

*Periodeplan
for
Solstrålen*



April – juni 2010

Innledning

Nå har vi lagt 3 snøfylte måneder bak oss. De har vært sterkt preget av kulde, og vi har derfor måttet være mye inne i vinter. De dagene vi har hatt mulighet til å være ute har barna kosa seg i akebakken utenfor gjerdet. Mye av snøen har nå smelte og våren står for hell. Vi gleder oss til at det blir varmere i været slik at vi kan nyte dagene ute i det deilige vår været☺

Vi har fått to nye barn på Solstrålen denne perioden, Sander (2,7 år) og Sara (2 år).

Evaluering av forrige periode

Dette har vært en periode som har vært preget av mye snø og kulde. Og pga mye snø og vanskelig framkommelighet med vogner har det dessverre ikke vært mulig for oss å komme oss i gymsalen. Vi var i gymsalen for første gang etter jul torsdag 18.mars. Og dette skal vi fortsette med hver 3 uke framover så langt det lar seg gjøre. Her får barna bruke kroppen både i frilek og mer organiserte aktiviteter som ballspill, sangleker og hinderløyper.

I denne perioden har vi jobbet mye med Alf Prøysens fortellinger og sanger. På Solstrålen valgte vi å fokusere på eventyret om "Geitekillingen som kunne telle til ti". Vi brukte bilder og figurer når vi har fortalt eventyret. Ved å bruke gjenstander/figurere blir fortellingen mer spennende og fengende for barna og det er lettere for barna å se sammenhenger. Fortellingen får en ekstra dimensjon for de som lytter, dersom de også kan se på noe. Konkrete gjenstander kan sikre forståelsen for de minste og for barn som holder på å lære seg norsk. Barna er deltagende i fortellingen og synes det er stas å leke med figurene etterpå.

Hverdagen vår på Solstrålen kjennetegnes ved at barna er i bevegelse store deler av tiden. Det er det kroppslige aspektet som er iøynefallende på en småbarnsavdeling. Småbarn har kroppen som erfaringsarena. Det er ikke mye som skaper større glede hos de minste enn det å få sjansen til å utfolde seg og være fysisk aktiv. Denne tydelige gleden over å bruke kroppen sin, lære å bruke sin egen kropp og oppnå bevissthet om egen kropp er noe av det viktigste for de yngste. Vi opplever gang på gang at stemningen er høy når barna beveger seg sammen og speiler hverandres bevegelser. Det foregår utforskning i høyt tempo og det er hele tiden noe nytt å undersøke og prøve ut. Barna kryper, går og faller, og etter hvert løper og klatrer de også. Kroppen er i rask utvikling og på kort tid skal mange ferdigheter læres. Dette er aktiviteter som vi på Solstrålen prøver å legge til rette for og oppmuntre og gi den nødvendige støtte underveis. Og vi har i den forbindelse tilrettelagt det fysiske miljøet på avdelingen, slik at barna skal gis bedre muligheter til å utfolde seg. "Vognrommet" har nå blitt et rom for motorisk aktivitet hvor barna får brukt kroppen.



I forrige periode hadde vi sosial kompetanse og matematikk som hovedsatsningsområder. I forhold til sosial kompetanse hadde vi bl.a som mål å dele inn i mindre grupper, dette har vært vanskelig å få gjennomført, men vi skal i tiden framover ha fokus på dette.

Vi har derimot jobbet godt med matematikk denne perioden. Vi har fortalt eventyr/fortellinger som "De tre Bukkene Bruse" og "Geitekillingen som kunne telle til ti" i samlingsstund hvor vi har lagt vekt på matematiske begreper som over, under, den lille, mellomste og største. Vi har telt sammen med barna og bygd videre på tallremsen fra 3 ("De tre Bukkene Bruse") til 10 ("Geitekillingen som kunne telle til ti"). Vi har laget et bilde - lotto spill med farger og former som vi har brukt sammen med barna, og vi har lekt "Kims`lek" hvor vi har hatt fokus på farger. De eldste barna har lekt dette på egenhånd etterpå.

Samlingsstund

Samlingsstund har blitt et av dagens høydepunkt for barna. Barna sitter forventningsfulle på gulvet, og venter bl.a på at vi skal ta fram forundringsposen. I denne posen får et og et barn bl.a trekke opp sangkort med bilder, figurer som knyttes opp mot eventyr, kort med tallbilder. Barna må vente på tur, og de får fokuset på seg selv når de trekker opp av posen.



