



ÅRSPLAN FOR TUNVEIEN BARNEHAGE



"Småforsker i Ås kan, vil og våger"

INNHALDSFORTEGNELSE

SIDE 3	PRESENTASJON AV TUNVEIEN BARNEHAGE
SIDE 4	BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT
SIDE 4	PEDAGOGISK PLATTFORM (FELLES)
SIDE 5	PEDAGOGISK PLATTFORM (TUNVEIEN BHG)
SIDE 6	PEDAGOGISK INNHOLD OG METODE
SIDE 6	LIKESTILLING
SIDE 6	FAGOMRÅDENE
SIDE 7	BARNES MEDVIRKNING
SIDE 7	FLERKULTURELT FELLESSKAP
SIDE 7	REGNBUEDAGER
SIDE 8	SAMARBEIDSPARTER
SIDE 9	PLAN FOR PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID
SIDE 10	VIKTIGE DATOER
SIDE 11	OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE
SIDE 12	OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE
SIDE 13	SKOLERUTE 2010/2011
SIDE 14	SKOLERUTE 2011/2012

**Planen er godkjent av samarbeidsutvalget i Tunveien barnehage 16.desember 2010
Planen gjelder for hele 2011.**

PRESENTASJON

Tunveien barnehage åpnet dørene desember 2008 og er en av Ås sine 7 kommunale barnehager. Barnehagen ligger sentralt til i Ås på samme tun som Moer sykehjem. Barnehagen består av tre bygg, administrasjon, småbarnshus og storbarnshus. I midten av tunet er det flotte lekeapparater. Navn på avdelingen er valgt ut fra eventyr, da vi jobber aktivt med stimulering av språk.

Det er i utgangspunktet 100 hele plasser i Tunveien barnehage, fordelt på plasser under og over 3 år. Antallet med barn kan variere da det er mulig å søke om halve plasser.

Småbarnshuset har tre avdelinger for barn under 3 år

Tommeliten: utgangspunkt 15 barn og 4 voksne

Teskjekjerringa: utgangspunkt 15 barn og 4 voksne (åpner høsten 2011)

Veslefrikk: utgangspunkt 15 barn og 4 voksne

På storbarnshuset har vi to avdelinger for barn over 3 år

Askeladden: utgangspunkt 28 barn og 4 voksne

Tyrihans: utgangspunkt 28 barn og 4 voksne.

Administrasjonsbygget

Soria Moria : Her er det kontor til styrer og sekretær, samt pauserom, garderober for de ansatte og møterom.

Grunnbemanningen i barnehagen er 10 assistent stillinger, 10 pedagogiske ledere, 1 kjøkken assistent, sekretær og styrer. I tillegg er det i perioder ansatte på ekstramidler, lærlinger og vikarer. Det kan også være flere ansatte i grunnbemanningen da noen jobber redusert.

Tunveien barnehage

Tunveien 13/15

1430 Ås

E.mail:tunveien.barnehage@as.kommune.no

www.tunveienbarnehage.no

HOVEDNUMMER	64 96 27 40
STYRER	64 96 27 41/-977 79 149
SEKRETÆR	64 96 27 42
TOMMELITEN	64 96 27 45
TESKEJKJERRINGA	64 96 27 44
VESLEFRIKK	64 96 27 43
ASKELOADDEN	64 96 27 46
TYRIHANS	64 96 27 47

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings - og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

(Lov om barnehager § 1)

Tunveien barnehage sine overordnede styringsdokumenter er barnehageloven og forskriften til loven, rammeplan for barnehager. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Vi følger også de mål som Ås kommune vedtar i kommuneplan og handlingsprogram. De kommunale barnehager i Ås kommune har i tillegg til dette utarbeidet en felles pedagogisk plattform og plan for pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen 2009 – 2012.

Felles pedagogisk plattform for barnehagene i Ås kommune

De kommunale barnehagene i Ås kommune er inspirert av tenkningen om barn og unge med opprinnelse fra den nord italienske byen Reggio Emilia.

Barnesyn

Barn er kompetente, nysgjerrige og forskende. I samspill med andre og miljøet rundt, skaper barn ny kunnskap og egen identitet.

Voksenrollen

I barnehagen møter barn voksne som ser det unike hos hvert barn. Barna får rike muligheter til å utvikle tanker, mot og kunnskap. Vi voksne er lyttende, ser og utfordrer barnets tanker og handlinger og lar oss inspirere av barnets nysgjerrighet og spørsmål. Vi tilrettelegger for at enkelte barn blir kjent med seg selv i relasjon til omverdenen. Vi formidler verdier som er grunnleggende for demokratiet og samfunnsutviklingen.

