

Tilstandsrapport for

Grunnskolen i Hammerfest

2010



Sammen for Hammerfest!



Tilstandsrapport for grunnskolen i Hammerfest

Innhold

Forord	3
1. Innledning	4
2. System for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling	5
3. Definisjon av kvalitet	8
4. Hovedområder og indikatorer	10
4.1. Elever og undervisningspersonale	10
4.1.1. Antall elever og lærerårsverk	10
4.2. Læringsmiljø	11
4.2.1. Trivsel med lærerne.....	11
4.2.2. Mobbing på skolen.....	13
4.2.3. Faglig veiledning	15
4.2.4. Faglig utfordring.....	16
4.3. Resultater	18
4.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	18
4.3.2. Nasjonale prøver ungd. trinn	19
4.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	20
4.4. Gjennomføring.....	21
4.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	21



Forord

Hammerfest kommune gir opplæring ved 10 grunnskoler. Baksalen og Breilia skole har mottaksklasse for nyankomne minoritetsspråklige elever og Breilia har avdeling for elever med særskilte behov for tilpasset opplæring og daglig pleie, "Basen". Alle skolene med barnetrinn har skolefritidsordning bortsett fra Akkarfjord.

Hammerfest kommune har også en Kultusskole, men den omtales ikke her da den er underlagt Miljø og samfunn. Videre har kommunen en skole for innvandrere over 16 år ved Hammerfest Vo-senter som også er underlagt sektor for Miljø og samfunn.

Skolene er i stadig utvikling og kommunen arbeider med felles utviklingstiltak gjennom "Kvalitetsplan for skolene i Hammerfest". Det brukes store ressurser på etter- og videreutdanning i en målrettet satsing ut fra egen plan utviklet sammen med RSK. I tillegg deltar vi i den statlige varige videreutdanningsprogrammet. Vi har i 2010 3 lærere som studerer Lesing 1 ved Høyskolen i Finnmark.

Denne kvalitetsmeldingen gir en oppsummering av tilstanden ved den offentlige grunnskolen i Hammerfest kommune. Sentralt i meldingen er data fra GSI, Kostra samt resultater fra de ulike nasjonale undersøkelsene som skolene deltar i. Videre er det gitt en oppsummering av skolebesøkene gjennomført våren 2010.

Etter opplæringslovens § 13-1 har Hammerfest kommune plikt til å sørge for grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp for alle som er bosatt i kommunen. Ansvarsomfanget defineres i opplæringslovens § 13-10. Denne meldingen skal gi skoleeier dokumentasjon som er en del av grunnlaget for å vurdere om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Sammen med blant annet økonomiplan og budsjett legger meldingen føringer i forhold til videre oppfølging av resultatene. Føringene blir tatt med ved rullering av planverket for skolene i Hammerfest kommune.

Meldingen gir et generelt bilde av tilstanden i Hammerfestskolen som informasjon til elever, foresatte og ansatte.



1. Innledning

Visjonen for Hammerfest kommune er "Sammen for Hammerfest". Skolene i Hammerfest kommune har en stor og viktig oppgave i å gi den enkelte elev rom og rammevilkår for livskvalitet og vekst. Elever skal stimuleres til lærelyst og gi faglige utfordringer tilpasset den enkeltes forutsetninger og muligheter. "Kvalitetsplan for skolene i Hammerfest" har følgende formål: "Sammen skal vi gjøre skolen i Hammerfest bedre". Ønsket med planen er at man skal lykkes gjennom felles løft.

Dette har preget skolene i Hammerfest de senere årene. Etter at man i flere år hadde overlatt ansvaret for det pedagogiske utviklingsarbeidet til den enkelte skole har man kommet godt i gang med å få til et felles målrettet pedagogisk utviklingsarbeid. Vi har tro på at et kollektivt løft, det vil si læring i fellesskapet vil gi den enkelte lærer økt faglig kompetanse og en tydeligere retning på det pedagogiske arbeidet og den enkelte elev økt læringsutbytte.

Kvalitetsmeldingen tar utgangspunkt i data fra GSI (Grunnskolen informasjonssystem), Kostra i SSB, samt ulike nasjonale undersøkelser som skolene i kommunen har deltatt i. Meldingen tar også utgangspunkt i de prioriterte fokusområdene i "Kvalitetsplan for skolene i Hammerfest" og oppsummerer tilstanden i grunnskolen i Hammerfest kommune i 2010.

Resultatet av meldingen skal gi føringer for prioriteringer i økonomiplan, styringskort, budsjett og for strategiske planer. Det brukes felles nasjonale standarder for vurderingsarbeidet. Sammenstilling og sammenligning gjøres mot et nasjonalt snitt og i mot snittet for fylket der disse tallene er tilgjengelige. Videre gis det en oppsummering av den andre runden med skolebesøk som Skolefaglig ansvarlig og pedagogisk fagstab gjennomførte våren 2010.

Skolebesøkene og Kvalitetsmeldingen er en del av et system for virksomhetsbasert vurdering som alle skoleeiere skal ha i henhold til Opplæringslova § 13-10.

