



ÅS KOMMUNE

# ÅRSPLAN FOR TOGRENDA BARNEHAGE 2011



**Adresse:**

Toveien 30, 1407 Vinterbro

Telefon: 64 96 27 11

E post: [togrenda.barnehage@as.kommune.no](mailto:togrenda.barnehage@as.kommune.no)

Nettadresse: [www.togrendabarnehage.no](http://www.togrendabarnehage.no)

Småforskerne i Ås  
- kan, vil og våger

## PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Togrenda barnehage er en av 7 kommunale barnehager i Ås kommune. Vi ligger i boligfeltet Togrenda på Vinterbro. Barnehagen startet opp 9. august 1983.

Barnehagen har tre avdelinger:

- Solstrålen: 9 plasser i alderen 0-3 år Tlf 64 96 2713
- Piraten: 18 plasser i alderen 3-6 år Tlf 64 96 27 12
- Trollskogen: 18 plasser i alderen 3-6 år Tlf 64 96 27 14

På hver avdeling jobber det 3 voksne i grunnbemanning; en pedagog og to assistenter/fagarbeider. Barnehagen tilbyr delte plasser (50%), antall barn kan derfor variere fra år til år.

Styrer: Annelin Nybø Tlf: 64 96 27 11/ 64 96 26 10

Åpningstider:

Mandag til fredag kl 07:15 til 16:45

Barnehagen holder stengt julaften og nyttårsaften, og fra kl 12 onsdag før påske. Uke 28,29 og 30 er det sommerferie stengt

## BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

### VÅRE STYRINGSdokumenter

1. **Lov om barnehager**, 17. juni 2005
2. **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**, 1. august 2006  
Rammeplanen er forskrift til lov om barnehager og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver
3. **Plan for pedagogisk utvikling i barnehagen 2009 – 2012**  
Det er felles styringsredskap for kvalitetsutvikling og planarbeid. Målene i planene er felles for alle de kommunale barnehagene i Ås. Planen er et utgangspunkt for barnehagens satsingsområder i denne årsplanen.



## **VISJON – felles for de kommunale barnehagene i Ås**

Småforskere i Ås – kan, vil og våger”

### **PEDAGOGISK PLATTFORM**

Barn er kompetente, nysgjerrige og forskende. I samspill med andre og miljøet rundt, skaper barn ny kunnskap og egen identitet.

I barnehagen møter barn voksne som ser det unike hos hvert barn. Barna får rike muligheter til å utvikle tanker, mot og kunnskap. Vi voksne er lyttende, ser og utfordrer barnets tanker og handlinger og lar oss inspirere av barnets nysgjerrighet og spørsmål. Vi tilrettelegger for at det enkelte barn blir kjent med seg selv i relasjon til omverdenen. Vi formidler verdier som er grunnleggende for demokratiet og samfunnsutviklingen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og tilrettelegges slik at det utfordrer barna, gir opplevelser og rike læringsmuligheter. Det fysiske miljøets muligheter kommer tydelig fram, gir mening, skaper helhet og sammenheng og er en støtte i det pedagogiske arbeidet. Miljø og innhold struktureres slik at barn opplever medvirkning, positiv samhandling og får et rikt utvalg av førstehåndserfaringer innenfor tydelige rammer.

Prosjektarbeid gir mulighet for å gå i dybden på et tema slik at barn og voksne får flere perspektiver og kan dele erfaringer og skape ny felles kunnskap.

Pedagogisk dokumentasjon er utgangspunktet for felles refleksjon, nye tanker, valg, vurdering og nye planer. Dokumentasjonen brukes som et refleksjonsverktøy for oss voksne og sammen med barna.

