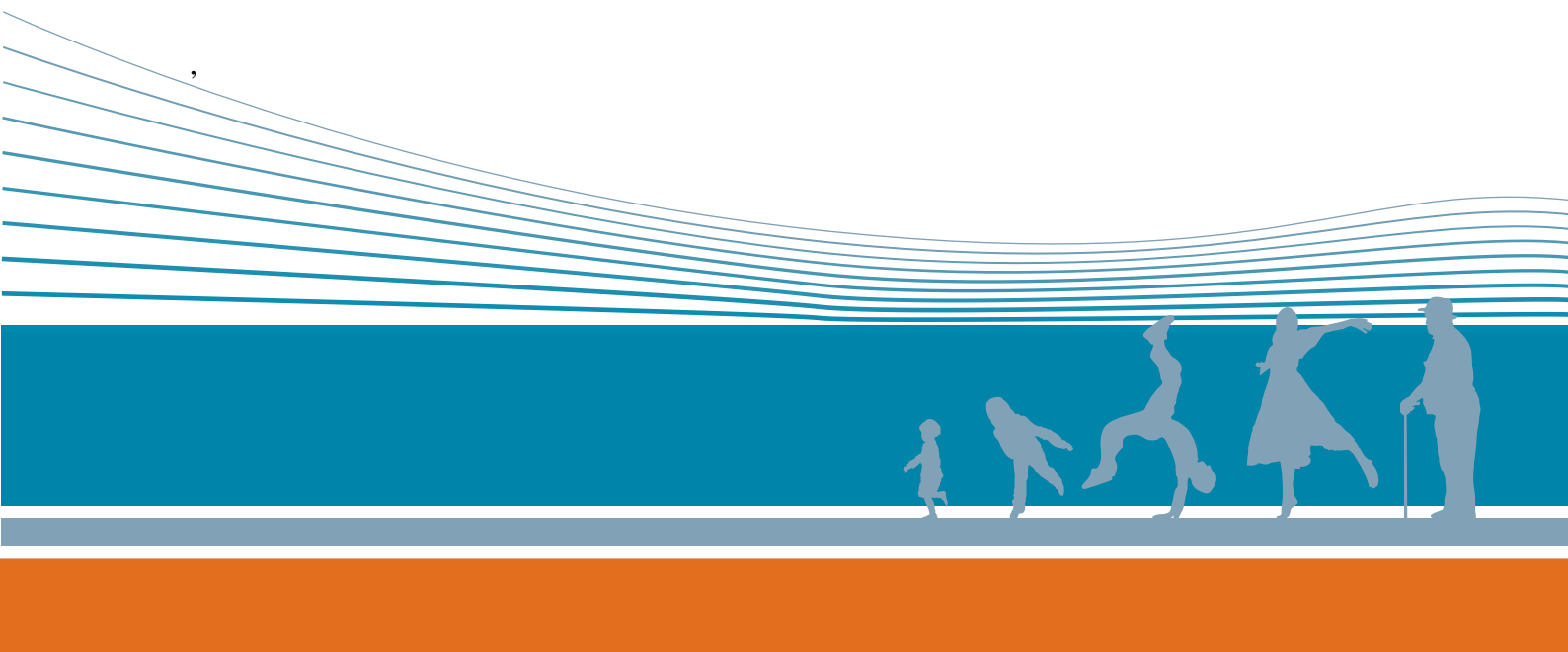




**HAMMERFEST  
KOMMUNE**



## **Rammer og prinsipper for Breilia skole avdeling Båthuset**

**Hammerfest kommune  
Sektor for barn og unge  
2010/2011**

---

## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Rammer og premisser Breilia skole avdeling Båthuset .....                              | 3  |
| HVA ER BREILIA SKOLE AVDELING BÅTHUSET? .....  | 3  |
| PEDAGOGISK PLATTFORM .....   | 4  |
| INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN .....   | 5  |
| ELEVINNTAK .....   | 5  |
| SAMARBEID SKOLE – HJEM .....   | 6  |
| STATUS .....   | 7  |
| TURER .....  | 7  |
| ADMINISTRASJON .....   | 8  |
| PERSONALET .....   | 8  |
| BUDSJETTRUTINER OG – STYRING .....   | 9  |
| FAGLIGE SAMARBEIDSMØTER/VEILEDNING .....   | 9  |
| EVALUERING AV RAMMER OG PREMISER .....   | 9  |
| SAKSGANG INNTAK BREILIA SKOLE AVDELING BÅTHUSET .....                                  | 10 |
| SØKNADSPROSEDYRER OG SØKNADSSKJEMA .....   | 11 |
| SØKNADSSKJEMA OM OPPTAK .....  | 12 |
| VEDLEGG SOM SKAL FØLGE SØKNAD .....  | 13 |
| Vedlegg 1: Evaluering av Breilia skole avd Båthuset - anbefaling av videre drift ..... | 14 |

# Rammer og premisser Breilia skole avdeling Båthuset

## Alternativ undervisning under Breilia skole

Rammer og premisser for Breilia skole avdeling Båthuset er et forpliktende forståelsesgrunnlag. Det er et styringsdokument som skal sikre at Hammerfest kommune driver sin opplæring innenfor gjeldende lover og regelverk og at våre elever får oppfylt kravet om forsvarlig utbytte av opplæringen. Rammer og premisser skal drøftes ved skolestart og være et evalueringsgrunnlag underveis og ved skoleårets slutt. De ansatte ved avdelingen forplikter seg til å bruke planen som et verktøy i skolehverdagen.