Fysisk miljø

Læringsmiljøet er fleksibelt og tilrettelegges slik at det utfordrer barna, gir opplevelse og rike læringsmuligheter. Det fysiske miljøets muligheter kommer tydelig fram, gir mening, skaper helhet og sammenheng og er en støtte i det pedagogiske arbeidet. Miljø og innhold struktureres slik at barn opplever medvirkning, positiv samhandling og får et rikt utvalg av førstehåndserfaringer innenfor tydelige rammer.

Prosjektarbeid og dokumentasjon

Prosjektarbeid gir mulighet for å gå i dybden på et tema slik at barn og voksne får flere perspektiver og kan dele erfaringer og skape ny felles kunnskap.

Pedagogisk dokumentasjon er utgangspunktet for felles refleksjon, nye tanker, valg, vurdering og nye planer. Dokumentasjonen brukes som et refleksjonsverktøy for oss voksne og sammen med barna.



For oss som jobber i Tunveien barnehage betyr dette

Barnesyn

Vi ser på barnet som et enkelt individ med mange ressurser og mye kompetanse fra fødselen av som skal ivaretas ut fra sine individuelle behov. I samspill med det fysiske og psykiske miljøet rundt seg utvikler og tilegner barnet seg kunnskap, holdninger og ferdig

Voksenrollen

Vi vet også at barn trenger veiledning i noen sammenhenger. Det være seg samspill med andre barn, følge sosiale spilleregler, samt følge normer som "lever" i gruppen. Vår oppgave er å gi trygghet, stabilitet, utfordringer og mestingsopplevelse for barnet. Vi jobber for å se det enkelte barnet, imøtekomme foreldre og samtidig være gode kollegaer og rollemodeller.

Fysiske miljø

Vi jobber hele tiden for at rommene skal inspirere og innby til meningsfull lek og læring. For å klare dette deler vi rommene i avgrensede områder med ulike tema/aktiviteter. Når barna kommer inn på avdelingen viser inndelingen tydelig hvilke aktiviteter som tilbys. Vi endrer innholdet i de avgrensede områdene flere ganger i året slik at det til en hver tid følger barnas utvikling og interesse. Vi prøver å ha alderslike barnegrupper. Barna flyttes etter hvert som de blir eldre, til avdelinger hvor miljøer er tilpasset riktig alder og utfordringene tilpasses barnas nivå. Progresjon er sentralt.

Pedagogisk dokumentasjon

Dette er et hjelpemiddel for å gjøre barnehagen til et bedre sted å være for store og små. Dette skaper grunnlag for refleksjon og diskusjon. Det synliggjør for andre hva vi jobber med i barnehagen. Eks: dagen i dag tavle, evaluering av perioder, referat fra foreldremøter, bilder, fredagsbrev på nettside og bilder på avdelingen

Prosjektarbeid

Starter med observasjon av barna, hvor vi kartlegger hva de er opptatt av og hvordan de leker. Dette er grunnlaget for valg av tema. Vi snakker og undrer oss sammen med barna. De får mulighet til å reflektere, utforske, og finne egne løsninger og svar. Vi legger frem forskjellige ting som kan være med på å utvikle prosessen videre. Vi samler tegninger, tar bilder, og skriver ned dialoger barna har om det valgte temaet. Vi synliggjør for barna hele tiden om hvor langt vi er kommet ved å henge opp arbeid, tegninger og bilder. Perioden for hvor lenge vi jobber med et prosjekt varierer ut fra barnas interesse for tema.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen skal vurdere sin virksomhet. Resultat av vurderingen skal legges til grunn ved videre planlegging, og være med på å fremme utvikling og kvalitet. Vi observerer og drøfter vår praksis på personalmøter, plandager, refleksjonstid med barn og under individuelle samtaler.

PEDAGOGISK INNHOLD OG METODE

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

(Lov om barnehager - § 2)

Omsorg, lek og læring

Mye av innholdet i barnehagen er knyttet til omsorg. Barn lærer først og fremst gjennom konkrete erfaringer, og de trenger trygge voksne rollemodell for å få gode erfaringer. At barna opplever, og får erfaringer med å gi og motta omsorg er en viktig oppgave hvor barnehagen har et stort ansvar som formidler.