Hovedsatsningsområde fra april- juni

Natur, miljø og teknikk

"Alle barn skal få varierte erfaringer med natur, miljø og teknikk"

Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturopplevelser bidrar til lek og kreativ utfoldelse. Vi skal bli kjent med å bli kjent med naturen i nærområdet, og lære å bli glad i den. Dette gjør vi først og fremst ved å oppholde oss ute i naturen, og lære forskjellige deler av den å kjenne. Eks. plantelivet, dyrelivet, lek i snø, søle eller solskinn. Gode naturopplevelser skal være en del av arbeidet på avdelingen. Vi har et fantastisk flott nærmiljø og det er enkelt for oss komme oss ut i skogen ☺

Mål for Solstrålen april- juni:

- **Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær**
 - vi skal ha faste turdager i skogen hver uke eller turdager i smågrupper
 - vi skal gå på spontane turer i utetiden
 - vi skal bruke naturmateriale i formingsuttrykk
 - alle barna skal så frø
 - vi skal iaktta skiftninger mellom årstider
- **Vi skal gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesse, kunnskaper og ferdigheter**
 - vi skal tilrettelegge for lek i naturen
 - vi skal lese bøker, synge sanger, rim og regler om dyr, natur, vær og årstider

Språk

”Alle barn skal få varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel og som uttrykk for egne tanker og følelser”

Barn utvikler seg stadig gjennom hele barndommen, og språket er en viktig del av dette. Tidelig og god språkutvikling er derfor en viktig del av barnehagens innhold og barnas hverdag. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Et godt utviklet språk er grunnleggende for alle områder - både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Først lærer barna ordene på konkrete ting de kan se og ta på. Så begynner de å få ord for de ikke kan ta og føle på, som tanker, følelser og opplevelser.

Mål for Solstrålen fra april- juni:

- **Vi skal være gode språklige forbilder som bruker situasjoner som oppstår i løpet av dagen**
 - vi bruker språket til å samtale med barna om det vi skal gjøre til enhver tid. Vi benevner hva ting heter, hvilken farge det har og mønster det har osv.
 - vi samtaler med barna gjennom dagligdagse gjøremål, som for eksempel ved måltidene, på stallebordet, på turer, i lek og i prosjekter.
- **Vi skal sette ord på det barna gjør og knytte ord til handling**
 - vi stimulerer ordforrådet til barna ved å gjenta ord som ikke uttales riktig og forklare ord de ikke forstår.
 - vi setter ord på det barna er opptatt av og knytter ord til handling
 - barna oppfordres til å bruke nye ord og vi hjelper dem med ordsetting på hendelser, følelser og lignende
- **Vi skal gi systematisk språk – og begrepsopplæring**

- vi skal være gode rollemodeller for barna. Vi skal snakke i hele setninger, og gjenta det barna sier i hele og riktige setninger
- vi skal lese bøker, peker på bilder og snakke om det vi ser. Dette styrker barnas ordforråd samtidig som det bygger oppunder sammenhengen mellom tekst og bilde.
- vi skal syng minimum 2 sanger i samlingsstund hver dag, både med og uten bevegelser. Vi leser rim og regler sammen med barna.

Prosjekt

I perioden fra april til juni vil vi i Togrenda barnehage ha et felles prosjekt på alle avdelingene. Prosjektet handler om vann, dette vet vi at barna er opptatt av. Vi vil forske på hva med vann som gjør barna fasinert og hva vil barna forske og undersøke mer om. Er det lyden av vann? Er det hvordan vann beveger seg? Er det hvordan vannet glinser, ser ut eller hvordan det kjøles og føles?

Dette felles prosjektet har to hovedmål:

▫ Vi vil at barna skal bli delt i mindre grupper i løpet av dagen, og at alle barn får utfordringer og gis medvirkning etter alder og modenhet. Voksne og barn skal sammen forske på det barn er opptatt av når det gjelder vann.

▫ Vi vil bruke dette felles prosjektet til å få til **pedagogisk dokumentasjon: refleksjon i personalgruppen, både på avdelingen, i ledergruppen og i hele personalgruppen.** Vi vil reflektere over grunnleggende spørsmål som:

- Hvordan ser vi på barn, vårt barnesyn
- Hvordan lærer barna – vårt læringsyn
- Voksenrollen – hvordan legger vi til rette for barnas forskning, hvordan stiller vi barna gode og åpne spørsmål som får de til å undre seg og tenke videre, og hvordan er vi sammen med barna.
- Hvordan legge til rette for og gå videre med prosjektet?

Viktige datoer

- April: Begynner med foreldresamtaler
- 14.april: Dennis 2 år
- 3.mai: Dugnad
- 12.mai: Maifest for barna
- 14.mai: Plandag, barnehagen er da stengt
- 4.juni: Felles sommertur til Lindeberggård
- 7.juni: Sommerfest/kunstutstilling
- 16.juni: Jarle 3 år

Trude skal på skolen 2 dager i april, og avslutter skoleåret med eksamen 9. juni.

Hilsen

Mona Sørum (assistent)

Tove Ruste (assistent)

Trude Oven (pedagogisk leder)