Opplæringsloven åpner for at skoleeier i visse tilfeller kan ta i bruk alternative opplæringsarenaer for enkelte elever med rett til spesialundervisning (§ 2-3). Adgangen til å bruke alternative opplæringsarenaer er imidlertid snever. Det er kun hensynet til eleven som kan vektlegges og den må være nødvendig for at eleven skal kunne få et forsvarlig utbytte av opplæringen.

Etter tilsyn fra Fylkesmannen har Hammerfest kommune endret rutiner, innhold og organisering av avdeling Båthuset. Det har i tillegg vært gjennomført en politisk debatt rundt lokalisering av et slikt tilbud. I forbindelse med budsjettvedtak 2011 ble det bestemt at Breilia skole avdeling Båthuset skal være lokalisert i Skihuset. Som vedlegg til denne planen finner man rapporten fra utvalget som har arbeidet med denne saken.

## HVA ER BREILIA SKOLE AVDELING BÅTHUSET?

Båthuset er et spesialpedagogisk tilbud til elever på ungdomstrinnet i Hammerfest som har behov for en spesiell tilrettelegging for å kunne få et godt forsvarlig utbytte av opplæringen. Avdelingen skal i hovedsak være et tilbud for elever med sosioemosjonelle vansker/samhandlingsvansker/atferdsvansker eller andre lignede vansker som gjør at eleven har bruk for et spesialpedagogisk tilbud utenfor normalskolen.

Fra skoleåret 2011/2012 iverksettes i tillegg til de mere langvarige plassene, et forsøk med fleksible plasser hvor elever kan få et kortvarig avgrenset tilbud ved avdelingen. Det kan være snakk om at deler av undervisningen legges til avdelingen eller at elever kan få delplass i opp til to måneder.

Båthuset alternative skole ble startet i 1985, og mer enn 200 elever har benyttet tilbudet i løpet av disse 25 årene.

Opprinnelig startet virksomheten i et gammelt båthus i Hammerfest sentrum, derav navnet på tilbudet. I dag holder Båthuset til i 2. etasje på Skihuset i bydelen Prærien. Avdelingen har store lokaler - med stue, kjøkken, bad, flere arbeidsrom, malerom, musikkrom og redigeringsrom.

Avdelingens dagsrytme er som følger : Hver morgen starter med felles frokost og morgenmøte – det gjennomføres en teoretisk arbeidsøkt - felles lunsj – dagen avsluttes med en mer praktisk rettet arbeidsøkt. Fredager lages varm lunsj - slik integreres f. eks. heimkunnskap inn i en praktisk hverdag.

Gjennom årene har Båthuset alltid vært i forandring - ut fra hvem som har vært elever og hvem som har jobbet der. Men grunnleggende prinsipper som kreativitet, nye utfordringer og personlig

vekst har lagt i bunnen. Relasjon, refleksjon og realitetsorientering, media og kreative prosjekter står i fokus

Det viktigste med Båthuset er at det er få elever og flere voksne - og at elevene jobber og lærer på en annen måte. Blant annet er det gode muligheter til å integrere fag og jobbe helhetlig.

Den opplæring som blir gitt ved Breilia skole avdeling Båthuset avviker fra ordinær opplæring. Dette i slik grad at tilbudet må sees på som spesialundervisning, og samtlige elever som mottar et fast tilbud ved avdelingen skal ha et vedtak om spesialundervisning etter opplæringslovens § 5-1.

## **PEDAGOGISK PLATTFORM**

På Båthuset vektlegges læreplanverkets generelle del i stor grad. Sosialpedagogisk arbeid med fokus på utvikling av sosial handlingskompetanse og personlig vekst, står sentralt. Ferdigheter i samspill, relasjonsbygging, og konflikthåndtering er viktig.

Det søkes videre å oppnå målene i gjeldende lærerplanverk. (Pr. dags dato, læreplanverket Kunnskapsløftet 06).

Dette gjennom maksimal tilpasning og tett oppfølging. Progresjonsfagene norsk, engelsk og matematikk vektlegges teoretisk, og de andre fagene kommer inn i tverrfaglige prosjekter og temaer.

Innenfor dette arbeidet praktiseres læring i form av konsekvenser, som er kjent blant elevene i forkant inn i forkant av handlingene. Dette skjer gjennom dialog med elevene og deres foresatte. Det er en prosess der elever og voksne reflekterer i lag over normer og regler som gjelder på Båthuset. Gjennom refleksjon søker vi endring gjennom sjølinnsikt. Det å forstå egne tanker og handlinger er viktig for at endring kan skje.

Dette skjer innenfor; yrkesutplassering (for de elever som har vedtak om dette), kjøkkentjeneste, vasking og andre praktiske aktiviteter.

## INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN

Det må settes opp klare definerte mål for hver enkelt elev som får tilbudet. Det skal skrives en IOP på alle elever som har plass på Båthuset. Avdelingsleder er ansvarlig for at dette arbeidet blir gjennomført.

For de elevene som fra tidligere har en IOP/ tiltaksplan, så skal den foreligge ved opptak. Der det ikke foreligger en IOP for eleven fra tidligere, skal moderskolen dokumentere hvilke tiltak som er gjennomført, samt en evaluering av disse. Arbeidet utføres av sos.ped. kontorene, i samarbeid med de lærerne som har hatt eleven. Bakgrunnen for IOP er vedtaket om spesialundervisning som er basert på den sakkyndige vurderingen fra PPT.

IOP utarbeides hvert skoleår av Båthuset med veiledning fra sos.ped ved Breilia skole og evt PPT Planene skal være klare i løpet av oktober. Planene gjennomgås med foresatte og elevene, og evalueres skriftlig halvårlig og kontinuerlig på konferanse timer. Disse planene er også grunnlaget for evaluering og oppfølging, i veiledningen med PPT.

## ELEVINNTAK

Alle elever på 8. og 9. trinn i Hammerfest kommune kan søke plass på Båthuset. Antall elevplasser vil variere fra år til år. Det vil være en kombinasjon av langtidselever og kortidsplasser ved avdelingen. Hammerfest kommune har opprettet et inntaksteam som skal behandle alle søknader om inntak. I dette teamet sitter: Rektor Breilia, sosialpedagogisk rådgiver Breilia, teamleder Båthuset og PPT.

Kriterier for å få plass;

- Det understrekes at tilbudet er frivillig. Med dette menes at eleven selv må ha et behov og ønske om å benytte tilbudet. Både elev og foresatte må gi en skriftlig begrunnelse i søknaden om hvorfor det ønskes plass.
- Det skal tas opp elever som vi mener kan ha utbytte av å gå på Båthuset. Med dette menes elever som har behov for tilpasset opplæring faglig og / eller sosialt.
- Elevene må kunne fungere i gruppe. De må ha utbytte av ansvarslæring gjennom dialog i gruppe, og mellom voksne og elev.
- Sammensetning og størrelse på gruppa er viktig med tanke på gruppedynamiske prosesser.

Søknad og opptaksprosedyrer;

Det er utformet en egen rutine for inntak av elever. Hovedtrekkene er slik:

- Orienterings møte for alle aktuelle elever tidlig i mars.
- Elever, sammen med sine foresatte, søker om plass.
- Det gjennomføres et individuelt intervju/samtale med hver søker til Båthuset.
- Foresatte inviteres til omvisning og samtale på Båthuset før de bestemmer seg om deres barn skal søke overflytting.
- Båthuset, sos.ped kontorene og PP-tjenesten, drøfter søkerne og saksforbereder for rektor. Rektor gjør vedtak etter innstilling. Vedtaket er et enkeltvedtak og kan påklages.
- Etter at elev er tildelt plass skal det tilrettelegges for en overføringssamtale mellom ”avleverende” kontaktlærer, andre involverte innstanser (herunder BUP, PPT og andre) og Båthuset.

## **SAMARBEID SKOLE – HJEM**

Etter opptak om våren skal Båthuset avvikle et felles møte for foresatte og elever. Alle ansatte og elever som alt har plass, er med på å informere de nye. På dette møtet forberedes partene på hva neste skoleår vil innebære.

Som foresatt til elev ved Båthuset skole forplikter en seg til;

- Ukentlig tilbakemeldinger i arbeidstiden, oftest pr telefon.
- Hyppige kontaktmøter, helst hver 6. uke. Kontaktmøtene søkes lagt til dagtid (skoletid). Der setter vi opp i fellesskap mål og tiltak, og evaluerer disse kontinuerlig. Vurdering knyttes alltid opp til IOP eller tiltaksplan.
- Det avholdes foreldremøter før jul og to på vårsemesteret. Minimum to felles foreldre møter pr år.
- Båthuset har et frivillig kantinetilbud for elevene. Dette innebærer frokost og lunsj til behagelige priser. Det innbetales en gang hvert semester. Satsene følger selvkostprinsippet.
- Det må klargjøres for foresatte at det ikke bare er fag som vurderes på Båthuset, men også punkter nedfelt i elevens individuelle opplæringsplan (IOP).

## STATUS

Elevene skal så langt det er mulig, oppleve at det er status å være elev ved Båthuset. Båthuset må aldri oppfattes som en ”bortstuingsplass”. Avdelingen skal kontinuerlig jobbe med status; innad på huset, i forhold til andre skoler, utdanningsinstitusjoner og til lokalmiljøet.