Leken er barnas arena, og har en fremtredende plass i barnets liv. Leken er svært viktig for barnets totale utvikling, både intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. Gjennom leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse, de lærer sosiale regler og de lærer å kjenne seg selv i forhold til andre. Nyere forskning viser at spesielt rolle lek er en viktig faktor med hensyn til språkstimulering og lese forberedende aktiviteter.

Læring er nært sammenvet med lek. Barnas undring prøver vi derfor å møte på en måte som danner grunnlag for et aktivt og utviklende læringsmiljø, samtidig som det kan ha klare mål. Kvaliteten på de erfaringer som barn gjør under disse forholdene, er avgjørende for om utvikling skjer i ønsket retning.

LIKESTILLING

Barnehageloven har endret § 1- formål, med virkning fra august 2010. En konsekvens av dette er at vi i Tunveien barnehage har sett på noe av innholdet i barnehagen vår med nye øyne.

Likestilling er sentralt i det norske samfunn, og dette skal nå løftes og integreres i barnehagens virksomhet. Vi har kommet frem til at dette for oss handler mye om de ansattes holdninger som kommer frem i praksisen. Vi er klar over at det ikke alltid er samsvar mellom ord og handling når det kommer til likestilling. Dette skal vi jobbe systematisk med for å endre. Og skal fremover bruke tid på diskusjon i personalgruppen, vi skal ha spørsmål oppe om vi legger til rette for likestilling når vi planlegger, gjør innkjøp og legger til rette hverdagsaktiviteter.

FAGOMRÅDER

Barnehagene skal være kultur og kunnskaps formidler, og retningslinjene er de syv fagområdene. www.kunnskapsdepartementet.no

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



Hvert av de syv fagområdene dekker et vidt læringsområde med muligheter for opplevelse og erfaring, for innhenting av kunnskap, læring av ferdighet og utvikling av holdninger for barn i førskolealder. Barnehagen arbeider tverrfaglig, derfor opptrer de syv fagområdene aldri isolert. Hvilke fagområder som til enhver tid er i fokus står spesifisert i periodeplanene for avdelingene.

BARNS MEDVIRKNING

Medvirkning i barnehagen handler mest om voksnes holdning og kompetanse til å forstå og tolke barnas uttrykk.

Barnehagen skal være en meningsskapende arena, et sted der barna er i vekst som mennesker og samfunnsborgere, et sted som tar barna på alvor. Barna skal bli "hørt" uavhengig av kommunikasjonsform. De ansatte er tilstede med og for barna og lærer de å kjenne slik at deres uttrykk kommer frem, uavhengig av alder. Barna vil da oppleve at deres meninger og opplevelse blir tatt på alvor og at de har påvirkning av sin egen hverdag. Dette mener vi skaper stort engasjement hos barna og på sikt vil de føle ansvar for sin egen hverdag.

Eksempler på medvirkning i Tunveien barnehage:

- Refleksjonstid sammen med barna, ta barnas perspektiv ved planlegging og gjennomføring.
- Lekemiljø som appellerer til barna og deres forsker- og lekelyst.
- Organisering i små grupper som gir barna valgfrihet og innflytelse.
- Voksen som er lydhøre, tilstede og vil tolke barnas uttrykk i beste mening.

FLERKULTURELT FELLESSKAP

I Tunveien barnehage er det ansatte, barn og foreldre fra mange forskjellige land og med mange forskjellige religioner. Vi ønsker å være en inkluderende barnehage, som har plass til alle. Vi oppfordrer alle foreldre med å bidra med sine erfaringer og kunnskaper i barnehagen. La barna ta med bilder, lær oss om språk, høytider og tradisjoner som er viktige for dere og deres barn slik at vi kan markere det i barnehagen. Vi vil i løpet av barnehageåret arrangere en internasjonal dag, hvor mat og kulturformidling vil være i fokus. Vi vil da trekke inn så mange foreldre som mulig.

REGNBUEDAGER

Målet: Etablere gode relasjoner på tvers av avdelingene i Tunveien barnehage. Dette er et prøveprosjekt for våren 2011. Fungere dette godt vil vi fortsette høsten 2011.

