



# ÅRSPLAN FOR TUNVEIEN BARNEHAGE 2012



**"Småforskerne i Ås kan, vil og våger"**

## **INNHALDSFORTEGNELSE**

<b>SIDE 3</b>	<b>PRESENTASJON AV TUNVEIEN BARNEHAGE</b>
<b>SIDE 4</b>	<b>BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT</b>
<b>SIDE 4</b>	<b>PEDAGOGISK PLATTFORM (FELLES)</b>
<b>SIDE 5 -6</b>	<b>PEDAGOGISK PLATTFORM (TUNVEIEN BHG)</b>
<b>SIDE 6</b>	<b>PEDAGOGISK INNHOLD OG METODE</b>
<b>SIDE 6</b>	<b>DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING</b>
<b>SIDE 7</b>	<b>LIKESTILLING</b>
<b>SIDE 7-</b>	<b>BARNES MEDVIRKNING</b>
<b>SIDE 7 -8</b>	<b>FAGOMRÅDENE</b>
<b>SIDE 8</b>	<b>FLERKULTURELT FELLESSKAP</b>
<b>SIDE 8</b>	<b>REGNBUEDAGER</b>
<b>SIDE 9 - 10</b>	<b>SAMARBEIDSPARTER</b>
<b>SIDE 11</b>	<b>VIKTIGE DATOER</b>
<b>SIDE 12</b>	<b>SKOLERUTE 2011/2012</b>

[Denne planen er godkjent av samarbeidsutvalget i Tunveien barnehage, desember 2011.](#)

## PRESENTASJON

Tunveien barnehage åpnet dørene desember 2008, og er en av Ås sine 7 kommunale barnehager. Barnehagen ligger sentralt til i Ås på samme tun som Moer sykehjem. Barnehagen består av tre bygg, administrasjon, småbarnshus og storbarnshus. I midten av tunet er det flotte lekeapparater.

Det er i utgangspunktet 100 hele plasser i Tunveien barnehage, fordelt på barn under og over 3 år. Antallet med barn kan variere da det er mulig å søke om halve plasser.

### **Småbarnshuset har tre avdelinger for barn under 3 år**

**Tommeliten:** utgangspunkt 15 barn og 4 voksne

**Teskjekjerringa:** utgangspunkt 15 barn og 4 voksne (åpner høsten 2012)

**Veslefrikk:** utgangspunkt 15 barn og 4 voksne

### **På storbarnshuset har vi to avdelinger for barn over 3 år**

**Askeladden:** utgangspunkt 26 barn og 4 voksne

**Tyrihans:** utgangspunkt 26 barn og 4 voksne.

### **Administrasjonsbygget**

Soria Moria: Her er det kontor til styrer og sekretær, samt pauserom, garderober for de ansatte og møterom.

Grunnbemanningen i barnehagen er 10 assistent stillinger, 10 pedagogiske ledere, 1 kjøkken assistent, sekretær og styrer. I tillegg er det i perioder ansatte på ekstramidler, lærlinger og vikarer. Det kan også være flere ansatte i grunnbemanningen da noen jobber redusert.

### **Åpningstider**

Alle ukedager fra 07.00 til 17.00.

Barnehagen holder stengt julaften og nyttårsaften. Onsdag før Skjærtorsdag stenger barnehagen 12.00.

Sommerferie stengt er i uke 28, 29 og 30.

Tunveien barnehage

Tunveien 13/15

1430 Ås

E.mail: [tunveien.barnehage@as.kommune.no](mailto:tunveien.barnehage@as.kommune.no)

[www.tunveienbarnehage.no](http://www.tunveienbarnehage.no)

<b>HOVEDNUMMER</b>	<b>64 96 27 40</b>
STYRER	64 96 27 41/-977 79 149
SEKRETÆR	64 96 27 42
TOMMELITEN	64 96 27 45
TESKEJKJERRINGA	64 96 27 44
VESLEFRIKK	64 96 27 43
ASKELADDEN	64 96 27 46
TYRIHANS	64 96 27 47

## BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

*Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings - og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.*

**(Lov om barnehager § 1)**

### **Tunveien barnehage sine overordnede styringsdokumenter**

1. Lov om barnehager (2005)
2. Rammeplan for barnehager. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. (august 2006)
3. Kvalitetsdokument, barnehage og skoler i Ås Kommune. (november 2011)
4. Pedagogisk plattform. (felles for kommunale barnehager)
5. Årsplan, som bygger på de overnevnte planen.
6. Periodeplaner, 4 stykker pr. kalenderår. Disse tar utgangspunkt i Årsplanen, men er mer spesifikke på innhold og tilpasset hver enkelt avdeling.

