

Tilstandsrapport

2012

Tilstandsrapport for Hammerfestskolen

Innhold

1. Innledning	2
Definisjon av kvalitet	4
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Trivsel med lærerne.....	8
2.2.2. Mobbing på skolen.....	10
2.2.3. Faglig veiledning	12
2.2.4. Faglig utfordring.....	14
2.3. Spesialundervisning.....	15
2.4. Resultater	17
2.4.1. Nasjonale prøver	17
2.4.2. Standpunktkarakterer, eksamskarakterer og grunnskolepoeng.....	20
2.5. Gjennomføring.....	22
2.5.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	22
3. Konklusjon	23

1. Innledning

Hammerfest kommune gir opplæring ved 10 grunnskoler. Baksalen og Breilia skole har mottaksklasse for nyankomne minoritetsspråklige elever og Breilia har avdeling for elever med særskilte behov for tilpasset opplæring og daglig pleie, "Basen". Alle skolene med barnetrinn har skolefritidsordning bortsett fra Akkarfjord og Daltun.

Hammerfest kommune har også en Kulturskole, men den omtales ikke her da den er underlagt Miljø og samfunn. Videre har kommunen en skole for innvandrere over 16 år ved Hammerfest Vo-senter som også er underlagt sektor for Kultur og samfunn.

Skolene er i stadig utvikling og kommunen arbeider med felles utviklingstiltak gjennom planen "Kvalitet i Hammerfestskolen".

Denne kvalitetsmeldingen gir en oppsummering av tilstanden ved den offentlige grunnskolen i Hammerfest kommune. Sentralt i meldingen er data fra GSI, Kostra samt resultater fra de ulike nasjonale undersøkelsene som skolene deltar i.

Etter opplæringslovens § 13-1 har Hammerfest kommune plikt til å sørge for grunnskoleopplæring og spesialpedagogisk hjelp for alle som er bosatt i kommunen. Ansvarsomfanget defineres i opplæringslovens § 13-10. Denne meldingen skal gi skoleeier dokumentasjon som er en del av grunnlaget for å vurdere om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Sammen med blant annet økonomiplan og budsjett legger meldingen føringer i forhold til videre oppfølging av resultatene. Føringene blir tatt med ved rullering av planverket for skolene i Hammerfest kommune.

Meldingen gir et generelt bilde av tilstanden i Hammerfestskolen som informasjon til elever, foresatte og ansatte.

Visjonen for Hammerfest kommune er "Sammen for Hammerfest". Skolene i Hammerfest kommune har en stor og viktig oppgave i å gi den enkelte elev rom og rammevilkår for livskvalitet og vekst. Elever skal stimuleres til lærelyst og gi faglige utfordringer tilpasset den enkeltes forutsetninger og muligheter. Høsten 2012 vedtok Hammerfest Kommune "Kvalitet i Hammerfestskolen". Her er det fastsatt lokale mål for skolene; "Sammen skal vi gjøre skolen i Hammerfest bedre". Ønsket med planen er at man skal lykkes gjennom felles løft.

Dette har preget skolene i Hammerfest de senere årene. Etter at man i flere år hadde overlatt ansvaret for det pedagogiske utviklingsarbeidet til den enkelte skole har man kommet godt i gang med å få til et felles målrettet pedagogisk utviklingsarbeid. Vi har tro på at et kollektivt løft, det vil si læring i fellesskapet, vil gi den enkelte lærer økt faglig kompetanse og en tydeligere retning på det pedagogiske arbeidet og den enkelte elev økt læringsutbytte.

Kvalitetsmeldingen tar utgangspunkt i data fra GSI (Grunnskolens informasjonssystem), Kostra i SSB, samt ulike nasjonale undersøkelser som skolene i kommunen har deltatt i. Meldingen tar også utgangspunkt i de prioriterte fokusområdene i "Kvalitet i Hammerfestskolen" og oppsummerer tilstanden i grunnskolen i Hammerfest kommune i 2012.

Resultatet av meldingen skal gi føringer for prioriteringer i økonomiplan, styringskort, budsjett og for strategiske planer. Det brukes felles nasjonale standarder for vurderingsarbeidet. Sammenstilling og sammenligning gjøres mot et nasjonalt snitt og i mot snittet for fylket der disse tallene er tilgjengelige. Skolebesøkene og Kvalitetsmeldingen er en del av et system for virksomhetsbasert vurdering som alle skoleeiere skal ha i henhold til Opplæringslova § 13-10.