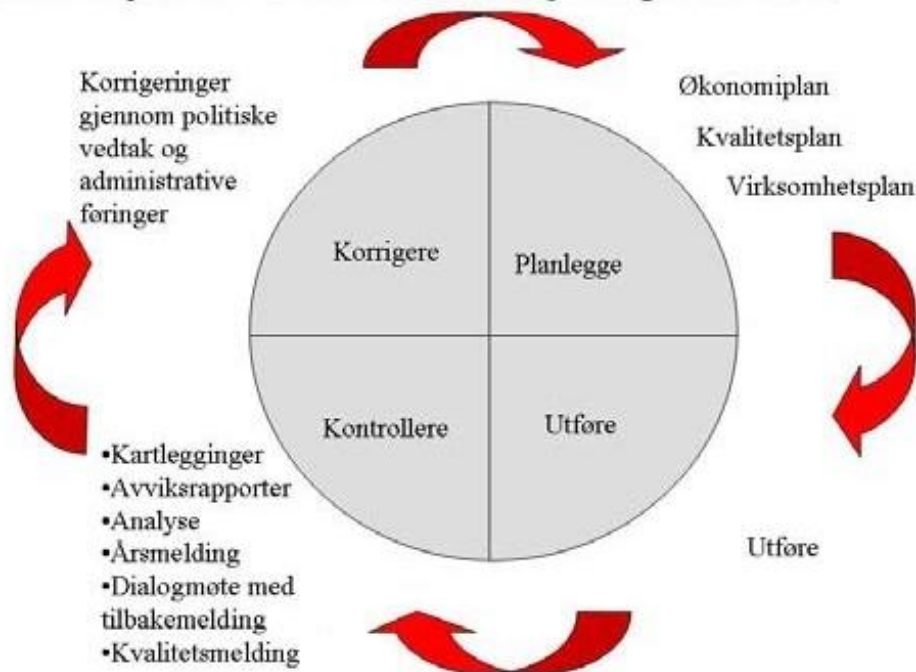


2. System for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling

Det ble foretatt en utredning av et kvalitetsvurderingssystem for skolene i Hammerfest kommune våren 2008. Systemet gir en skisse over hvordan virksomhetsbasert vurdering kan gjennomføres i Hammerfest kommune og en sjekklister basert på anbefalinger fra Utdanningsdirektoratet og KS som sammen skal sikre at kommunen har et system i henhold til opplæringslovens § 13-10. Nedenfor skisseres innholdet i det virksomhetsbaserte vurderingssystemet slik det praktiseres.

Et kvalitetssystem for skolene i Hammerfest kommune kan presenteres som et årshjul:

Kvalitetssystem = Å ta kvalitetshjulet på alvor...



Det er to områder vi har spesielt fokus på i utviklingsarbeidet i skolene i Hammerfest:

1. Elevens læringsutbytte.
2. Skolen som lærende organisasjon.

Den virksomhetsbaserte vurderingen er bygd opp omkring disse to grunnleggende kvalitetene. Hovedkvaliteten som skal måles er elevens læringsutbytte. Skoler som klarer å realisere intensjonen om å være lærende, velfungerende organisasjoner lykkes bedre med å nå målet om å øke elevenes læringsutbytte.

Virksomhetsbasert vurdering gjennomføres i Hammerfest kommune etter følgende modell:

1. Planarbeid
2. Gjennomføring ute på den enkelte skole
3. Evaluering/vurdering
4. Korrigering ved justering av plandokumentene

Planarbeidet foregår på følgende nivå:

1. Nasjonale planer/føringer
2. Kvalitetsplan for skolene (fram til 2011) / Kommunedelplan oppvekst (fra 2011)
3. Skolens virksomhetsplan

Utgangspunktet er prioriteringer i "Kvalitetsplan for skolene i Hammerfest". Dette er det viktigste styringsdokumentet skoleeier i Hammerfest har. Målene i Kvalitetsplanen sammen med målene i den nasjonale læreplanen gir klare føringer for hva som skal vurderes ved den enkelte skole. Det er en tett samhandling mellom skole og kommunenivå for å velge felles satsingsområder, men skolene har også anledning til å velge egne satsingsområder dersom det ikke går ut over fellestiltakene.

Ute på skolene utvikles skolens virksomhetsplan av skolens ledelse i en samhandling med ansatte og foreldre i prosess hvor blant annet samarbeidsutvalget involveres.

Evaluering/vurdering:

Vurdering av elevens læringsutbytte skjer kontinuerlig og i tett samhandling med hjemmet. Vurdering av skolens evne til å øke elevenes læringsutbytte skjer i prosess fram til den årlige kvalitetsmeldingen presenteres i kommunestyret:

1. Skolens årlige egenvurdering
 - a) Evalueringsrunder for ledelse og ansatte
 - b) Skolens årsmelding
2. Kommunens årlige egenvurdering
 - a) Dialogmøte/skolebesøk, skole/skoleeier
 - b) Rapportering/tilbakemelding
 - c) Kvalitetsmelding, politisk behandling

Innholdet presentert i dette kapitlet danner grunnlaget for en prosedyre for § 13-10. Systemet underlegges en årlig evaluering for å sikre at det er aktivt i bruk og aktuelt for organisasjonen.

Elementer som legges til grunn for evalueringen/vurderingen av skolens evne til å øke elevenes læringsutbytte:

1. Underveisvurdering

- 1.1. Elevsamtaler
- 1.2. Konferansetimer
- 1.3. Halvårsvurderinger
- 1.4. Annen forløpende vurdering

2. Sluttvurdering

- 2.1. Standpunkt
- 2.2. Eksamen

3. Elementer fra "Nasjonalt kvalitetssystem"

- 3.1. Nasjonale prøver
- 3.2. Kartleggingsprøver
- 3.3. Elevundersøkelsen

Andre kvalitetsindikatorer:

- 4. GSI - skole og kommunetall
- 5. Kostra - kommunetall
- 6. Ståstedsanalyse ved den enkelte skole
- 7. Egne kartlegginger
- 8. Sjekkliste som er et vedlegg til Udirs "Veileder om kravet til skoleeiers forsvarlig system i henhold til opplæringsloven § 13-10"

Deler av indikatorene er forbeholdt evalueringsarbeidet på skolenivået mens andre er det naturlig å benytte både på skole- og kommunenivået.