### Felles pedagogisk plattform for barnehagene i Ås kommune

*De kommunale barnehagene i Ås kommune er inspirert av tenkningen om barn og unge med opprinnelse fra den nord italienske byen Reggio Emilia.*

#### **Barnesyn**

Barn er kompetente, nysgjerrige og forskende. I samspill med andre og miljøet rundt, skaper barn ny kunnskap og egen identitet.

#### **Voksenrollen**

I barnehagen møter barn voksne som ser det unike hos hvert barn. Barna får rike muligheter til å utvikle tanker, mot og kunnskap. Vi voksne er lyttende, ser og utfordrer barnets tanker og handlinger og lar oss inspirere av barnets nysgjerrighet og spørsmål. Vi tilrettelegger for at det enkelte barn blir kjent med seg selv i relasjon til omverdenen. Vi formidler verdier som er grunnleggende for demokratiet og samfunnsutviklingen.

#### **Fysisk miljø**

Læringsmiljøet er fleksibelt og tilrettelegges slik at det utfordrer barna, gir opplevelse og rike læringsmuligheter. Det fysiske miljøets muligheter kommer tydelig fram, gir mening, skaper helhet og sammenheng og er en støtte i det pedagogiske arbeidet. Miljø og innhold struktureres slik at barn opplever medvirkning, positiv samhandling og får et rikt utvalg av førstehåndserfaringer innenfor tydelige rammer.

#### **Prosjektarbeid og dokumentasjon**

Prosjektarbeid gir mulighet for å gå i dybden på et tema slik at barn og voksne får flere perspektiver og kan dele erfaringer og skape ny felles kunnskap.

Pedagogisk dokumentasjon er utgangspunktet for felles refleksjon, nye tanker, valg, vurdering og nye planer. Dokumentasjonen brukes som et refleksjonsverktøy for oss voksne og sammen med barna.



### **For oss som jobber i Tunveien barnehage betyr den pedagogiske plattform:**

Alle punktene i den pedagogiske plattformen er viktige for oss i Tunveien barnehage, og alle punktene blir drøftet under planlegging. Dette året har vi valgt å fokusere ekstra på voksenrollen, og har arbeidet systematisk og demokratisk med dette punktet i personalgruppen. Det er fortsatt en del jobbing som skal gjøres med tiltakene.

### **Barnesyn**

Vi ser på barnet som et enkelt individ med mange ressurser og mye kompetanse fra fødselen av som skal ivaretas ut fra sine individuelle behov.

I samspill med det fysiske og psykiske miljøet rundt seg utvikler og tilegner barnet seg kunnskap, holdninger og ferdigheter.

### **Voksenrollen**

For å se det unike hos barnet skal vi:

- Organiserer i små grupper
- Se hvert enkelt barn i ulike situasjoner
- Ha en åpen dialog med hjemmet

For at barnet skal utvikle tanker, mot og kunnskap skal vi:

- Stille åpne spørsmål
- Oppmuntre til utfordring og mestring
- Ta barnet på alvor

For å lytte, se og utfordre barns tanker og handlinger skal vi:

- Tilrettelegge aktiviteter som krever samarbeid
- Bruke god tid og tillate at andre er i en god relasjon
- Vise tålmodighet

Hva kan vi gjøre for å tilrettelegge for at hvert enkelt barn blir kjent med seg selv i relasjon til omverden

- Skape plass til de barna som ikke skaper/tar plass selv
- Rose barna for sin individuell mestring
- hjelpe barna til å bli trygge på sine egne meninger

Hvordan skal vi formidle verdier som er grunnleggende for demokratiet og samfunnsutviklingen

- Ta barnas yttringer/ord på alvor
- Være gode rollemodeller
- Respektere hverandres ulikheter

### **Fysiske miljø**

Vi jobber hele tiden for at rommene skal inspirere og innby til meningsfull lek og læring.