Nasjonale

- føringer/mål

Lover, forskrifter og andre styringsdokumenter



Kommunale -

Hammerfestskolen

- føringer/mål/tiltak

Kvalitetsplan

Forskrifter

Styringsdokumenter

Rutiner

Felles tiltak

Handlingsplaner



Skolene

- egne føringer/mål/tiltak

Virksomhetsplaner

Handlingsplaner

Rutiner

Definisjon av kvalitet

Når en skal drive kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å ha en noenlunde felles oppfatning av hva en legger i begrepet kvalitet. Dette er en utfordring, ettersom begrepet er relativt og gjerne forstås ut fra subjektive forventninger og behov om hva som er godt eller meningsfylt i ulike sammenhenger. I St.meld. nr. 31 (2007-08) "Kvalitet i skolen" er kvalitet beskrevet på følgende måte: "Samfunnet har gitt grunnopplæringen et omfattende mandat som konkretiseres i formålsparagrafen for grunnopplæringen, den øvrige delen av opplæringsloven og forskriftene, herunder læreplanene generelle del, prinsippene for opplæringen og læreplanene i fag. Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres."

Kvalitet i opplæringssammenheng kan knyttes til "egenskaper ved virksomhet" slik disse er definert i lovverk og planverk. Ut fra dette blir et lærested legalt i den grad det er i samsvar med lov og plan. Skoler er også påvirket av samfunnsoppfatninger og forventninger, og er avhengig av den tilliten og legitimiteten som brukerne tilkjenner. Fagfolk/profesjoner vil også ha sine oppfatninger av hva som er god kvalitet i skolen. I opplæring for barn og unge kan det identifiseres tre slags kvalitet; struktur-, prosess- og resultat-kvalitet. Egenskapene ved de tre kvalitetsområdene utgjør opplæringsvirksomhetens samlede kvalitet. Elevenes resultater bygger på kvaliteten i prosessene og strukturene.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Strukturkvalitet omfatter blant annet

- de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk
- ansattes formelle og reelle kompetanse
- personaltetthet
- elevgruppernes størrelse og sammensetning
- fysiske rammer som bygninger, utstyr og lignende
- andre rammevilkår og økonomi

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser i virksomheten som hvordan personalet forholder seg til sitt arbeid

- personalets samspill med elever og lærlinger
- elevenes samspill seg i mellom
- involvering av foresatte
- virksomhetens samspill med arbeids- og næringsliv
- ledelse av det pedagogiske arbeidet

Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens anvendelse av sin egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet. Ledelse av det pedagogiske arbeidet og forvaltning av økonomiske ressurser er en viktig faktor for å få god kvalitet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet, det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd, i løpet av opplæringstiden. Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i planverket og målene i de enkelte planene. I henhold til opplæringslov og læreplanverk kan det legges til grunn at resultatkvaliteten omfatter det helhetlige læringsutbyttet.

Regjeringen har satt opp følgende mål for grunnopplæringen, jfr. St.meld. nr 31 (2007-08) "Kvalitet i skolen":

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.

Den indikatoren som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er andelen elever som presterer på laveste nivå i lesing og regning ved de nasjonale prøvene sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet.

2. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.

Den indikatoren som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er andelen elever som oppnår planlagt kompetanse på lavere nivå blant de som ikke gjennomfører ordinær videregående opplæring.

3. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring.

De indikatorene som regjeringen mener skal nyttes på lokalt nivå for å vurdere grad av måloppnåelse og trend er:

- Andelen som trives godt
- Andelen som mobbes
- Andelen som får nok utfordringer i skolen
- Andelen som oppgir at opplæringen er tilpasset deres nivå
- Andelen som får faglige tilbakemeldinger

På dette området skal indikatorene videreutvikles. Regjeringen oppfordrer skoleeiere og skoler til å sette konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområdene som er satt opp. Det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet med nasjonale prøver, Elevundersøkelsen og Skoleporten gjør det mulig for hver enkelt kommune og skole å vurdere sin egen måloppnåelse. Regjeringen skal videre utvikle dette systemet. Hammerfest kommune har som målsetting å ligge på eller over landsgjennomsnittet for alle måleparametere i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Hammerfest kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Talet på elever	1 295	1 308	1 251	1 183	1 163	1 138	1 167	1 136
Årsverk for undervisningspersonale	125,3	130,9	132,3	137,3	144,8	151,4	147,2	144,4