3. Definisjon av kvalitet

Når en skal drive kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å ha en noenlunde felles oppfatning av hva en legger i begrepet kvalitet. Dette er en utfordring, ettersom begrepet er relativt og gjerne forstås ut fra subjektive forventninger og behov om hva som er godt eller meningsfylt i ulike sammenhenger. I St.meld. nr. 31 (2007-08) "Kvalitet i skolen" er kvalitet beskrevet på følgende måte: "Samfunnet har gitt grunnopplæringen et omfattende mandat som konkretiseres i formålsparagrafen for grunnopplæringen, den øvrige delen av opplæringsloven og forskriftene, herunder læreplanene generelle del, prinsippene for opplæringen og læreplanene i fag. Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres."

Kvalitet i opplæringssammenheng kan knyttes til "egenskaper ved virksomhet" slik disse er definert i lovverk og planverk. Ut fra dette blir et lærested legalt i den grad det er i samsvar med lov og plan. Skoler er også påvirket av samfunnsoppfatninger og forventninger, og er avhengig av den tilliten og legitimiteten som brukerne tilkjenner. Fagfolk/profesjoner vil også ha sine oppfatninger av hva som er god kvalitet i skolen. I opplæring for barn og unge kan det identifiseres tre slags kvalitet; struktur-, prosess- og resultat-kvalitet. Egenskapene ved de tre kvalitetsområdene utgjør opplæringsvirksomhetens samlede kvalitet. Elevenes resultater bygger på kvaliteten i prosessene og strukturene.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Strukturkvalitet omfatter blant annet

- de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk
- ansattes formelle og reelle kompetanse
- personaltetthet
- elevgruppens størrelse og sammensetning
- fysiske rammer som bygninger, utstyr og lignende
- andre rammevilkår og økonomi

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser i virksomheten som hvordan personalet forholder seg til sitt arbeid

- personalets samspill med elever og lærlinger
- elevenes samspill seg i mellom
- involvering av foresatte
- virksomhetens samspill med arbeids- og næringsliv
- ledelse av det pedagogiske arbeidet

Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens anvendelse av sin egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet. Ledelse av det pedagogiske arbeidet og forvaltning av økonomiske ressurser er en viktig faktor for å få god kvalitet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet, det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd, i løpet av opplæringstiden. Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i planverket og målene i de enkelte planene. I henhold til opplæringslov og læreplanverk kan det legges til grunn at resultatkvaliteten omfatter det helhetlige læringsutbyttet.

Regjeringen har satt opp følgende mål for grunnopplæringen, jfr. St.meld. nr 31 (2007-08) "Kvalitet i skolen":

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

Den indikatoren som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er andelen elever som presterer på laveste nivå i lesing og regning ved de nasjonale prøvene sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet.

2. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.

Den indikatoren som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er andelen elever som oppnår planlagt kompetanse på lavere nivå blant de som ikke gjennomfører ordinær videregående opplæring.

3. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring.

De indikatorene som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er:

- Andelen som trives godt
- Andelen som mobbes
- Andelen som får nok utfordringer i skolen
- Andelen som oppgir at opplæringen er tilpasset deres nivå
- Andelen som får faglige tilbakemeldinger

På dette området skal indikatorene videreutvikles. Regjeringen oppfordrer skoleeiere og skoler til å sette konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområdene som er satt opp. Det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet med nasjonale prøver, Elevundersøkelsen og Skoleporten gjør det mulig for hver enkelt kommune og skole å vurdere sin egen måloppnåelse. Regjeringen skal videre utvikle dette systemet. Hammerfest kommune har som målsetting å ligge på eller over landsgjennomsnittet for alle måleparametre i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.

4. Hovedområder og indikatorer

4.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

4.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Hammerfest kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Talet på elever	1 295	1 308	1 251	1 183	1 163	1 138
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	126	130	135	140	143	150

Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk

Vurdering

Elevtallet i Hammerfestskolen reduseres og antallet lærere varierer fra år til år men. Årsverk som nyttes til annet enn undervisning har økt de senere år. Dette kommer som en følge av at man de siste årene har fått en registrering i GSI av tid til mange funksjoner som dekkes av lærerne ut over undervisningen, som for eksempel IKT-kontakt, kontakt for Kultursekken/Den kulturelle skolesekken, teamlederrolle, rådgiver, skolebibliotekansvarlig og andre funksjoner. Ledelsesressursen har økt noe. Pedagogisk ledelse har økt fokus i St.meld. nr 31 (2007-08) Kvalitet i skolen. Når vi sammenligner oss andre kommuner ser vi at vi har en bedre lærertetthet (høyere enn nasjonalt og i Finnmark) er det viktig å ta hensyn til at vi har en svært desentralisert skolestruktur. Det er positivt at antall lærere uten godkjent lærerutdanning er redusert fra 12,5% i 2008 til 10% i 2009 og 5% i 2010. Imidlertid vurderes rekrutteringsarbeidet som viktig, og det er fortsatt ikke nok søkere til ledige lærerstillinger

4.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

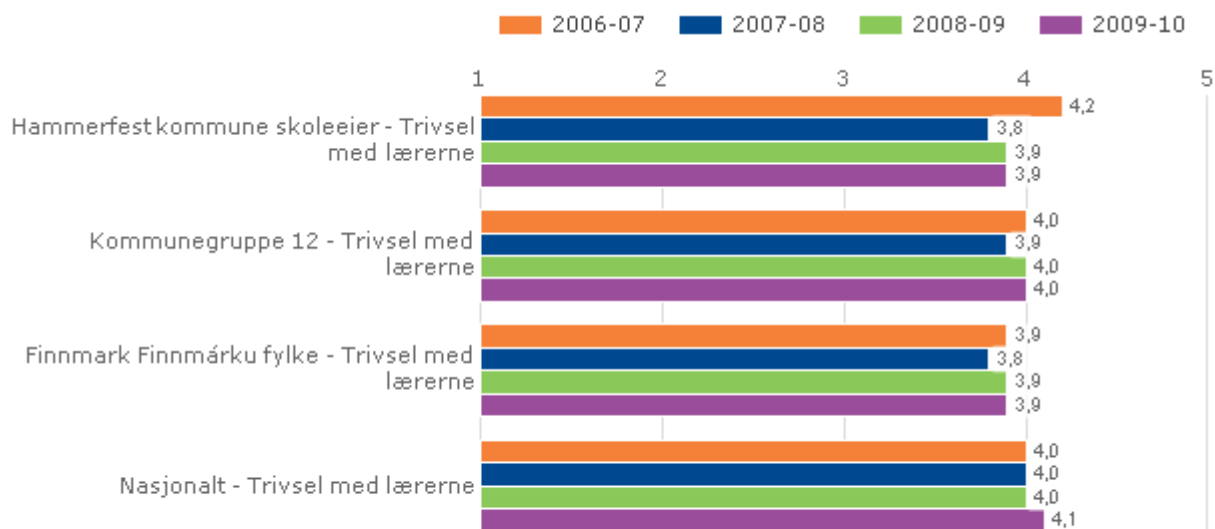
4.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