Dette gjøres gjennom:

- Sammensetningen av elevgruppa.
- Informasjon og presentasjon av Båthuset overfor lærerne på ungdomsskolene.
- Kontakt med høgskolen i Finnmark – studenter kan ha sin praksis på Båthuset, skrive oppgave om Båthuset etc.
- Presentasjon i lokalmiljøet via media.
- Synliggjøring av det pedagogiske innholdet overfor foreldre, moderskole, andre samarbeidspartnere.
- Søke muligheter for kompetanseutveksling mellom for eksempel Breilia skole og Båthuset.
- Båthuset skal til en hver tid være oppdatert med nødvendig utstyr og ha ressurser for å møte det behovet elevene har.
- Båthuset profilerer seg som en medieskole. Dette forutsetter at skolen til en hver tid er den best utrustede skolen i kommunen på mediesiden. Båthuset skal innhente nødvendig kompetanse når personalet ikke har tilstrekkelig kyndighet innenfor området.
- Personalets etterutdannings tilbud må gjenspeile Båthusets behov. Det må satses på kompetanseheving av personalet.

## TURER

- Det skal utvikles en obligatorisk tur om høsten. Målet med turen er å gi elevene og lærerne en mulighet til å møte hverandre i andre roller enn de tradisjonelle ”skolerollene”. For mange er elevrollen forbundet med prestasjonstap, fastlåste adferdsmønstre m.m. Turen er sentral i relasjonsbyggingsfasen, og den er viktig for en god gruppedynamikk. Dette igjen skal gi elevene et positivt og trygt læringsmiljø.
- Lærerne legger rammen for turen. Hva slags tur som velges avgjøres fra år til år (avhengig av elevgruppen).
- Dersom det skal være en tur om våren, er det opp til elevgruppa å avgjøre i samarbeid med de foresatte og lærerne på Båthuset. Dersom gruppa greier å enes om et mål og greier å skaffe penger/finansiere turen, kan det utvikles en tur i vårhalvåret. Tidspunktet må velges ut fra målet med turen – om det skal være avbrekk, en belønning. De midlene som er kommet inn for vasking av skolen, brukes til en slik eventuell tur.
- Ingen turer vil kreve en egenandel fra eleven/foresatte.

## ADMINISTRASJON

Båthuset er en avdeling av Breilia skole. Båthuset ligger administrativt under rektor ved Breilia skole. Avdelingsleder ved Båthuset er delegerte lederansvar knyttet til økonomi, personal og fag og er tilført en administrasjonsressurs på 6 t/u.

Oppgaver for avdelingsleder (det er utarbeidet egen funksjonsbeskrivelse):

- Koordinering av samarbeid internt og eksternt
- Administrering av den daglige driften av Båthuset
- Forvalte budsjett, og føre regnskap, samt foreta budsjettreguleringer ved behov.
- Oppfølging av bygninger / det tekniske (kontakten med teknisk etat i kommunen).
- Oppfølging av elever i forhold til undervisning og IO-plan.
- Vikarordning.
- Organisering av sosialpedagogiske tiltak rundt eleven.
- Kontakt med instanser utenfor skolen.
- Årsmelding for Båthuset.
- Sørge for at foreldrekontakten fordeles mellom lærerne.

## PERSONALET

De ansatte ved skolen har ansvar for hvert sitt klassetrinn, eller hver sin gruppe. De har kontaktlærertjeneste i sin klasse/gruppe.

Fagene fordeles i samarbeid med avdelingsleder.

Faglærerne lager IOP/opplæringsplan, fagplaner og årsplaner. Planene skal være utarbeidet innen utgangen av oktober. Kontaktlærerne har også den ”daglige” kontakten med hjemmet.



## **BUDSJETTRUTINER OG – STYRING**

Rektor på Breilia gir Båthuset årlige budsjettammer.

Rektor delegerer til avdelingsleder attesterings fullmakt. Hver måned får rektor utskrift av regnskapet. Rektor sørger for at det gis tilstrekkelig opplæring.

## **FAGLIGE SAMARBEIDSMØTER/VEILEDNING**

De ansatte på teamet skal ha ukentlige interne møter. I tillegg skal de delta på aktuelle møter og planleggingsdager på Breilia skole.

Samarbeids/veiledningsmøter med rektor og veiledningsmøter med sos.ped Breilia:

Ansatte ved Båthuset og rektor på Breilia lager en halvårlig plan for månedlige møter.

Ekstern veiledning:

PPT skal forestå fast veiledning overfor Båthuset ved behov. Ved behov trekkes andre instanser inn. (BUP, PPT, statped. med mer)

Kompetanseheving

På grunn av den spesielle elevgruppa og arbeidssituasjonen, er det viktig med skolering/etterutdanning av lærerne på Båthuset.

- Lærerne deltar på Forum for alternative skoler (FAS) sine samlinger 1 gang pr. år.
- Annen skolering ut fra det aktuelle behovet til elevgruppen. Det bør settes av eksterne midler ut ifra aktuelle behov.