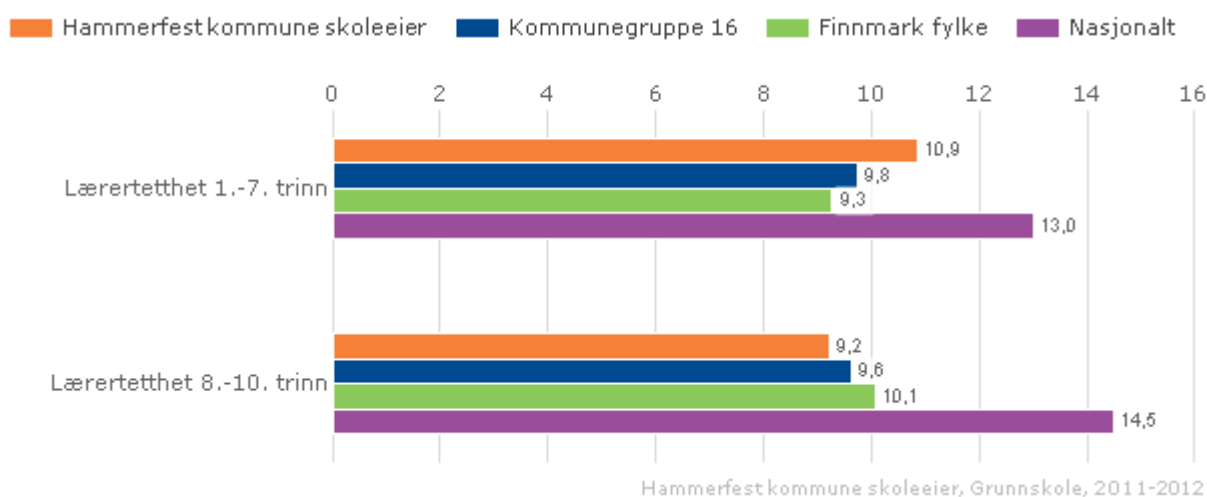
Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

2.1.2. Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevtallet og antallet lærere i Hammerfestskolen lærere varierer fra år til år. Vi har de siste årene variert med om lag 30 elever fra år til år. Ut fra fødseltstallene framover vil antallet elever i grunnskolen øke noe framover.

Årsverk som nyttes til annet enn undervisning er redusert de siste årene. Ledelsesressursen har økt noe. Pedagogisk ledelse har økt fokus i St.meld. nr 31 (2007-08) Kvalitet i skolen. Vi har en nedgang i antall lærere de to siste årene. Dette henger sammen med nedtak i budsjett og en nedgang i antall elever. Når vi sammenligner oss med andre kommuner ser vi at vi har en bedre lærertetthet (høyere enn nasjonalt og i Finnmark) er det viktig å ta hensyn til at vi har en svært desentralisert skolestruktur. Det er positivt at antall lærere uten godkjent lærerutdanning er redusert fra 12,5% i 2008 4% i 2012. Imidlertid vurderes rekrutteringsarbeidet som svært viktig, også i årene framover.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