Regnbuedager er et samarbeid for både barn og voksne i Tunveien barnehage. Her blir både personalet og barna blandet i ulike grupper på tvers av avdelinger for å utvikle bedre kjennskap til hverandre. Tanken bak «ett hus» er noe vi jobber med, nettopp på grunnlag av at barnehagen består av to hus. Det er viktig at vi som personalet er stolte av barnegruppa, avdelingen og arbeidsplassen vår og sammen arbeider for at barnehagen skal bli et godt sted for store og små å være. God relasjoner står sentralt. **Eget informasjonskriv**

SAMARBEID

*Vi har et ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Når det gjelder saker som vedrør enkelt barn må vi **alltid** ha foreldrenes samtykke.*

Foreldre

For at barna skal ha de beste forutsetninger for en god utvikling og barnehage hverdag er det viktig for oss å ha en god dialog med foreldrene. Den daglige dialogen ved levering og henting er veldig viktig. For å etablere et godt samarbeid med hjemmet gjør vi i Tunveien barnehage noen konkrete handlinger. Vi inviterer til besøksdag for nye barn hver år i juni. Da kommer barn og foreldre på besøk i noen timer, og får en omvisning i barnehagen, hilser på personalet og får mulighet til å se på avdelingen barnet skal være på fra august hvis det er besluttet. I tillegg til dette får alle tilsendt informasjon om oppstart, og annen relevant informasjon.

Vi avholder to foreldremøter hvert barnehageår, et om høsten og et om våren. Høstmøte er et informasjonsmøte felles for hele barnehagen og avdelingsvis, og møte på våren prøver vi å ha inn en et foredrag og en spørreundersøkelse. Dette besluttes sammen med foreldrenes samarbeidsutvalg.

Vi tilbyr også individuelle foreldre samtaler to ganger per. barnehageår. Disse samtalerne blir gjort av pedagogene på barnets avdeling. Det er selvfølgelig mulig å be om samtale utenom disse to også. Vi har noen sosiale tilstelninger som høstsuppe, foreldregløgg, Lucia feiring, dugnad, påskefrokost og sommer avslutning.

Barna har sin egen perm på avdelingen hvor vi setter inn bilder, tegninger o. l i løpet av barnehagetiden. Foreldrene har til enhver tid mulighet til å se i denne perm.

Overgang fra barnehage til skole

Gjennom hele barnehagetiden jobber vi med å skape gode opplevelse for barna **her og nå**, og samtidig gi dem varierte erfaringer og kunnskaper. Det skal være progresjon slik at de ulike aldersgruppene og enkeltbarna får utfordringer tilpasset sitt nivå.

For de barna som har et år igjen før skolestart har vi førskoleklubb en gang i uken. Da har vi har aktiviteter som barna vil kjenne igjen når de kommer på skolen, og de vil derfor være godt forberedt til å takle dette.

Ås kommune har utarbeidet en plan for overgang barnehage-skole, denne går vi gjennom sammen med foreldrene som har barn som skal begynne på skolen påfølgende år. Dette gjøres på foreldresamtalen på høsten. Vi overleverer ingen informasjon uten foreldrenes samtykke

Pedagogisk-psykologiske senter

Pedagogisk leder og styrer har nært samarbeid med spesialpedagog i PPS. Der får vi veiledning, råd og hjelp til personalgruppa eller barnegruppen.

Helsestasjonen

Vi har mulighet til å kontakte helsestasjonen hvis det er noe i barnehagen vi trenger veiledning på. Det er ofte vi bruker de til veiledning i arbeid med barnegruppene vedr. kosthold, helse, kropp, hygiene osv.

Foreldre kan også kontakte helsestasjonen direkte uten å gå gjennom oss.

Barnevernstjenesten

Vi som jobber i barnehagen har en sentral posisjon når det kommer til observasjon av barns omsorgs – og livssituasjon. Alle ansatte har opplysningsplikt til barnevernet hvis det er grunn til å tro at det foreligger former for alvorlig omsorgsplikt. (Rammeplanen, kap. 5.2)

Foreldre får informasjon hvis dette er aktuelt.

PLAN FOR PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID 2009 – 2012

Denne planen er felles for de kommunale barnhagene i Ås, og er et av grunnlagene for våre satsningsområder. Vi jobber med alle målene på forskjellige måter hver dag.