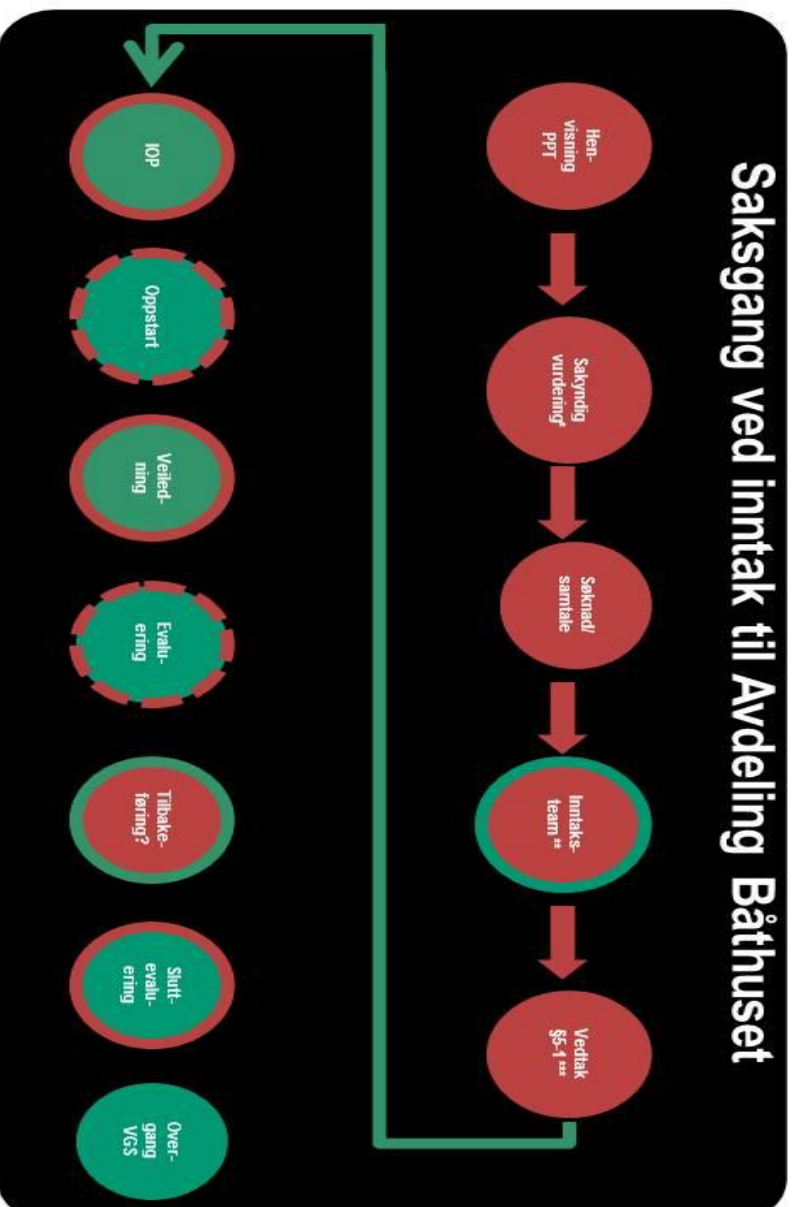
## **EVALUERING AV RAMMER OG PREMISSE**

Rammer og premisser evalueres ved skoleårets slutt. Deltakere på denne evalueringen er:

- Ansatte ved Båthuset
- Veiledere
- Rektor

## BREILIA SKOLE AVD. BÅTHUSET

### Saksgang ved inntak til Avdeling Båthuset



\* Sakkyndig vurdering om behovet for spesialundervisning (varighet og eventuelt tilbakeføringsstidspunkt).

\*\* Rektor Breilia, Sosped, teamleder, PPT

\*\*\* Dersom det i vedtaket fastsettes at eleven skal ha opplæring på alternativ arena må det i vedtaket begrunnes hvorfor Avdeling Båthuset er et forsvarlig opplæringstilbud for eleven.

# SØKNADSPROSEDYRER OG SØKNADSSKJEMA

---

## Breilia skole avdeling Båthuset

Hammerfest kommune har i dag en etablert alternativ opplæringsarena ved Breilia skole avdeling Båthuset. Tilbudet er for elever 9.-10.trinn i Hammerfest kommune. Avdelingen skal i hovedsak være et tilbud for elever med sosioemosjonelle vansker/samhandlingsvansker eller andre lignede vansker som gjør at eleven har bruk for et spesialpedagogisk tilbud utenfor normalskolen.

Hammerfest kommune har opprettet et inntaksteam som skal behandle søknader om inntak ved avdelingen. I inntaksteamet sitter rektor ved Breilia skole, Sosialpedagogisk rådgiver, teamleder avdeling Båthuset og PPT.

### SØKNADSPROSEDYRER VED INNTAK:

Ved søknad om inntak på Breilia skole avdeling Båthuset gjelder følgende søknadsprosedyre:

1. Før en elev søkes inn på Breilia skole avdeling Båthuset, skal hjemmeskolen i samråd med PPT ha iverksatt ulike tiltak for å prøve å gi eleven et tilpasset tilbud på egen skole.
2. Eleven sammen med foresatte, fyller ut søknaden som sendes til: Breilia skole.
3. Det skal foreligge sakkyndig tilråding fra PPT før en elev kan bli opptatt ved en alternativ opplæringsarena.
4. Vedtak om et inntak er et enkeltvedtak og foregår i inntaksteamet. Vedtaket krever et vedtak om spesialundervisning etter Opplæringslova § 5-1
5. Alle inntak skal evalueres jevnlig og minst en gang hvert halvår. Innbefattet i evalueringen skal en vurdering av en tilbakeføring til hjemmeskolen være med. Evalueringen må foretas av skolen og drøftes med PPT og evt hjemmeskolen.