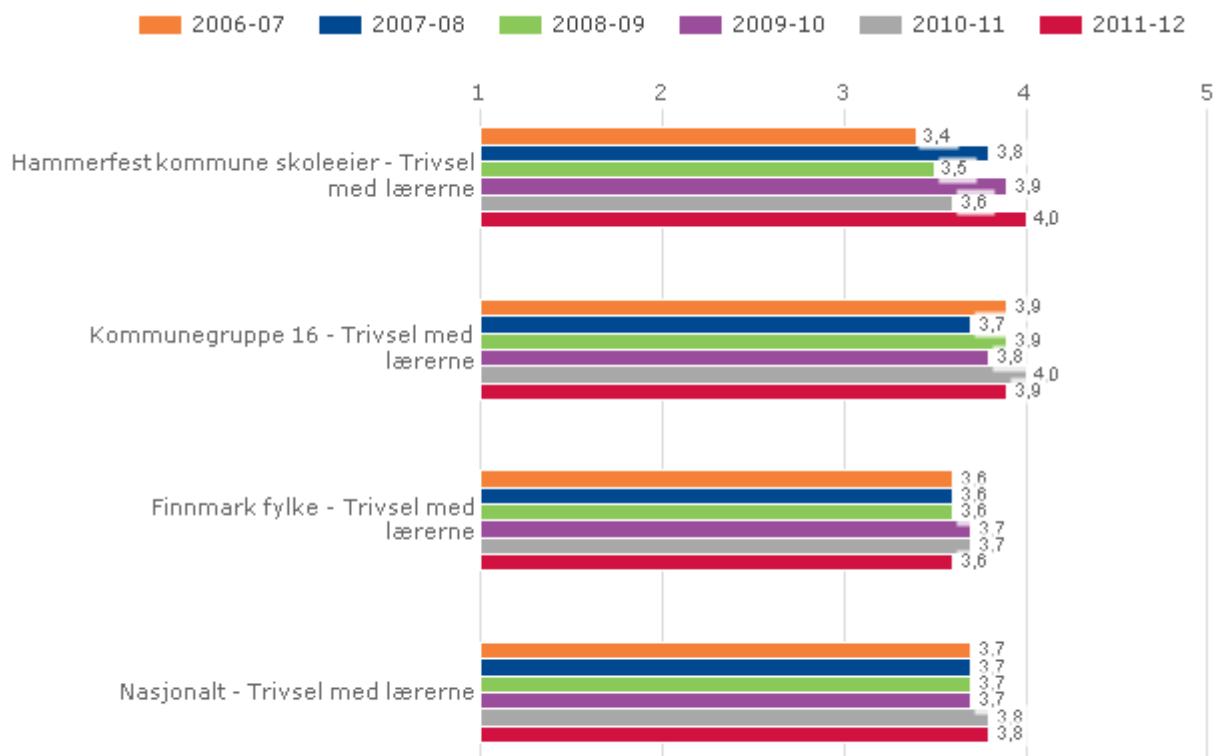


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser av elevundersøkelsen at elevene våre i stor grad trives med lærerne sine. Vi skårer bedre enn sammenlignbare kommuner og Norge. Vi ser at disse tallene varierer en del fra år til år men at vi normalt skårer på samme nivå som sammenlignbare kommuner.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

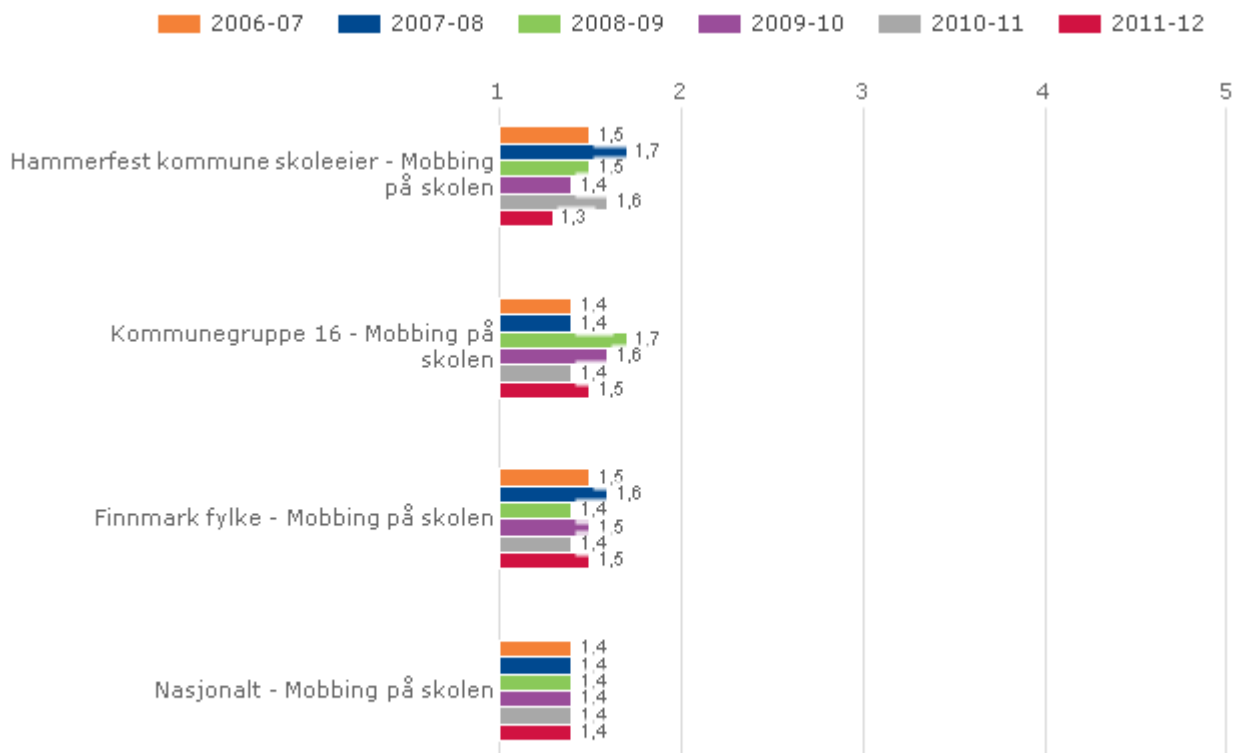
MÅL:

I Hammerfest skolen har vi et godt fysisk og psykososialt miljø. Alle elever skal sikres retten til et godt fysisk og psykososialt arbeidsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

- Våre elever skal oppleve at voksne tar ansvar og aktivt griper inn når de oppdager at noen blir fysisk eller psykisk plaget og/eller ekskludert fra fellesskapet.
- På spørsmål i elevundersøkings om arbeidsmiljø som går på arbeidsro skal snittet ligge under 2,5 (skala 1-5)
- På spørsmål i elevundersøkings om eleven har blitt mobbet skal snittet ligge under 1,3 (skala 1-5)

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

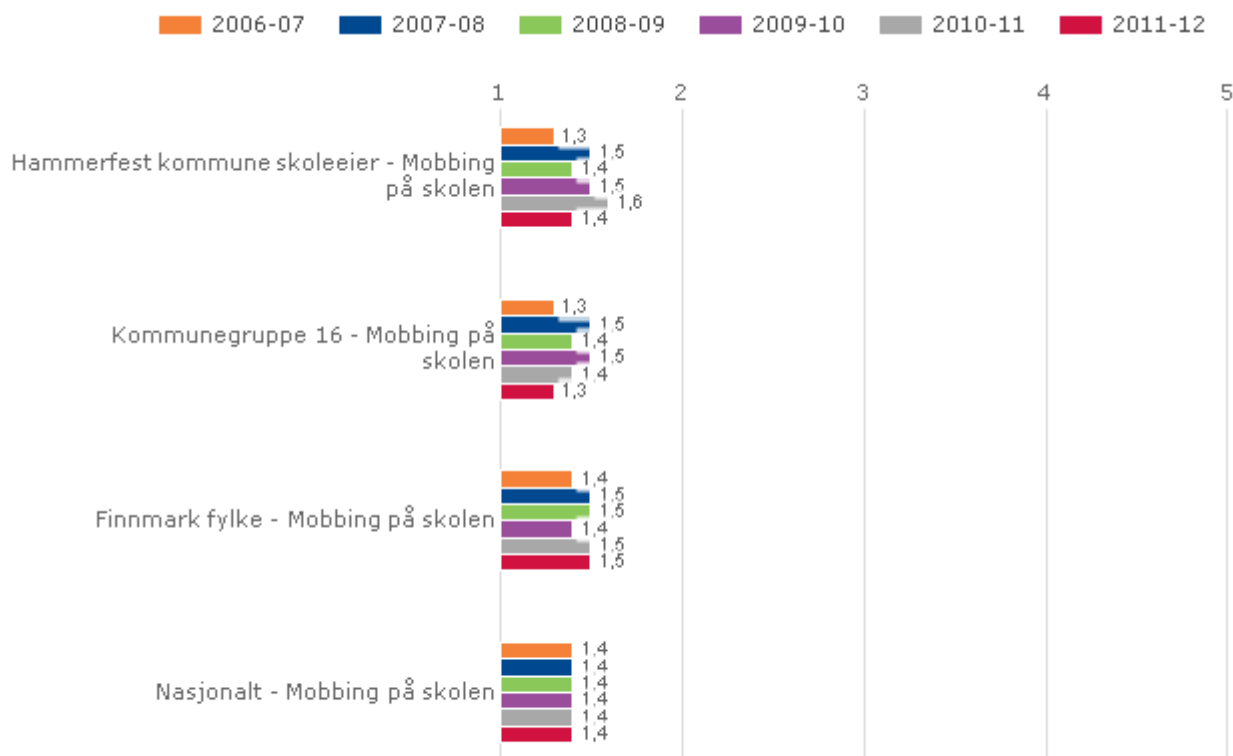


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Skolene innrapporterer forekomsten av mobbing i sine årsmeldinger. Mange skoler får hjelp og