIVER N	MATHIAS
THEA	CONSTANCE	LIAM
OLIVER F	EMILIA	DENNIS
LARA	LEONORE	CIEL
	JOEL	JONAS H

MÅLET MED GRUPPENE:

For at barn skal kunne utvikle seg etter alder og modenhet, bruker vi mindre grupper der dette kommer fram. Det er enklere å jobbe med språk og kommunikasjon i mindre grupper, og det blir tilrettelagt for hvert enkelt barn for samarbeid, inspirasjon og lek

MÅLET FOR DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

- Barna blir gitt tid til å utforske og tolke sine omgivelser.
- Barna blir hele tiden vist sammenhenger gjennom tilrettelegging av det fysiske miljø og at våre pedagoger er gode veiledere, lærere og omsorgspersoner.
- Barnas miljø preges av toleranse og forskjellighet.
- Barnas kultur tilrettelegges for samarbeid, medbestemmelse og utvikling.

- Barna blir gitt gode vekstmuligheter for lek, samtaler, undring og skaperglede gjennom prosjekter, grupper og fri - lek.
- Pedagogene lærer barna å forstå sammenhenger slik at de øker sin forståelse.
- Pedagogene stiller åpne spørsmål med flere mulige løsninger.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Vi er opptatte av å bruke pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre vår egen praksis, planlegge prosjekter og temaarbeid og gi foreldre mulighet til innsyn og innflytelse. Ved å gjøre dokumentasjonen tilgjengelig for barna, anerkjenner og støtter vi barns initiativ, tanker og innspill.

BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Lov om Barnehager, § 3 – Barns rett til medvirkning).

Alle barn får utfordringer og gis medvirkning etter alder og modenhet. Vi vil lytt til barns initiativ og jobbe videre sammen med barna. Vi vil synliggjøre barns medvirkning i egen hverdag ved å henge opp dokumentasjon slik at foreldre kan se hva barna gjør i hverdagen. Vi lytter og lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet og spørsmål. Vi gir ikke ferdige løsninger og svar, men undrer oss sammen med barna. Vi holder liv i barnas spørsmål, studerer hvordan barna søker svar og utfordrer barnas tanker.

FRILEK

Det viktigste utgangspunktet til fri lek er det spontane og det uventede . Frilek og uorganisert lek er viktig for at barn skal oppnå viktige sosiale, emosjonelle og intellektuelle ferdigheter. Den fremmer kreativitet, barnet lærer selv og løse problemer, det lærer seg å forholde seg til andre mennesker og det kan lære noe om seg selv og hvilke ting det liker. I fantasileken får barn utviklet evnen til å samarbeide med hverandre og bli enige om både valg og roller. De former leken etter eget ønske og derfor utvikles også barnas fantasi. . Barn prøver seg fram til de er fornøyde, og det er ikke alltid de bruker leken til det den er beregnet på. Det som er viktig, er at vi voksne tilbyr barnet trygge leker i et trygt miljø, uten for mye overstyring. Barna får nye erfaringer, de utforsker, fyller på og får selvtillit. . De voksne skal gi fysisk nærhet og tilgjengelighet. Vi trenger ikke å være medlekende hele tiden, men barna kan selv regulere denne tilgangen. Er det lek på flere rom, skal vi voksne spre oss så vi er tilgjengelige der barna er

HOVEDSATSINGSOMRÅDER I VINTERBRO BARNEHAGE 2010

SPRÅK

Alle barn får varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider av kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Virkemidler:

Vi er gode språklige forbilder og bruker situasjoner som oppstår i løpet av dagen.

Vi setter ord på det barn er opptatt av og knytter ord til handling.

Vi bruker barnegruppen som ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Vi gir systematisk språk og begrepsopplæring.

Vi bruker prosjektarbeid som metode.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon.

Tiltak:

- ❖ Bevegelsessanger – sangene vi synger setter vi opp på tavla

- ❖ Enkle rim og regler:

- ❖ Ordsetting:

Vi snakker og kommuniserer med barna hele tiden. Vi oppfordrer dem til å ta i bruk nye ord, og hjelper med å ordsette ting, hendelser, aktiviteter, bilder etc. Vi bruker ord og tale når vi har barnet foran oss på stelletbordet, vi sier "Nå skal vi ta på støvler og dress", og vi lærer dem å uttale ordene "riktig".

- ❖ Pekebøker, flannelograf, billedbøker og eventyr

- ❖ Bruk av konkrete

- ❖ Samspill barn/voksen barn/barn.

MATEMATISK KOMPETANSE

Alle barn får varierte erfaringer med antall, rom og form.

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og former, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske gode stimuleringskompetanse. Barnehagen har et ansvar i å oppmuntre barns egen utforskning, og å legge tilrette for tidlig og god stimulering.

Virkemidler:

- ❖ Vi bruker matematiske begreper bevisst.

- ❖ Vi støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

- ❖ Vi gir utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskaper og ferdigheter.

- ❖ Vi bruker prosjektarbeid som metode.

- ❖ Vi bruker pedagogisk dokumentasjon.

Tiltak:

- ❖ Telle barna, telle ved bordet, og telle i samlingsstund:

Vi teller høyt barna som er på avdelingen den aktuelle dagen. Vi teller også de voksne. Når vi er i samlingsstund teller vi til tre før hver sang og viser med fingrene hvor mange tre er. Vi har et tellerim som går til ti.