1. Mål :Alle barn skal oppleve glede og mestring i et sosialt fellesskap

For å nå målet må personalet:

Vise interesse, engasjement og følelser i samspill med barna. Bruker pedagogisk dokumentasjon, som viser barn i sosialt samspill. Tar ansvar for tilrettelegging av felles aktiviteter, som skaper gruppetilhørighet. Trygge og forutsigbare rammer. Være gode rollemodeller. regnbuedager

2. Mål: Alle barn får varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som uttrykk for egne tanker og følelser

For å nå målet må personalet:

Bruke regletoget, ukens bok, språkverksted, språkposer, snakke pakke.
Setter ord på *her og nå situasjoner*, knytter ord til handlinger
Rollemodeller gjennom non-verbal og verbalt språk

3. Mål: Alle barn får utfordringer og gis medvirkning etter alder og modenhet

For å nå målet må personalet:

Observerer, og lytter til barns dialog og innspill
Inkluderer barna i planlegging, og vurdering av aktiviteter. reflektere sammen med barna
Gir barna god tid til å ta eget initiativ i aktiviteter

4. Mål: Alle barn opplever et læringsmiljø som utfordrer, inspirerer og skaper nysgjerrighet

For å nå målet må personalet

Skape tydelig rom, som viser hvilken aktivitet som er mulig å utføre. Leker og materiell er lett tilgjengelig, og viser ved bruk av bilder og oss selv hvordan nye leker/materiell kan brukes.
Legge ut ”spor” som skaper forventninger, og spenning. Tilrettelegge det fysiske miljø etter interesse i gruppen

5. Mål: Alle barn får varierte erfaringer med ”Antall, rom og form”.

For å nå målet må personalet:

Ha matematisk utstyr/materiell tilgjengelig på hver avdeling, tilpasset barnas nivå og alder.
Se etter matematisk utvikling i lek og hverdags situasjoner og dokumentere disse, samt ha dialog med barna om dette. Ha god kunnskap om barn og matematikk.

VIKTIGE DATOER 2011

MÅNED	AKTIVITET	BARNEHAGEN STENGT
JANUAR		
FEBRUAR	Karneval	
MARS	30. Foreldremøte	17. og 18.mars plandag
APRIL	13. Påskefrokost små 14. Påskefrokost store	Stenger 12.00 20.april Påske ferie 20. – 25.april
MAI	16.mai markering	17.mai grunnlovsdag
JUNI	Sommerfest	2.juni (Kr. h) 3.juni plandag 13.juni (pinse)
JULI		Uke 28, 29, 30
AUGUST	Oppstart nye barn	15. og 16 plandag
SEPTEMBER	Foreldremøte	
OKTOBER	Høstsuppe Foreldesamtaler SU møte	
NOVEMBER	Forledresamtaler	4. november plandag
DESEMBER	Forledregløgg Lucia Nissefest	26. desember

Årshjul for samarbeidsrutiner mellom barnehage og skole

Når	Tiltak	Ansvar
August/sept.	Informasjon om samarbeidet Foresatte og personalet i barnehage skole/SFO informeres om planen for samarbeid barnehage/skole. Planen skal være tilgjengelig på kommunens, barnehagenes og skolenes hjemmesider.	Styrer/rektor
Oktober	Fagdag for styrere, rektorer og SFO ledere.	Oppvekst- og kultursjef i samarbeid med rektorer og styrere
Oktober/november	Innmelding for skolestartere Annonse i avisene og på kommunens hjemmeside. Skolene sender skjema for innmelding i skolen til foresatte.	Oppvekst- og kultursjef Rektor
November	Informasjon fra barnehagen til skolen om barn som har antatt behov for spesialundervisning i skolen. (Husk samtykke) Skolen inviteres til ansvarsgruppemøter/samarbeids-møter gjennom året. Overføringsmøter avtales senere.	Styrer i samarbeid med PPS Styrer i samarbeid med PPS
Januar	Tildeling av skoleplass Skolen sender ut vedtak om skoletilhørighet og påmeldingsskjema til SFO Overføringsskjema mellom barnehage og skole sendes også til foresatte som ikke har barn i barnehagen	Rektor Rektor
Innen 1.februar	Sakkyndig vurdering PPS utarbeider sakkyndig vurdering for barn som har behov for spesialundervisning	PPS
Februar/mars	Samtale barnehage/foresatte Barnehagene har samtale med foresatte til skolestarterne (jf. overføringsskjema, vedlegg 1). Foresatte sendes overføringsskjema før samtalen	Styrer