For å klare dette deler vi rommene i avgrensede områder med ulike tema/aktiviteter. Når barna kommer inn på avdelingen jobber vi bevisst for tydelighet, hvilke aktiviteter som tilbys.

Vi endrer innholdet i de avgrensede områdene flere ganger i året slik at det til en hver tid følger barnas utvikling og interesse. Vi prøver å ha alderslike barnegrupper. Barna flyttes etter hvert som de blir eldre, til avdelinger hvor miljøer er tilpasset riktig alder og utfordringene tilpasses barnas nivå. Progresjon og sammenheng er sentralt. Dette året er også fokuset for oss være å skape sammenheng mellom inne og ute miljø. Dette er tidkrevende, og vi jobber systematisk med dette på personalmøter og plandager.

### **Pedagogisk dokumentasjon**

Dette er et hjelpemiddel for å gjøre barnehagen til et bedre sted å være for store og små. Dette skaper grunnlag for refleksjon og diskusjon. Det synliggjør for andre hva vi jobber med i barnehagen. Eks: dagen i dag tavle, evaluering av perioder, referat fra foreldremøter, bilder, fredagsbrev på nettside og bilder på avdelingen

### **Prosjektarbeid**

Starter med observasjon av barna/barnegruppen, hvor vi kartlegger hva de er opptatt av og hvordan de leker. Dette er grunnlaget for valg av tema. Vi snakker og undrer oss sammen med barna. De får mulighet til å reflektere, utforske, og finne egne løsninger og svar. Vi legger frem forskjellige ting som kan være med på å utvikle prosessen videre. Vi samler tegninger, tar bilder, og skriver ned dialoger barna har om det valgte temaet. Vi synliggjør for barna hele tiden om hvor langt vi er kommet ved å henge opp arbeid, tegninger og bilder. Perioden for hvor lenge vi jobber med et prosjekt varierer ut fra barnas interesse for tema.

### **Vurdering**

Rammeplanen sier at barnehagen skal vurdere sin virksomhet. Resultat av vurderingen skal legges til grunn ved videre planlegging, og være med på å fremme utvikling og kvalitet. Vi observerer og drøfter vår praksis på personalmøter, plandager, refleksjonstid med barn og under individuelle samtaler.

## **PEDAGOGISK INNHOLD OG METODE**

### **Danning gjennom omsorg, lek og læring**

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjoner, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier om kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som forankret i menneskerettighetene.*

*(Barnehageloven § 1 Formål, 1.ledd)*

### **Danning**

Danning er en livslang prosess, og vi i Tunveien barnehage mener at dette betyr "læren om livet". Evnen til og reflekter over egne handlinger og væremåter. Gode prosesser på danning blir en av barnehagens viktigste oppgave. Barnet skal settes i stand til å håndtere sitt liv ved å være prøvende og nysgjerrig til omverden. Barnet skal også se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

(dette punktet er nytt i rammeplanen, og vi jobber aktiv med å bli bevist på dette i vår barnehage hverdag)

### **Omsorg**

Mye av innholdet i barnehagen er knyttet til omsorg. Barn lærer først og fremst gjennom konkrete erfaringer, og de trenger trygge voksne rollemodeller for å få gode erfaringer. At barna opplever, og får erfaringer med å gi og motta omsorg er en viktig oppgave hvor barnehagen har et stort ansvar som formidler. Det er viktig for oss at dette kommer frem i enhver situasjon i barnehagen.

### **Leken**

Leken er barnas arena, og har en fremtredende plass i barnets liv. Leken er svært viktig for barnets totale utvikling, både intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. Leken

forekommer i flere former avhengig av alder, utvikling og interesse hos barnet. Gjennom leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse, de lærer sosiale regler og de lærer å kjenne seg selv i forhold til andre. Nyere forskning viser at spesielt rolle lek er en viktig faktor med hensyn til språkstimulering og lese forberedende aktiviteter.

### **Læring**

Læring er nært sammenvet med lek. Barnas undring prøver vi derfor å møte på en måte som danner grunnlag for et aktivt og utviklende læringsmiljø, samtidig som det kan ha klare mål. Kvaliteten på de erfaringer som barn gjør under disse forholdene, er avgjørende for om utvikling skjer i ønsket retning.

### **LIKESTILLING**

Barnehageloven endret § 1- formål, med virkning fra august 2010. En konsekvens av dette var at vi i Tunveien barnehage måtte se på noe av innholdet i barnehagen med nye øyne. Likestilling er sentralt i det norske samfunn, og dette skal nå løftes og integreres i barnehagens virksomhet.