### **BARNES MEDVIRKNING**

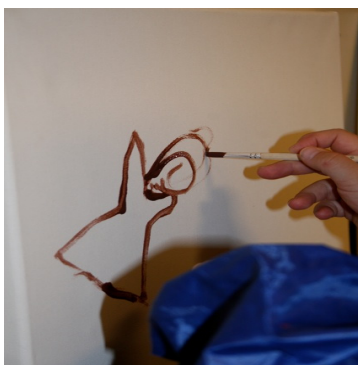
#### **Lov om barnehager, § 3 Barns rett til medvirkning**

*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.*

*Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.*

*Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

Barna gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og språklig. De yngste barna formidler sine ønsker gjennom kroppsspråket, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk, mens de eldre barna har i tillegg støtte av deres verbale språk. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barns uttrykk skal bli tatt på alvor.



## **PEDAGOGISK INNHOLD OG METODE**

De pedagogiske lederne utarbeider egne periodeplaner med mer detaljert innhold for de ulike periodene.

## **OMSORG, OPPDRAGELSE, LEK OG LÆRING**

Barnehageloven §2, Barnehagens innhold

*Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling*

### **Omsorg**

Barn har rett til omsorg og skal bli møtt med omsorg hos oss. Vi skal legge til rette for grunnleggende behov som godt kosthold, tørre klær, trøst og kos på fanget. Vi skal se hvert enkelt barn med et åpent sinn. For oss er omsorg å være tilstede hele dagen; lytte når barna har noe å fortelle, hjelp ved konflikter, være nysgjerrige sammen i lek og læring.

For oss er også omsorg å lære barna å ta hensyn til hverandre, hvordan vi skal forholde oss til andre rundt oss, hvordan vi møter hverandre, å være høflig. Små dagligdagse ting som å hilse om morgen, si ha det bra og takk for maten. I denne sammenheng er det viktig at vi som voksne er gode rollemodeller.

### **Lek**

Leken er barnas naturlige aktivitet, og har betydning for barns totale utvikling. Leken er en lystbetont aktivitet og skjer på barnas premisser. Gjennom leken utvikler barna språk, kreativitet, fantasi og de lærer seg regler for sosialt samspill. Vi skal legge til rette for at leken skal ha god plass i barnas hverdag, både ute og inne. Voksne må være tilstede der leken er for å kunne gi hjelp og støtte for at barna utvikler lekekompetansen sin.

### **Læring**

Lek og læring hører sammen. I leken får barna mange opplevelser og gjør erfaringer både med materiale og i samspill med andre barn.. Gjennom å være lyttende voksne som er tilstede kan vi være med på å gi barna en god læreprosess der de opplever mestring og utvikling. Barnehagen skal være med på å styrke barns læring i planlagte og spontane situasjoner. Det fysiske miljøet skal legge til rette for varierte aktiviteter og vi skal organisere hverdagsaktiviteter som påkledning og måltid best mulig for enkeltbarn og barnegruppen.

### **Likeverd og likestilling**

Vi skal i Togrenda barnehage behandle alle, både barn og voksne med likeverd. Vi skal også legge til rette for like muligheter for erfaringer, opplevelser og utvikling for både jenter og gutter. Likeverd og likestilling er to ord vi i personalgruppen skal i år 2011 bruke tid på å finne ut hva vi legger i og hvordan det er i vår barnehage hverdag.



## FAGOMRÅDENE

Rammeplanen sier: ” Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barns interesse, kunnskap og ferdigheter”

Rammeplanen har følgende fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form



I barnehagen arbeider vi tverrfaglig og helhetlig i forhold til rammeplanens syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Personalet gir barna utfordringer tilpasset barns ulike behov og utviklingsnivå, og sørger for at det blir progresjon i barnas opplevelser og erfaringer.

De kommunale barnehagene i Ås har valgt ut fagområdene ”Kommunikasjon, språk og tekst” , ”Antall, rom og form” og ”Natur, miljø og teknikk” som vi ønsker å sette er ekstra fokus på denne perioden.