Etter vedtak om inntak skal det settes opp en samarbeidsavtale mellom den alternative skolen og hjemmeskolen. Ansvar for oppfølging er en felles forpliktelse for begge skolene.

Ved en tilbakeføring til hjemmeskolen skal det foreligge klare avtaler vedrørende tilbakeføringen.

# SØKNADSSKJEMA OM OPPTAK

Breilia skole avdeling Båthuset

## Personalialia

|                    |  |
|--------------------|--|
| Navn               |  |
| Skole/trinn/klasse |  |
| Adresse            |  |
| Foresattes navn    |  |
| Telefonnummer      |  |
| Mobil              |  |
| E-mailadresse      |  |

## Kontaktpersoner for eleven

|                   |  |
|-------------------|--|
| Kontaktperson PPT |  |
| Hjemmeskole       |  |
| Kontaktlærer      |  |
| Andre             |  |
|                   |  |

## Tilleggsopplysninger

Bakgrunn for søknad. Fortell litt om egen motivasjon.

## Underskrift

|       |
|-------|
| _____ |
| Dato  |

|               |
|---------------|
| _____         |
| Signatur elev |

|       |
|-------|
| _____ |
| Dato  |

|                    |
|--------------------|
| _____              |
| Signatur foresatte |

## **VEDLEGG SOM SKAL FØLGE SØKNAD**

- Vedlegg 1: Sakkyndig vurdering om behovet for spesialundervisning
- Vedlegg 2: Oversikt over elevens skoletilbud inneværende år – ekstra ressurser, organisering og opplæringsplan. Evaluering av tilbudet, samt rapport over elevens faglige og sosiale status.

## Vedlegg 1: Evaluering av Breilia skole avd Båthuset - anbefaling av videre drift.

### A. Innledning.

1. Fylkesmannen i Finnmark gjennomførte tilsyn ved Båthuset skole november 2009. Det ble gitt pålegg om retting av avvik etter tilsynet. Fylkesmannen påpekte bla. mangelen på enkeltvedtak knyttet til opptak ved Båthuset skole. For inntak til det alternative skoletilbudet skal kravene for enkeltvedtak etter kapittel 5 i Opplæringsloven følges.
2. Kommunestyret vedtok i møte 17.06.10 at Skihuset skal ombygges til barnehage og Båthuset må finne alternative lokaler.

På bakgrunn av dette ble det nedsatt et utvalg som fikk i mandat å evaluere driften ved Båthuset og komme med forslag til en fremtidig organisasjonsform for alternative skoletilbud, samt foreslå alternative lokaler da Skihuset skal omgjøres/ombygges til barnehage.

Utvalget har bestått av følgende medlemmer:

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Svein Erik Jensen   | Spesialpedagog Stat.ped      |
| Ann-Kristin Kjemsaa | Spesialpedagog Stat.ped      |
| Marit Enevold       | Fagleder PPT                 |
| Kjersti Nilsen      | Avdelingsleder Båthuset      |
| Arve Paulsen        | Konst. rektor Breilia skole  |
| Bjørn Sigvartsen    | Konst. skolefaglig ansvarlig |

### B Beskrivelse av Båthuset skole

Det finnes ca 60 alternative skole i Norge. I Nord-Norge finnes tilbudet i Bodø, Mosjøen, Harstad, Tromsø og Hammerfest. Det alternative skoletilbudet er frivillig - man må søke seg dit selv. Båthuset sorterer under Breilia skole, som klasse 9/10 E.

Båthuset alternative skole ble startet i 1985, og mer enn 200 elever har hatt plass her.

Opprinnelig startet virksomheten i et gammelt båthus i Hammerfest sentrum. Det var så trekkfullt at man måtte legge håndkler i vinduskarmene for å skjerme rommene mot trekken.

I dag holder Båthuset til i 2. etasje på Skihuset på Prærien. Vi har store lokaler - med stue, kjøkken, bad, flere arbeidsrom, malerom, musikkrom og redigeringsrom. Hver morgen starter med frokost og morgenmøte - og hver dag spiser vi lunsj sammen. Fredager har vi varm lunsj - slik integreres f. eks. heimkunnskap inn i en praktisk hverdag.

Det viktigste med Båthuset er at det er få elever og flere voksne - og at vi jobber og lærer på en annen måte. Blant annet har vi gode muligheter til å integrere fag og jobbe helhetlig.

Gjennom årene har Båthuset alltid vært i forandring - ut fra hvem som har vært elever og hvem som har jobbet der. Men bestandig har det ligget noen grunnleggende prinsipper i bunnen: Kreativitet, nye utfordringer og personlig vekst. Relasjon, refleksjon og realitetsorientering.

Media og kreative prosjekter står i fokus.