Innen 1.april	Enkeltvedtak spesialundervisning Rektor fatter vedtak som sendes foresatte og PPS (Husk samtykke).	Rektor
Mars/april	Invitasjon til foreldremøte og besøksdag. Skolen sender invitasjon til foreldremøte og besøksdag til foresatte. Foreldremøte avholdes samtidig med besøksdag eller i forkant av besøksdag. Kopi på mail til barnehagene	Rektor
April	Fagdag for styrere, rektorer og SFO ledere	Oppvekst- og kultursjef i samarbeid med rektorer/styrere
Mai/juni	Foreldremøte gjennomføres på skolene Barnehagene inviteres med.	Rektor
Juni	Samtale om skolestarterne Skolen innkaller barnehagene samt foresatte til barn som ikke går i barnehage til samtale med utgangspunkt i skjema for overføring av informasjon mellom barnehage og skole (jf.vedlegg1). Det settes av 2 dager til overføringssamtalene sentralt	Rektor Oppvekst- og kultursjef
Juni	Besøksdag gjennomføres i skole og SFO	Rektor
Juni	Individuelle overføringsmøter Overføringsmøte vedr. barn med spesielle behov (§ 1.2, § 5 og § 2.8 i Opplæringsloven)	Styrer i samarbeid med PPS
Juni	Obligatorisk kurs for lærere på 1.trinn Barnehagene inviteres til å delta.	PPS
August/september	Oppstartssamtale med foresatte Tar utgangspunkt i skjema for overføring av informasjon mellom barnehage og skole (jf. vedlegg1).	Rektor/kontaktlærer
1.skoleår	Bygge videre på barnas kompetanse fra barnehagen i den videre opplæringen	

Skole- og barnehagerute for 2010-2011

MÅNED (Antall skole- dager)	SKOLEN	SFO	BARNEHAGE
	Fridager	Fridager	Fridager
August (9)	Første skoledag: Torsdag 19. august	Mandag 16. august Tirsdag 17. august	Mandag 16. august
September (22)			
Oktober (16)	Høstferie: uke 40 f.o.m. 04.10 t.o.m.08.10.		
November (21)	Fredag 19. november	- Fredag 19.november	Fredag 19. november
Desember (15)	Juleferie: f.o.m. 22.12.	Juleferie: f.o.m. 24.12.	
Januar (21)	Juleferie: t.o.m. 02.01.	Juleferie: t.o.m. 02.01.	
Februar (15)	Vinterferie: uke 8 f.o.m.21.02.t.o.m.25.02.		
Mars (22)	Fredag 18. mars	Fredag 18. mars	Torsdag 17.mars Fredag 18. mars
April (15)	Påskeferie: f.o.m. 18.04 t.o.m.25.04	Påskeferie: f.o.m.18.04.t.o.m.25.04	Barnehagene stenger kl. 12.00 onsdag 20.april
Mai (21)			
Juni (13)	Torsdag 2. juni (Kr.h) Fredag 3. juni Mandag 13. juni (2.pinsedag) Siste skoledag: Onsdag 22. juni	Torsdag 2. juni (Kr.h) Fredag 3. juni Mandag 13. juni (2.pinsedag)	Torsdag 2. juni (Kr.h) Fredag 3. juni Mandag 13. juni (2.pinsedag)
190 dager			
Juli		Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30	Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30

Skole- og barnehagerute for 2011-2012

MÅNED (Antall skole- dager)	SKOLEN	SFO	BARNEHAGE
	Fridager	Fridager	Fridager
August (10)	Første skoledag: Torsdag 18. august	Plandag: Mandag 15. august Tirsdag 16. august	Plandag: Mandag 15. august Tirsdag 16. august
September (22)			
Oktober (16)	Høstferie: uke 40 f.o.m. 03.10 t.o.m.07.10.		
November (21)	Plandag: Fredag 04. november	Plandag: Fredag 04.november	Plandag: Fredag 04.november
Desember (15)	Juleferie: f.o.m. torsdag 22.12.	Juleferie: f.o.m. mandag 24.12.	
Januar (21)	Juleferie: t.o.m. mandag 02.01.	Juleferie: t.o.m. søndag 01.01.	
Februar (16)	Vinterferie: uke 8 f.o.m.20.02.t.o.m.24.02.		
Mars (21)	Fridag: Fredag 16. mars	Plandag: Fredag 16. mars	Plandag: Fredag 16. mars
April (14)	Påskeferie: f.o.m. 02.04 t.o.m.09.04	Påskeferie: f.o.m.02.04.t.o.m.09.04	Barnehagene stenger kl. 12.00 onsdag 4.april Påskeferie: f.o.m.05.04.t.o.m.09.04
Mai (19)	Fridager: Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Fredag 18. mai Mandag 28. mai	Fridager: Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Mandag 28. mai Plandag: Fredag 18.mai	Fridager: Tirsdag 01.mai Torsdag 17.mai Mandag 28. mai Plandag: Fredag 18.mai
Juni (15)	Siste skoledag: Torsdag 21. juni		
190 dager			
Juli	Skoleferie	Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30	Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30