## PLAN FOR PEDAGOGISK UTVIKLING

De kommunale barnehagene i Ås har felles pedagogisk utviklingsplan. Vi har i personalgruppen i Togrenda barnehage diskutert hva vi legger i de ulike ordene som er brukt i målene og hva hver og en av oss skal gjøre i vår barnehage for å støtte disse målene. Vi jobber med alle målene på forskjellige måter gjennom hele dagen.

- **Alle barn opplever glede og mestring i et sosialt fellesskap**

Vi tar ansvar for

- Å skape tilhørighet og fellesskapsfølelse i barnegruppa
- Å skape et godt samspill mellom barn – barn, barn – voksne og voksne – voksne. Vi er positive og lyttende.
- Å være tilstede sammen med barna
- Å løfte opp og støtte det barna får til
- Å fremheve det positive som blir gjort og sagt
- Å organisere en god dagsrytme
- Å dele i mindre grupper for å se hvert enkelt barn

- **Alle barn får utfordringer og gis medvirkning etter alder og modenhet**

Vi tar ansvar for:

- Å skape et læringsmiljø som gir muligheter og der barna selv kan velge aktiviteter.
- Å gi barna muligheter til å klare selv
- Å være nær barna slik at vi fanger opp barnas uttrykk

- **Alle barn får varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som uttrykk for egne tanker og følelser**

Vi tar ansvar for:

- Å være gode språklige forbilder
- Å sette ord på det barn er opptatt av, handling og følelser.
- Å bruke situasjoner som oppstår i løpet av dagen
- Å legge til rette for et fysisk miljø som stimulerer til språk, tekst og kommunikasjon.

- **Alle barn opplever et læringsmiljø som utfordrer, inspirerer og skaper nysgjerrighet**

Vi tar ansvar for:

- Å tilrettelegge det fysiske miljøet i forhold til den barnegruppen man til enhver tid har
- Legge til rette for godt samspill i grupper
- At rommet viser hva man kan gjøre der
- Å være lyttende, spørrende og engasjerte voksne
- Å legge til rette aktiviteter som utfordrer, inspirerer og skaper nysgjerrighet hos barna.

- **Alle barn får varierte erfaringer med ”Antall, rom og form”.**

Vi tar ansvar for:

- At det fysiske rommet synliggjør begreper som antall, rom og form
- Å legge til rette for sortering og kategorisering
- At matematisk materiale er tilgjengelig for alle barn
- Å bruke rim, regler og eventyr med matematiske begreper.
- Å være lyttende voksne som er bevisst hvilke begreper barna bruker og forsterke dette i barnegruppen, smittende læring.

- **Alle barn får varierte erfaringer med natur, miljø og teknikk**

Vi tar ansvar for:

- Å bruke nærmiljøet aktivt
- Å legge til rette for lek og læring i naturen
- Å legge til rette med materiale og utstyr ut for å undersøke og forske i naturen

## PROSJEKTARBEID

Vi har barnehageåret 2010-2011 et felles prosjekt for de kommunale barnehagene i Ås – ”Vi samarbeider”. Våre tre avdelinger har valgt å ha fokus på ulike situasjoner.

**Solstrålen** har valgt å ha fokus på hvordan barna samarbeider seg imellom i lek og samspill, og hvordan de tilrettelegger det fysiske miljøet for samarbeid. **Piraten** har spesielt fokus på samarbeid i hverdagsaktiviteter som samling, måltid og på og avkledding. **Trollskogen** har valgt å reflektere over samarbeid gjennom aktiviteter som maling og tegning, med fokus på barn lærer av hverandre.

## PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Personalet dokumenterer personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen ved hjelp av foto, tekst, barns arbeid. Dokumentasjonen blir pedagogisk dokumentasjon når vi bruker den til og reflekterer over, blant annet personalets praksis og barnas læringsutbytte. Voksne dokumenterer barna i situasjoner med fokus på samarbeid og legger til rette for at barna bruker bildene til å snakke sammen om og voksne bruker bildene til samtale med barna. Personalet på avdelingen og hele personalgruppa reflekterer over bildene og praksisfortellingen rundt for å utvikle og endre sin egen rolle som voksen i samspillet med barna. Vi reflekterer også over hvordan personalet

organiserer og legger til rette for å fremme samarbeide mellom barna i de ulike situasjonene.