### c. Båthuset i dag.

Elevgruppa

- Det er per dags dato 8 (9) elevplasser ved Båthuset
- En plass er satt av til elever som har behov for hospitering i løpet av skoleåret
- Hittil har inntak fungert ved en søknadsprosess, der sos.ped på Breilia, Båthuset og rektor i samarbeid har vurdert sammensetning og elevenes behov og satt sammen elevgruppa

(rektor tar den endelige avgjørelsen). Det er mange årsaker til at elever/foreldre ønsker Båthuset; atferdsvansker, tilpasningsvansker, lese-/skrivevansker, hørselsproblematikk, prosesseringsvansker, skolevegring, konfliktsituasjoner i skolen... m.m. Det som kommer fram er at elever/foresatte ønsker en høyere voksentetthet, alternativ undervisning, få endret miljø, komme unna konfliktsituasjoner som virker uløselig i en ungdoms verden.

#### Personalgruppa

- Avdelinga har tre faste ansatte som alle har 100% stilling
  - Avdelingsleder (spesialpedagog, ferdigstiller mastergraden i erfaringsbasert spesialpedagogikk)
  - Adjunkt med opprykk (fordypning i spesialpedagogikk/ årsenhet engelsk)
  - Lærer (vikar for barne- og ungdomsarbeider, faglærer idrett, tar videreutdanning innenfor spesialpedagogikk)
  - I permisjon: barne- og ungdomsarbeider

#### Alternativ opplæring

- Særlig fokus på progresjonsfag
- Praktisk opplæring (gjøre, ikke bare lese om)
- Fokus på ”Å lære å lære”/læringsstrategier
- Opparbeide samarbeid med Finnmark Dagblad – mediafokus
- Kreativitet, nye utfordringer og personlig vekst er i fokus, vektlegging av sosial samhandling

#### C. Elevtall 2005 – 2010

2005/2006: 8 elever

2006/2007: 8 elever

2007/2008: 9 elever

2008/2009: 8 elever

2009/2010: 7 elever

2010/2011: 8 elever

#### D. Forskning i forhold til alternative skoletilbud

##### **Historikk Båthuset**

Båthuset alternative skole har eksistert i ca 30 år. Planlegging og oppstart var et prosjekt mellom daværende skoledirektør, Universitetet i Tromsø og Hammerfest kommune v/ Sos.ped kontoret Breilia skole. Målsettingen var å utvikle et tilbud for elever som droppet ut av skolen, eller som kommunen hadde store vansker med gi et forsvarlig undervisningstilbud. Skolen har fram til dags dato utviklet og endret seg i faglig nettverk gjennom systematisk veiledning, deltagelse i en landsdekkende organisasjon for alternative skoler(FAS), og i samspill med Hif som jevnlig har hatt studenter i praksis på Båthuset. Der er nasjonalt etablert rundt 60 alternative skoler. De er forskjellige i form og innhold, men lik i noen overordna prinsipp som graden av tilpassa læring, sterk praktisk-teoretisk kobling i undervisningen, og vektlegging av relasjonsbygging og sosial kompetanse. Båthuset er forankret i denne skolekulturelle tradisjon.

Det har over tid vært forsket i forhold til de alternative heldagsskolene og alternative tidsavgrensede skoletilbud.

Vi presenterer her konklusjonene i to forskningsprosjekt med fokus på alternative skoler som heltidstilbud utenfor moderskolen, og et med fokus på alternative dagtilbud(1 dag i uken) innefor moderskolens organisatoriske ramme.

## **Prosjekt 1. Kartlegging av elevenes behov for tilpassa opplæring i alternative skole som heltidstilbud. (Tveit&Melby94)**

Elevgruppen:

elever med psykososiale vansker /samspillsvansker; ofte med generelle og spesifikke lærevansker. Elever som "normalskolen" ikke handlerer.

**Denne og tidligere undersøkelser viser en positiv effekt av tilbudet i forhold til.**

Fullverdig vitnemål.

- Karakterforbedring.
- Redusert atferdsavvik.
- Økt mestringsatferd.
- Redusert fravær.
- Bedre foreldrerelasjoner/økt samarbeid.
- Reduksjon av rus/kriminalitet.

### **Sentrale punkter i undersøkelsen.**

- Sosiale ferdigheter er det viktigste læringsmålet.
- Elev og foresatt involvert i planlegging av skolens innhold for den enkelte.
- Praktiske aktiviteter for innlæring av teori.
- Relasjonell voksenkontakt med elevene prioriteres som "metode."
- Elevansvar i forhold til ferdigheter.
- En alternativ skole-ikke alternativ til skole.

### **Faglig profil.**

- **Sosiale ferdigheter:** 54% av skolene definerer det som viktigste læringsmål. 94% som en av de fem viktigste. 6% ser på teoretiske mål som de mest sentrale ferdighetene.
- **Begrunnelse:** Negativ atferd/konflikter krymper læringsrommet til den enkelte. Sosiale ferdigheter er grunnmuren i samfunnsdeltagelse.
- **Praktisk tilnærming til teori:** Gjennomgående for skolene å knytte teori og praktiske aktiviteter.
- **Begrunnelse:** Disse elevene har som oftest en lang skoleteoretisk taperkarriere.