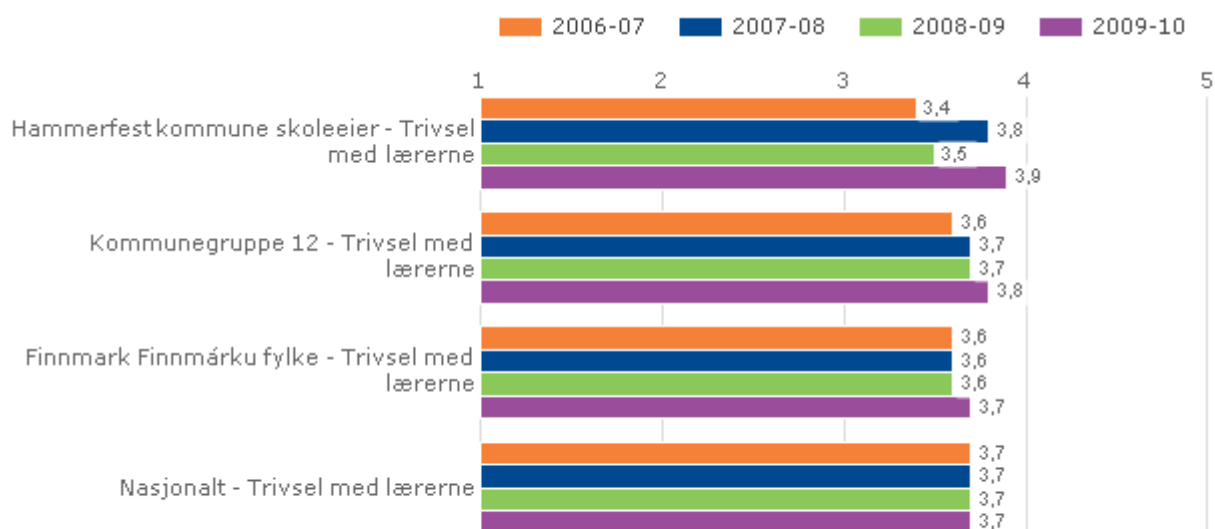


Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel med lærerne

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser av elevundersøkelsen at elevene våre i stor grad trives med lærerne sine. Variasjonene er små i forhold til gruppene vi sammenligner oss med.

4.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

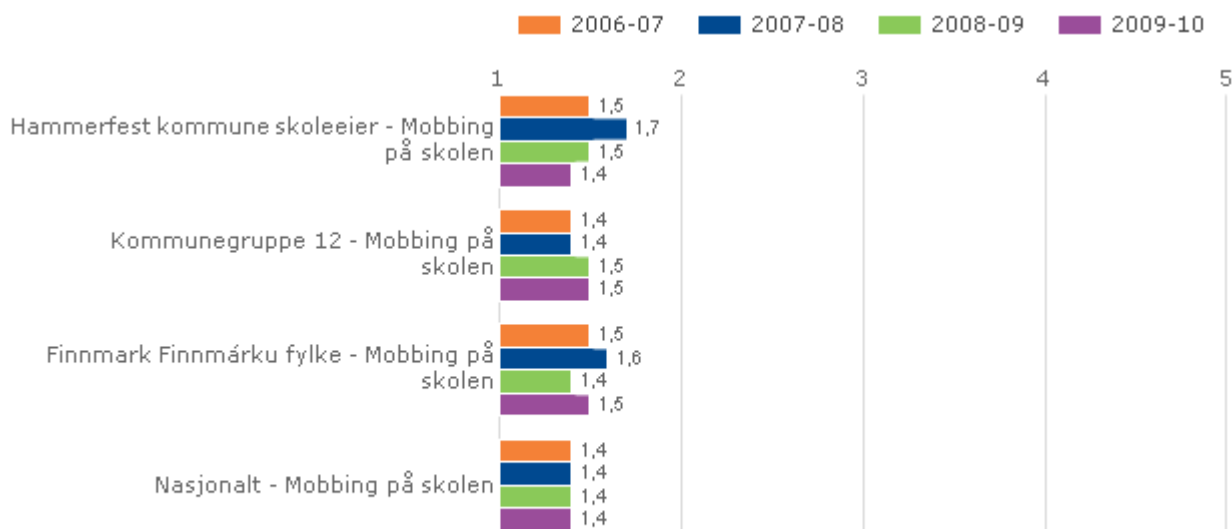
"Alle har rett til et lærings- og oppvekstmiljø uten mobbing."

Overordnet mål er at barn og unge i Hammerfest kommune skal erfare nulltoleranse for mobbing i skolen. Det betyr at alle barn og unge skal være trygge på skolen, ved at de opplever at voksne tar ansvar og aktivt griper inn når de oppdager at noen blir fysisk eller psykisk plaget og/eller ekskludert fra fellesskapet.