I Tunveien barnehage mener vi dette handler om våre holdninger som kommer frem i praksisen. Vi er klar over at det ikke alltid er samsvar mellom ord og handling når det kommer til likestilling. Dette jobber vi systematisk med for å endre/bli bevist på. Og bruker tid på diskusjon i personalgruppen. Vi har spørsmålet oppe om vi legger til rette for likestilling når vi legger planer, gjør innkjøp og legger til rette hverdagsaktiviteter.

### **BARNES MEDVIRKNING**

*Medvirkning i barnehagen handler mest om voksnes holdning og kompetanse til å forstå og tolke barnas uttrykk.*

Barnehagen skal være en meningsskapende arena, et sted der barna er i vekst som mennesker og samfunnsborgere, et sted som tar barna på alvor. Barna skal bli "hørt" uavhengig av kommunikasjonsform. De ansatte er tilstede med og for barna og lærer de å kjenne slik at deres uttrykk kommer frem, uavhengig av alder. Barna vil da oppleve at deres meninger og opplevelse blir tatt på alvor og at de har påvirkning av sin egen hverdag. Dette mener vi skaper stort engasjement hos barna og på sikt vil de føle ansvar for sin egen hverdag.

### **Eksempler på medvirkning i Tunveien barnehage:**

- Refleksjonstid sammen med barna, ta barnas perspektiv ved planlegging og gjennomføring.
- Lekemiljø som appellerer til barna og deres forsker- og lekelyst.
- Organisering i små grupper som gir barna valgfrihet og innflytelse.
- Voksen som er lydhøre, tilstede og vil tolke barnas uttrykk i beste mening.

### **FAGOMRÅDER**

Barnehagene skal være kultur og kunnskaps formidler, og retningslinjene er de syv fagområdene. [www.kunnskapsdepartementet.no](http://www.kunnskapsdepartementet.no)

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**

- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**

Hvert av de syv fagområdene dekker et vidt læringsområde med muligheter for opplevelse og erfaring, for innhenting av kunnskap, læring av ferdighet og utvikling av holdninger for barn i førskolealder. Barnehagen arbeider tverrfaglig, derfor opptrer de syv fagområdene aldri isolert. Hvilke fagområder som til enhver tid er i fokus står spesifisert i periodeplanene for avdelingene.

### **FLERKULTURELT FELLESSKAP**

I Tunveien barnehage er det ansatte, barn og foreldre fra mange forskjellige land og med mange forskjellige religioner og kulturer. Vi ønsker å være en inkluderende barnehage, som har plass til alle. Vi oppfordrer alle foreldre til å bidra med sine erfaringer og kunnskaper i barnehagen. La barna ta med bilder, lær oss om språk, høytider og tradisjoner som er viktige for dere og deres barn slik at vi kan markere det i barnehagen. På høsten arrangerer vi internasjonal dag, hvor mat og kulturformidling vil være i fokus. Vi trekkes da inn så mange foreldre som mulig.

Vi har også ”salg ” av barnas kunst, hvor det er opp til hver enkelt hvor mye de ønsker å gi. Pengene som blir samlet inn på denne dagen sender vi til plan Norge.

Barna i Tunveien barnehage har et fadderbarn som heter Chiedza Kariwa. Hun er to år og bor i et område som heter Charehwa i Zimbabwe.

[www.plan-norge.no](http://www.plan-norge.no)

### **REGNBUEDAGE**

**Målet: Etablere gode relasjoner på tvers av avdelingene/husene i Tunveien barnehage.**

Regnbuedag er et samarbeid for både barn og voksne i Tunveien barnehage. Det startet opp som et prøveprosjekt, og viste seg å være så vellykket at vi nå har bestemt at dette blir en del av Tunveien barnehage sitt faste opplegg.

En formiddag i uken blir personalet og barna blandet i ulike grupper på tvers av avdelinger. Det er 4 hovedaktiviteter: forming, turgruppe, matgruppe og musikkgruppe.

Barnegruppene er de samme gjennom hele året, men de rullerer på aktiviteter. Dette året får barna erfare 6 ganger på hver av de 4 aktivitetene. De møter nye voksne på hver aktivitet, men alltid en fra sin egen avdeling.