### **Organisatorisk profil.**

- Ligger utenfor moderskolen.
- Varierende og ”privatisert profil” med henblikk på prioriterte praktiske undervisningsområder.(hest, video, båt etc..)
- Ekstern veiledning.
- Med et lite personale er skolene sårbar i forhold til personalet.
- 

## **Prosjekt 2. ”Den ene dagen. En kasusstudie.”**

### **Smågruppebaserte *deltidstiltak* for elever med lav skolemotivasjon og problematferd. (*Lillegården kompetansesenter - 08*)**

#### **Undersøkelsen.**

- Kasusstudie med begrenset antall tiltak(6)
- Kan derfor ikke generaliseres.
- Peker likevel på tendenser og mønstre i deltidstiltak generelt.
- Gjelder om tiltakene er internt, eksternt eller selvstendig organisert.

#### **Begrunnelse for tiltakene.**

- Overfor disse elevene stiller skolen urimelige krav. Skoletilbudet fanger ikke opp enkeltelevers behov.
- ”Det er ikke elevene det er noe galt med.”

#### **Tiltakenes karakter.**

- Frivillighet.
- Ikke en dumpingsplass for vanskelige elever.
- Primært en sosial læringsarena med relasjonsbygging og mestringsopplevelser.
- Vekt på praktiske aktiviteter inn mot teori.
- ”Pustehull i en teoritung skole.”
- Ser ikke på seg selv som spesialpedagogisk tiltak, men som et tilpassa opplæringstilbud
- Studiet registrerte utydelige læringsmål. Mer et tilbud rettet mot ”lære for livet/sosial læring.”
- Tiltakene var forskjellig i innhold men omforent i forhold til elevsyn og tilpassa læring.
- Heterogene grupper med et sosialt ikke stigmatiserende ferdighetsnivå

### **Resultat.**

- Elevene marginaliseres ikke, og tilbudet fungerer ikke stigmatiserende.
- Vanskelig å inkludere prososiale elever i tiltakene på grunn av de formelle bestemmelsene med fag og timefordeling.
- Samarbeidet mellom ”moderskolen” og tiltaket preges av manglende struktur og sammenheng med arbeidet i klassen.
- Samarbeidet med foresatte er uformelt og behovsstyrt.
- Elevens helhetlige behov og sammenheng i undervisningen fungerer ikke tilfredsstillende. Her ligger et åpenbart forbedringsområde.

### **Forskergruppens anbefalinger**

- Skolen bør innenfor sin generelle pedagogiske virksomhet, utvikle et undervisningstilbud som på en bedre måte ivaretar den omtalte elevgruppen.
- Skolen må ha som hovedmål å gjøre skolen best mulig for alle elever; uten segregerte tiltak.
- Tiltakene må i større grad integreres i skolens virksomhet, og ikke frikobles fra skolens øvrige faglige og sosiale liv.
- Tettere samarbeid mellom tiltaket og lærerne i hjemmeskolen.
- Tiltakets status må ivaretas gjennom funksjonelt sammensatte grupper med prososiale elever.
- Frivillighet.
- Voksne med høy relasjonskompetanse både i forhold til elev, foresatte og hjemmeskolen.

### **E. Gruppens drøftinger – og anbefalinger.**

Begge prosjektene viser til positive prosesser og resultat for de elevene som deltar i de alternative undervisningstilbudene. Utover organiseringen (heltid\_ og dagtilbud), er der ingen åpenbare forskjeller hverken på tilbudene i forhold til sosialiseringstiltak eller pedagogiske strategier. Generelt og oppsummert er det mulig å trekke den konklusjon at tilbudene fungerer positivt i forhold til elever som skolen har problemer med å gi et tilfredsstillende undervisningstilbud. Ut fra en bredt og sammensatt erfaringsgrunnlag fra skolesektoren i Hammerfest, tror gruppen det framover vil være behov for begge organisasjonsformene for alternative skoletilbud. Målsettingen på sikt bør i den sammenheng være å utvikle et ”normalskoletilbud” som fanger opp elevmangfoldets behov for tilpassa læring.

1. Det tas inn i Båthuset skole årlig 6 – 8 elever etter sakkyndig vurdering og enkeltvedtak. Det opprettes 2 – 3 hospiteringsplasser med en varighet på 2 – 3 måneder for elever som har behov for et alternativt opplegg over kortere tid.
2. Breilia skole bør i tillegg prøve ut en modell med alternativt skoletilbud en dag pr. uke for elever som trenger en pause fra den daglige opplæringa. Tilbudet kan være oppgaver innen skolens bibliotek, resepsjon, ikt, kjøkken/kantine eller elevbedrift. Tilbudet gis innenfor skolens lokaler.
3. Det er ønskelig at Båthuset skole fortsatt blir lokalisert til Skihuset, og at lokalene pusses opp. Hvis det blir flytting til alternative lokaler, bør disse inneholde kjøkken, undervisningsrom med sittegruppe, grupperom og kontor.  
Utvalget har ingen forslag til hvor de alternative lokalene skal ligge, men bør ligge et stykke fra Hammerfest sentrum. Dette må utredes av Breilia skole.

Med hilsen

Arve Paulsen ( sign)  
Marit Enevold ( sign)  
Kjersti Nilsen ( sign)  
Svein Erik Jensen ( sign)  
Ann-Kristin Kjemsaa ( sign)  
Bjørn Sigvartsen ( sign)