Alle ansatte i skolene i Hammerfest kommune skal ha kunnskap om hva mobbing er, hvordan mobbing oppdages og forebygges og handlingskompetanse på hvordan mobbing skal håndteres.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

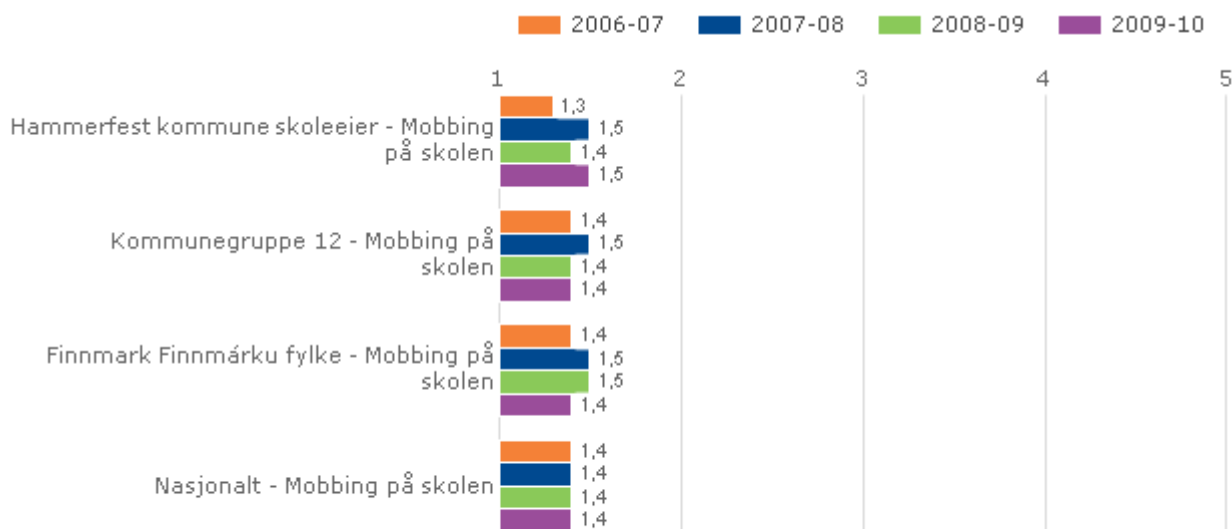


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Skolene innrapporterer forekomsten av mobbing i sine årsmeldinger. Mange skoler får hjelp og veiledning av helsesøster ved skolen. Andre instanser utenfor skolen som er med i arbeidet med løsning av mobbetilfeller er PPT og barnevern. Mange skoler har årlige trivselsundersøkelser, og alle skolene må delta i Elevundersøkelsen som har et område som tar for seg trivsel og mobbing. Elevundersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn. Den kan også tas på andre trinn.

Landsgjennomsnittet når det gjelder mobbing tilsier at mellom 10 - 15 % av elevene mobbes i skolen. Det betyr at et forholdsvis stort antall barn i Hammerfestskolen opplever grader av mobbing - enten som offer eller som mobber. På dette grunnlaget er det mulig å trekke følgende konklusjon:

Mobbing er et eksisterende problem i Hammerfest-skolen, og det er derfor stort behov for å intensivere arbeidet mot mobbing for å forebygge og redusere mobbing i tråd med kommunens overordnede målsetting på dette området. Vi ser at vi i sammenligning med andre ikke har spesifikke utfordringer knyttet til mobbing, men at vi må jobbe kontinuerlig slik at alle barn kan være trygge på skolen. Våre elever skal oppleve at voksne tar ansvar og aktivt griper inn når de oppdager at noen blir fysisk eller psykisk plaget og/eller ekskludert fra fellesskapet.

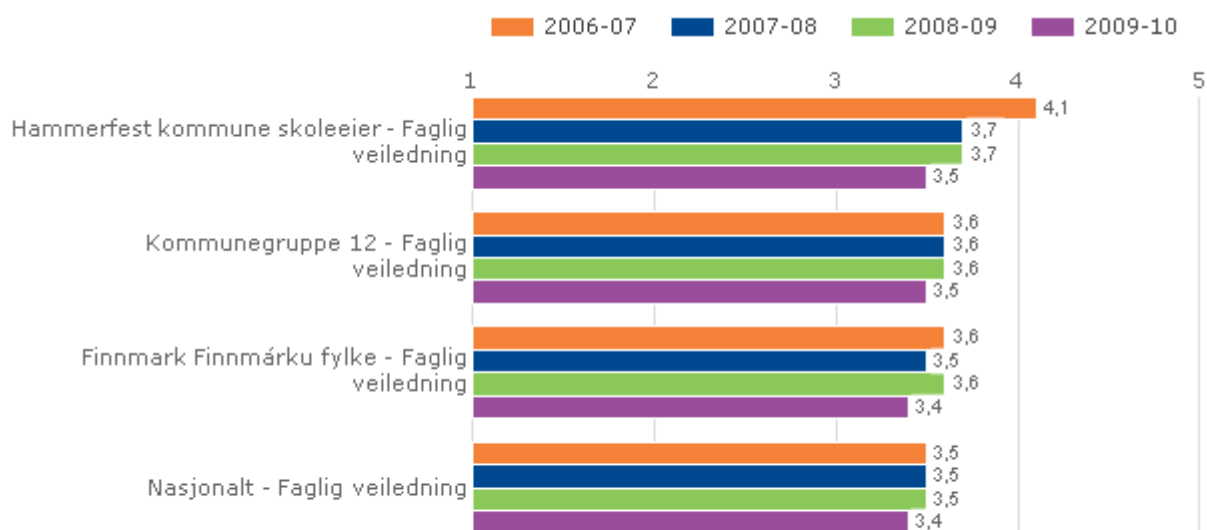
4.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