Dette for å utvikle bedre kjennskap til hverandre. Tanken bak «ett hus» er noe vi jobber med, nettopp på grunnlag av at barnehagen består av to hus. Det er viktig at vi som personalet er stolte av barnegruppa, avdelingen og arbeidsplassen vår, og sammen arbeider for at barnehagen skal bli et godt sted for store og små å være. God relasjoner står sentralt.

### **GJENBRUK**

Vi vil at barna i Tunveien barnehage skal bli kjent med at ting som vi ofte kaster også kan brukes i andre situasjoner/til andre ting enn det som var opprinnelsen.

Det er en relativt kjent arbeidsform i barnehager, men nytt fokusområde for oss i Tunveien barnehage. Vi vil sammen med familien til barna samle inn materiale. Disse materialene tilbyr vi barna på en estetisk måte som alternativ materiale i barnehagen. Gjenbrukesmateriale bærer ikke i seg budskap om hva det kan brukes til, og dette gjør materiellet spennende for barn og voksne.

Vi har liten lagringsplass i barnehagen, derfor gir hver enkelt avdeling beskjed til foreldrene når det er behov for påfyll av enkelte gjenbruks artikler.

## **SAMARBEID**

*Vi har et ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at vi samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Når det gjelder saker som vedrør enkelt barn må vi **alltid** ha foreldrenes samtykke.*

## **Foreldre**

For at barna skal ha de beste forutsetninger for en god utvikling og barnehage hverdag er det viktig for oss å ha en god dialog med foreldrene. Den daglige dialogen ved levering og henting er veldig viktig. For å etablere et godt samarbeid med hjemmet gjør vi i Tunveien barnehage noen konkrete handlinger. Vi inviterer til besøksdag for nye barn hver år i juni. Da kommer barn og foreldre på besøk i noen timer, og får en omvisning i barnehagen, hilser på personalet og får mulighet til å se på avdelingen barnet skal være på fra august hvis det er besluttet. I tillegg til dette får alle tilsendt informasjon om oppstart, samt annen relevant informasjon.

Vi tilbyr:

**To foreldremøter hvert barnehageår:** et om høsten og et om våren. Høstmøte er et informasjonsmøte felles for hele barnehagen og avdelingsvis, og møte på våren prøver vi å ha inn en et foredrag og en spørreundersøkelse. Dette besluttes sammen med foreldrenes samarbeidsutvalg.

**Individuelle foreldre samtaler to ganger per barnehageår:** disse samtaler blir gjort av pedagogene på barnets avdeling. Det er selvfølgelig mulig å be om samtale utenom disse to også.

**Sosiale tilstelninger:** høstsuppe og internasjonal dag, foreldregløgg, Lucia feiring, dugnad, påskefrokost og sommer avslutning.

Barna har sin egen perm på avdelingen hvor vi setter inn bilder, tegninger o. l i løpet av barnehagetiden. Foreldrene har til enhver tid mulighet til å se i denne perm.

## **Overgang - barnehage til skole**

Gjennom hele barnehagetiden jobber vi med å skape gode opplevelse for barna **her og nå**, og samtidig gi varierte erfaringer og kunnskaper. Det skal være progresjon slik at de ulike aldersgruppene og enkeltbarna får utfordringer tilpasset sitt nivå. Det er viktig å huske at også dette er skoleforberedende.

For de barna som har et år igjen før skolestart har vi førskoleklubb en gang i uken. Da har vi aktiviteter som barna vil kjenne igjen når de kommer på skolen, og de vil derfor være godt forberedt til å takle dette.

Ås kommune har utarbeidet en plan for overgang barnehage-skole, denne går vi gjennom sammen med foreldrene som har barn som skal begynne på skolen påfølgende år. Dette gjøres på foreldresamtalen. Vi overleverer ingen informasjon uten foreldrenes samtykke.

<http://ww.as.kommune.no/getfile.php/942032.746.yseuxdqvqq/Overgang+bhg+til+b.skole.doc.as.pdf>

## **Pedagogisk-psykologiske senter**

Pedagogisk leder og styrer har nært samarbeid med spesialpedagog i PPS. Der får vi veiledning, råd og hjelp til personalgruppa eller barnegruppen.