- ❖ Bygge med ulike typer klosser:

Vi har nå tatt opp lego klosser som er sortert etter farge. Når barna er ferdig og bygge må de rydde, de sortere da etter farge. Dette er matematikk. Matematikken er en stor del av barnas hverdag, dette gjennom leken. Vi bruker mange begreper i løpet av en dag som er viktig i matte. Begreper som over, under, bak, foran, høy, lav dette er noe vi som jobber i barnehagen er veldig oppmerksomme på.

- ❖ Rydde, sortere leker etter farge, størrelse og form:
- ❖ Spill

Natur, miljø og teknikk

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhets opplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Virkemidler

- ❖ Vi støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- ❖ Vi gir utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, og kunnskaper og ferdigheter
- ❖ Vi bruker prosjektarbeid som metode.
- ❖ Vi bruker pedagogisk dokumentasjon.

Tiltak

- ❖ Vi skal miljøfyrtårnsertifiseres
- ❖ Resirkulere melkekartonger, papir, glass, plast og metall
- ❖ Gå med avfall til miljøstasjonen på vinterbro senteret.
- ❖ Faste turdager i skogen hver uke
- ❖ Turdager i smågrupper
- ❖ Ta med søppel tilbake fra turer
- ❖ Tilrettelegge for lek i naturen
- ❖ Bruke naturmaterialer i formingsuttrykk
- ❖ Iakttatte skiftningene ved årstidene
- ❖ Lese bøker, synge sanger, rim®ler, natur, vær og årstider
- ❖ Barna skal få mulighet til å bruke digitale kamera
- ❖ Barna skal få mulighet til å bruke pc

SAMLINGSTUND

For at et godt fellesskap skal vokse frem, bør hver dag inneholde momenter av samling omkring noe felles. Barnehagens faste samlinger bidrar til å utvikle gruppefølelsen ved at alle i gruppen er tilstede samtidig – barn og voksne – og holder på med noe sammen. Det kan være sang, lek, høre en fortelling, lese høyt eller samtale om selve livet i gruppen.

Vi vil holde felles samlingsstund for barna hver onsdag og fredag, på det røde teppe og inne i sjørøverkroken. Det er naturlig å ha en samlingsstund som er koblet til basens tema i perioden. Samlingene vil inneholde sang og bevegelse. Eventyr, rim og regler er også naturlig å ha med. Gjennom samlingsstundene ønsker vi :

- Å underholde
- Å styrke jeg følelsen
- Å utvikle språket
- Å styrke gruppefølelsen
- Å utvikle språket
- Å øve konsentrasjonen
- Å formidle kunnskap
- Å være kulturbærere

Å vekke interesse
Å egge fantasien
Og å utvikle empatisk forståelse.

VIKTIGE DATOER

April

3. Anine
4. Thyra
13. Dennis
21. Emma
24. Isak
27. Thea

Mai

14. Plandag – barnehagen stengt
22. Constanse
22. Leonore

Juni

7. Camilla
16. Milla
30. Oliver F

PRAKTISK INFORMASJON

BRINGE/HENTE situasjonen: Dere MÅ gi oss beskjed når dere kommer om morgenen og når dere går med barnet på ettermiddagen. Vi må også vite når andre enn dere selv skal hente barnet. Gi beskjed via tlf eller i garderoben.

SKIFT: Alle barna må ha ekstra skift i barnehagen.

Klær: Truser (mange til de som do - trener)

2 x strømpebukse

2 x sokker

2 x langermet body/genser

Bukse

Støvler/ gode utesko

Regntøy

Parkdress/uiddress

Ekstra smokker til de som bruker dette

SYKDOM:

Vi varsler foreldrene når barna blir syke i barnehagen, og dere må komme og hente barnet deres så fort det er mulig. Smittefare er stor, og vi ber dere om å holde barna deres hjemme når de har hatt oppkast/diare natten eller morgenen før en barnehagedag. Ved oppkast og diare skal barnet være hjemme MINIMUM 48 timer uten symptomer, og de skal spise greit igjen. Ved feber skal barna også være hjemme til det er feberfritt, helst en dag etter at feberen er borte.

Gi oss beskjed når barnet ditt er sykt. Vi vil gjerne vite om det er barnesykdommer som går. Det er også fint om dere gir oss beskjed når barna skal ha fri en eller flere dager.

BURSDAGSFEIRING:

Vi lager en flott krone til barnet og "heiser" flagget. Barnet får en liten gave. Vi serverer båtis – kjeks fylt med frukt, grønnsaker, salte kjeks, rosiner eller noe annet godt og sunt. Vi synger bursdagsangen til barnet og lager langbord som vi sitter og koser oss ved. Vi har gått til anskaffelse av bursdagsduker som vi legger på den dagen vi feirer, en lynet mc.queen og en prinsesse duk så kan barna selv velge hva de vil ha. Vi har også laget bursdagsrammer sånn at barnet skal få bildet sitt i en ramme som skal stå fremme hele den aktuelle dagen.

Hvis dere har noe dere lurer på så kan dere sende mail direkte til pedagogisk leder på avdelingen.

Hedvig (pedagogisk leder): hedvig.heinesen@as.kommune.no

E-mail: vinterbro.barnehage@as.kommune.no