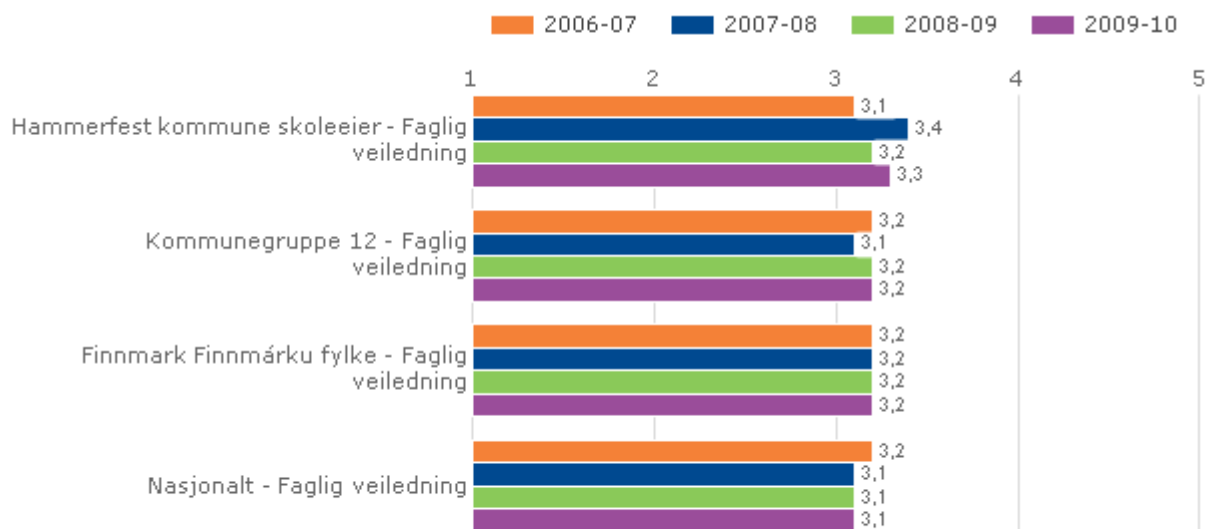


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser her at vi ligger over landsgjennomsnitt knyttet til faglig veiledning. Vi ser likevel at vi skårer dårligere inneværende år enn tidligere på barnetrinnet. Dette er en utvikling vi vil følge med på.

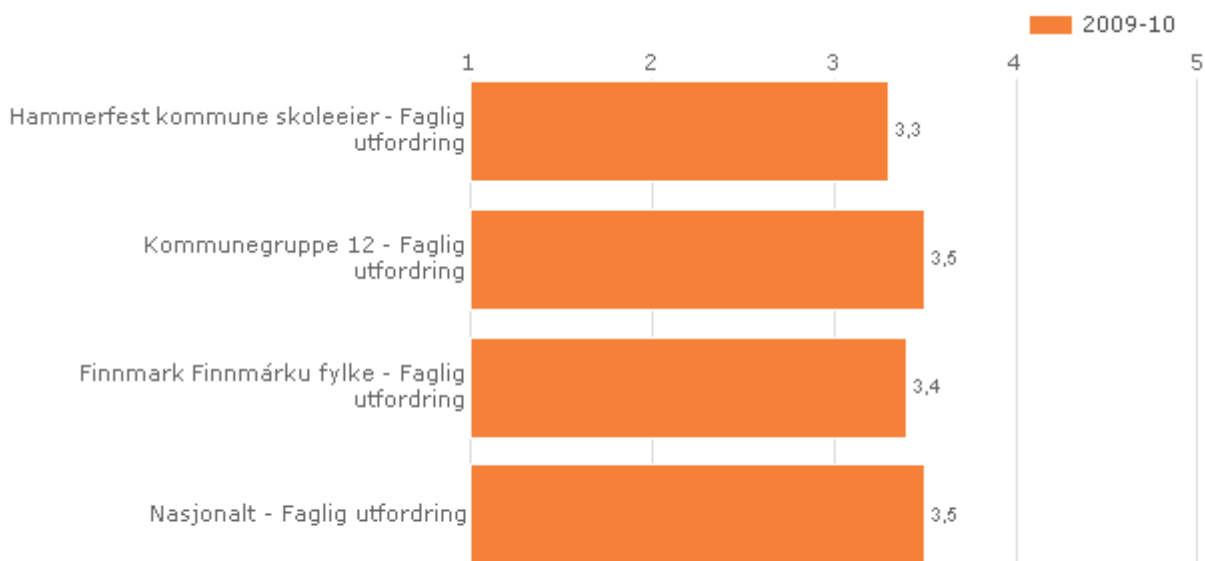
4.2.4. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