### **Helsestasjonen**

Vi har mulighet til å kontakte helsestasjonen hvis det er noe i barnehagen vi trenger veiledning på. Det er ofte vi bruker de til veiledning i arbeid med barnegruppene vedr. kosthold, helse, kropp, hygiene osv.

**Foreldre kan også kontakte helsestasjonen direkte uten å gå gjennom oss.**

### **Barnevernstjenesten**

Vi som jobber i barnehagen har en sentral posisjon når det kommer til observasjon av barns omsorgs – og livssituasjon. Alle ansatte har opplysningsplikt til barnevernet hvis det er grunn til å tro at det foreligger former for omsorgsplikt. ( Rammeplanen, kap. 5.2)

**Foreldre får informasjon hvis dette blir aktuelt.**



## VIKTIGE DATOER, TUNVEIEN BARNEHAGE 2012

MÅNED	AKTIVITET	BARNEHAGEN STENGT
JANUAR		
FEBRUAR	Karneval	
MARS	Foreldremøte Påskefrokost små Påskefrokost store Ski/akedag -værforbehold	16.mars - plandag
APRIL		4.april - bhg stenger kl.12.00 <b>Påskeferie:</b> f.o.m.05.04.t.o.m.09.04
MAI	16.mai markering	17.mai grunnlovsdag 18.mai - plandag
JUNI	Sommerfest	
JULI		Uke 28, 29, 30
AUGUST	Oppstart nye barn	13. og 14. august-plandag
SEPTEMBER	Foreldremøte	
OKTOBER	Høstsuppe/internasjonalt dag Foreldresamtaler SU møte	
NOVEMBER	Forledresamtaler	2.november - plandag
DESEMBER	Forledregløgg Lucia Nissefest SU møte	

## Skole- og barnehagerute for 2011-2012

<b>MÅNED</b> (Antall skole- dager)	<b>SKOLEN</b>	<b>SFO</b>	<b>BARNEHAGE</b>
	<b>Fridager</b>	<b>Fridager</b>	<b>Fridager</b>
<b>August</b> (10)	<b>Første skoledag:</b> <b>Torsdag 18. august</b>	<b>Plandag:</b> Mandag 15. august Tirsdag 16. august	<b>Plandag:</b> Mandag 15. august Tirsdag 16. august
<b>September</b> (22)			
<b>Oktober</b> (16)	<b>Høstferie: uke 40</b> f.o.m. 03.10 t.o.m.07.10.		
<b>November</b> (21)	<b>Plandag:</b> Fredag 04. november	<b>Plandag:</b> Fredag 04.november	<b>Plandag:</b> Fredag 04.november
<b>Desember</b> (15)	<b>Juleferie:</b> f.o.m. torsdag 22.12.	<b>Juleferie:</b> f.o.m. mandag 24.12.	
<b>Januar</b> (21)	<b>Juleferie:</b> t.o.m. mandag 02.01.	<b>Juleferie:</b> t.o.m. søndag 01.01.	
<b>Februar</b> (16)	<b>Vinterferie: uke 8</b> f.o.m.20.02.t.o.m.24.02.		
<b>Mars</b> (21)	<b>Fridag:</b> Fredag 16. mars	<b>Plandag:</b> Fredag 16. mars	<b>Plandag:</b> Fredag 16. mars
<b>April</b> (14)	<b>Påskeferie:</b> f.o.m. 02.04 t.o.m.09.04	<b>Påskeferie:</b> f.o.m.02.04.t.o.m.09.04	<b>Barnehagene stenger kl.</b> <b>12.00 onsdag 4.april</b>  <b>Påskeferie:</b> f.o.m.05.04.t.o.m.09.04
<b>Mai</b> (19)	<b>Fridager:</b> Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Fredag 18. mai Mandag 28. mai	<b>Fridager:</b> Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Mandag 28. mai  <b>Plandag:</b> Fredag 18.mai	<b>Fridager:</b> Tirsdag 01.mai Torsdag 17.mai Mandag 28. mai  <b>Plandag:</b> Fredag 18.mai
<b>Juni</b> (15)	<b>Siste skoledag:</b> <b>Torsdag 21. juni</b>		
<b>190 dager</b>			
<b>Juli</b>	<b>Skoleferie</b>	<b>Ferie/stengt:</b> Uke 28, 29, og 30	<b>Ferie/stengt:</b> Uke 28, 29, og 30