## **VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID**

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagen som organisasjon bærer på tradisjoner, sammensatte kompetanse, innforståthet og taus kunnskap som er viktig å sette ord på og reflektere over for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Vi bruker bl.a. avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og plandager til å bearbeide observasjonene våre.

## **SAMARBEID**

### **Samarbeid mellom hjem og barnehage**

Hjem og barnehage skal sammen gi barnet de beste forutsetninger for læring og utvikling. Foreldre og personalet skal kunne gi hverandre råd og støtte.

Tiltak:

- En god oppstart i barnehagen
- Den daglige samtalen
- Foreldresamtaler
- Foreldremøte
- Sosiale arrangementer
- Barnas egen perm
- Brukerundersøkelse
- Orden og klær i garderoben; merking med navn og passe med klær

### **Samarbeid med skole**

Det fins en egen plan for overgangen barnehage – skole / sfo., målet er å sikre hvert enkelt barn en god overgang mellom barnehage og skole. Planen er ny dette året, og det legges opp til at barnehagen har en foreldresamtale i med foresatte til skolestarterne i februar/mars. Der blir det snakket om barnets språklige kompetanse, barnets interesser og erfaringer og annet som skolen kan ha behov for å vite for best mulig tilrettelegge skolegangen for barnet. **Foresatte må samtykke til at informasjon kan gis videre til skolen.**

### **Andre samarbeidspartnere**

**Pedagogisk psykologisk senter(PPS)** er en veiledningstjeneste for foreldre, barnehage og skole. Foreldre kan på eget initiativ når de er usikker på sitt eget barns utvikling ta kontakt med PPS. Barnehagen kan med samtykke fra foreldre drøfte og be om veiledning på barns utvikling og tilrettelegging i barnehagen. Barnehagen kan ta kontakt med PPS vedrørende generelle spørsmål og drøfte anonymt. **Barnehagen kan ikke drøfte enkeltbarn uten foreldrenes tillatelse.** Vi kan også få veiledning fra PPS på voksenrollen og organisering av hverdagen vår i barnehagen.

**Helsestasjonen, fysioterapeut og barnevern:** Vi kan også ha samarbeid med disse instansene, men alltid med foreldrenes samtykke om det gjelder enkeltbarn.

## ÅRSKALENDER FOR 2011

JANUAR	Julerefest. FAU arrangerer
FEBRUAR	Karneval 11.februar Ski og akedag
MARS	Foreldresamtaler begynner <b>Plandag 17. og 18. mars</b> Foreldremøte 30. mars
APRIL	Gul frokost med foreldre; - Trollskogen 12.april - Solstrålen 13.april - Piraten 14.april Barnehagen stenger kl. 12.00 onsdag 20.april Påskeferie fom 20.04.11 tom 25.04.11
MAI	Dugnad 4.mai Maifest (for barna) 16.mai
JUNI	Overnatting i barnehagen for de eldste 16.juni Felles sommertur <b>Plandag fredag 3.juni</b> Sommerfest 9.juni
JULI	Barnehagen stengt uke 28,29 og 30
AUGUST	Oppstart for nye barn <b>Plandag Mandag 15. august</b> <b>Plandag Tirsdag 16. august</b> Foreldremøte 31.august
SEPTEMBER	Idrettsdag Bollefest - fjorårets skolebarn 22.september
OKTOBER	Foreldresamtaler
NOVEMBER	<b>Plandag Fredag 04. november</b> FAU arrangement/ Fakkeltog
DESEMBER	Lucia 13. desember Kirkebesøk Nissefest 16.desember