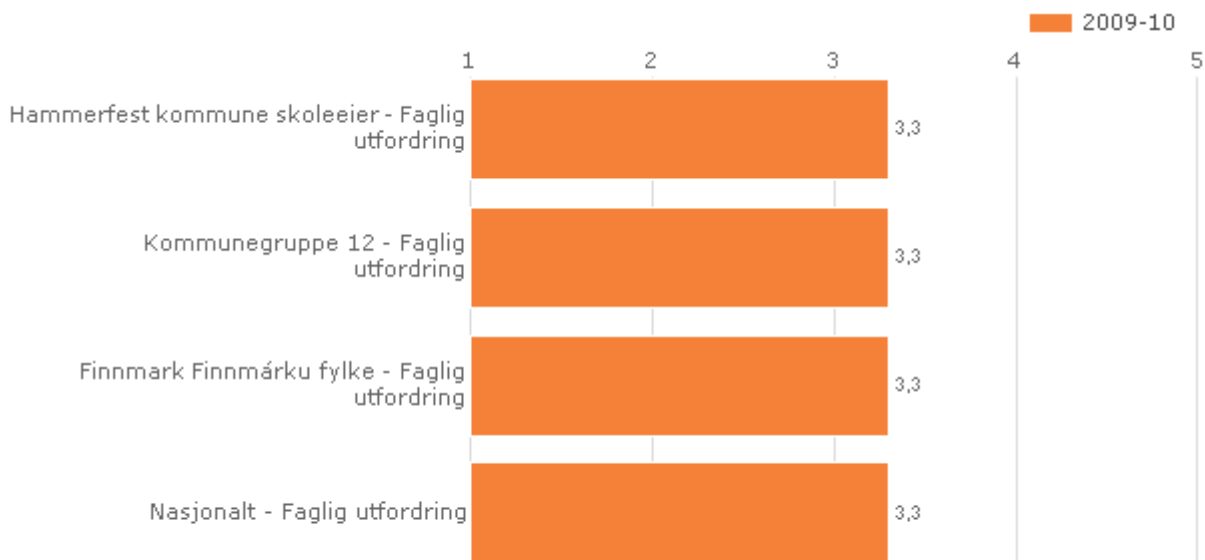


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig utfordring

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser at vi skårer under landsgjennomsnittet på faglige utfordringer på barnetrinnet. Dette skiller seg ut fra tidligere år. Differansen er ikke signifikant, men vi vil se spesielt etter dette ved neste evaluering. Vi arbeider systematisk med vurdering i skolen for å bedre kunne gi hver elev tilpasset opplæring ut fra sine behov slik at alle skal kunne oppleve mestring og faglige utfordringer.

4.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

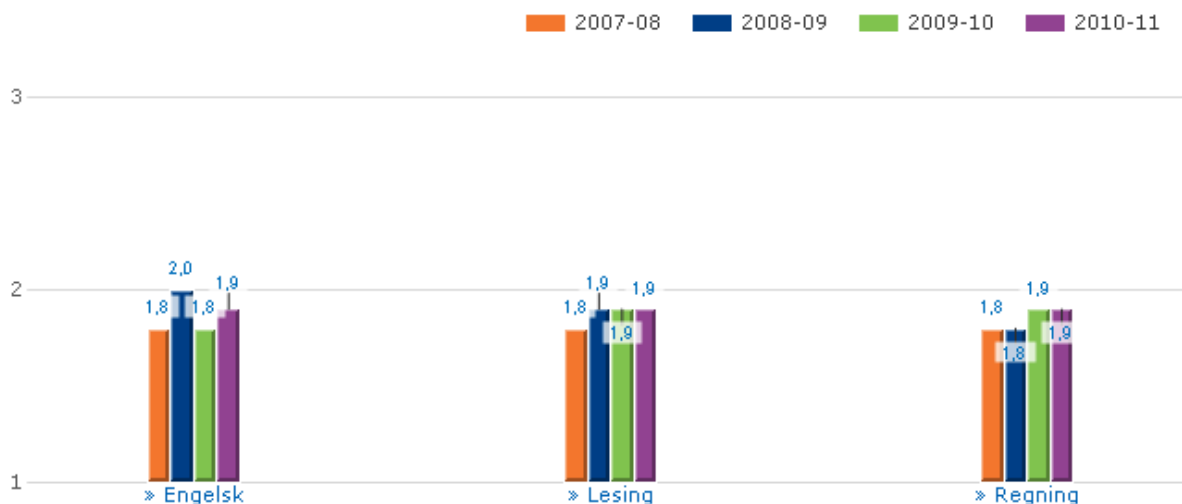
Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

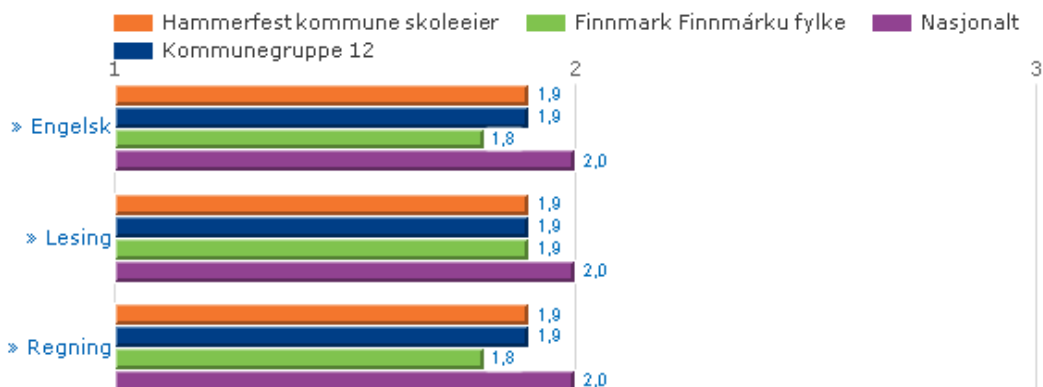
4.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Nasjonale prøver kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de ferdighet innen lesing, engelsk og regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn

Vurdering

Det er gledelig å se at Hammerfestskolen har hatt en positiv utvikling i sine resultater siden 2007. Vi ligger i alle fag nå på 1,9 poeng. Vi skårer nå for første gang bedre enn Finnmark i alle fag på 5. trinn, likt med Kostragruppen men er framdeles 0,1poeng bak landsgjennomsnittet. Vi har nå et langt høyere fokus på kartlegginger og nasjonale prøver enn tidligere. Hammerfestskolen har som et mål å kunne måles opp mot et landsgjennomsnitt. Men dette krever et fortsatt fokus på kvalitet og målrettede ressurser. Vår utfordring er at resultatene varierer mellom skolene våre og varierer år for år innen samme skole. Dette tolker vi som at vi ikke er systematiske nok. Skolene har fokus på denne problemstillingen. Et annet moment er at den gruppen som skårer under kritisk grense er konstant de siste årene. Vi ser dette i sammenheng med en dramatisk økning innen spesialpedagogiske vedtak.

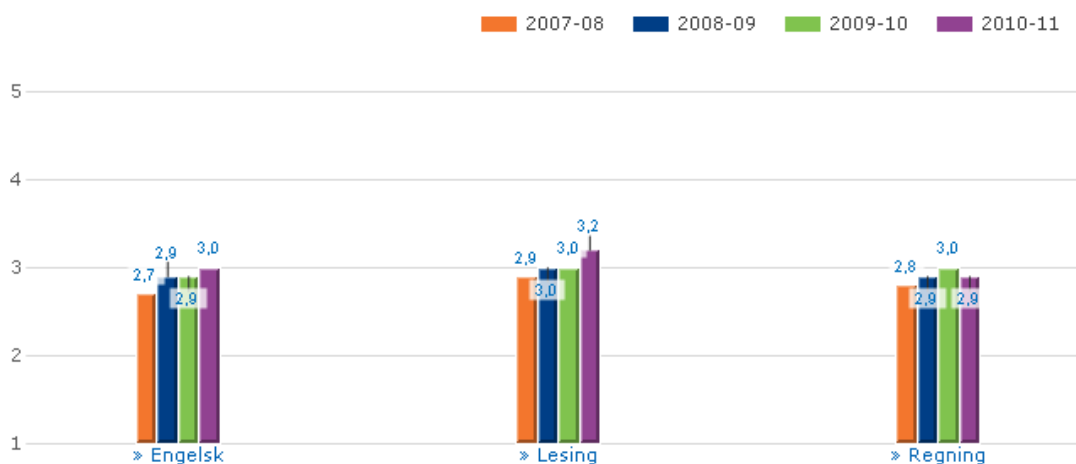
4.3.2. Nasjonale prøver ungdom. trinn

Nasjonale prøver kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de ferdighet innen lesing, engelsk og regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

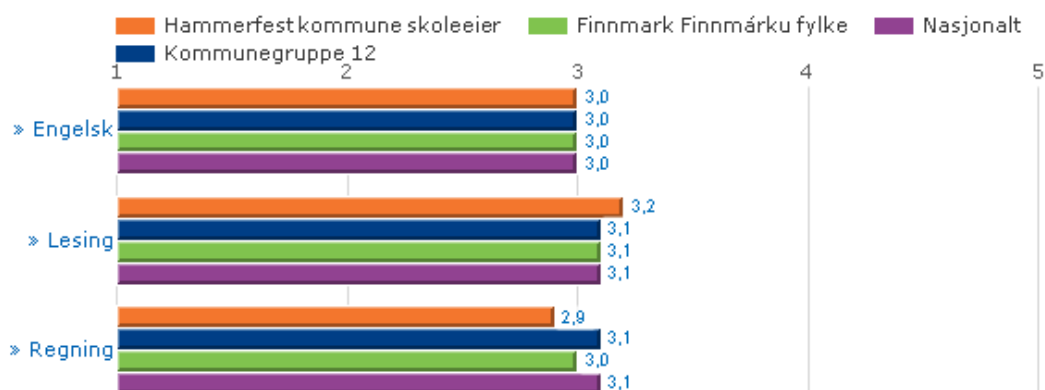
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Hammerfest kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdom. trinn



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn

Vurdering

I de nasjonale prøvene for 8. trinn ser vi en god framgang i engelsk og lesing. Vi har inneværende år en nedgang innen regning. I 2010 kunne vi for første gang sammenligne elevene med de resultater de oppnådde da de var på 5. trinn. Her har det vært en markant forbedring. Fra å være 0,2 poeng under nasjonens gjennomsnitt skårer de samme elevene nå likt med nasjonen innen engelsk, 0,2 over nasjonen inne lesing men 0,1 under innen regning. Dette er en utvikling vi er svært fornøyd med. Vår utfordring er at resultatene varierer mellom skolene våre og varierer år for år innen samme skole. Dette tolker vi som at vi ikke er systematiske nok. Skolene har fokus på denne problemstillingen.

4.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Indikator og nøkkeltall	Hammerfest kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Finnmark Finnmark fylke	Nasjonalt
Engelsk skriftlig eksamen	4,0	3,5	3,6	3,8
Engelsk muntlig eksamen	4,2	4,1	4,1	4,4
Matematikk skriftlig eksamen	3,0	3,0	2,9	3,2
Matematikk muntlig eksamen	4,3	4,0	4,1	4,1
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,4	3,5	3,3	3,5
Norsk muntlig eksamen	4,7	4,4	4,5	4,4

Utvikling Hammerfest:

	2008	2009	2010
Norsk	3,20	3,20	3,40
Engelsk	3,30	3,80	4,00
Matematikk	2,80	3,00	3,00

Vurdering

Vi ser at vi i 2010 har hatt en god utvikling i eksamensresultater. Vi har framgang ved de nasjonale eksamener i norsk og engelsk men innen matematikk skårer vi likt med 2009. I oversikten ser vi en sammenligning med resultat i nasjonalt, vårt fylke og i vår Kostragruppe. Vi har ved alle eksamener bedre resultater enn Finnmark. Ved eksamen i engelsk fikk vi 0,2 karakter bedre enn landsgjennomsnitt. Vi begynner å nærme oss resultatene nasjonalt. Dette er en utvikling vi er svært fornøyd med

4.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

4.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Hammerfest kommune skoleeier	Kommunegruppe 12	Finnmark Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	95,2	97,2	95,8	96,8

Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO

Vurdering

Vi ser at 95,2 % av våre grunnskoleelever går videre til videregående skole. Tallet er marginalt lavere enn i Finnmark og litt lavere sammenlignet med nasjonalt nivå. Tallene viser at nesten alle elever tar videregående skole rett etter grunnskolen. Vår store utfordring er at vi opplever et dramatisk frafall i løpet videregående skole. Dette er en av våre største utfordringer i årene framover. Her har Hammerfestskolen et ansvar for rett veiledning, høy kvalitet på opplæring og fokus på tidlig innsats. Dette må vi alle ta et felles ansvar for.