veiledning av helsesøster ved skolen. Andre instanser utenfor skolen som er med i arbeidet med løsning av mobbetilfeller er PPT og barnevern. Mange skoler har årlige trivselsundersøkelser, og alle skolene må delta i Elevundersøkelsen som har et område som tar for seg trivsel og mobbing. Elevundersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn. Den kan også tas på andre trinn.

Vi ser at vi i sammenligning med andre ikke har spesifikke utfordringer knyttet til mobbing, men at vi må jobbe kontinuerlig slik at alle barn kan være trygge på skolen. Våre elever skal oppleve at voksne tar ansvar og aktivt griper inn når de oppdager at noen blir fysisk eller psykisk plaget og/eller ekskludert fra fellesskapet.

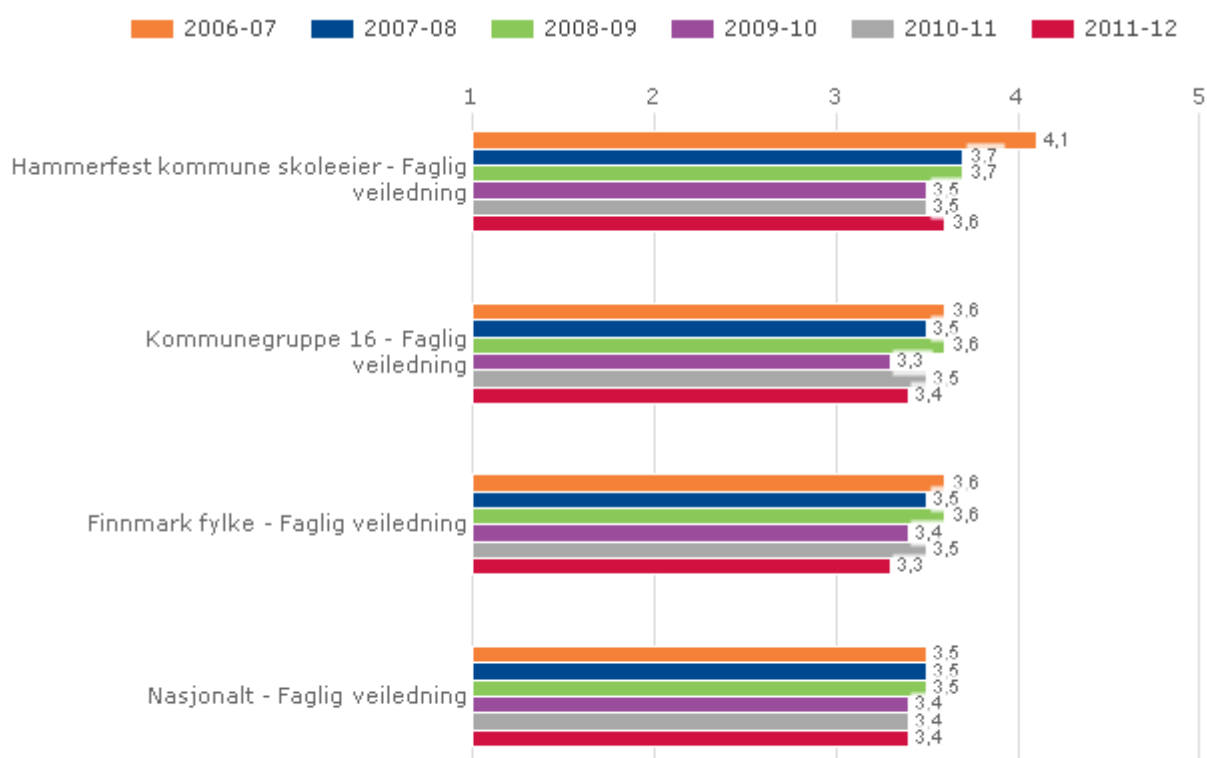
2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

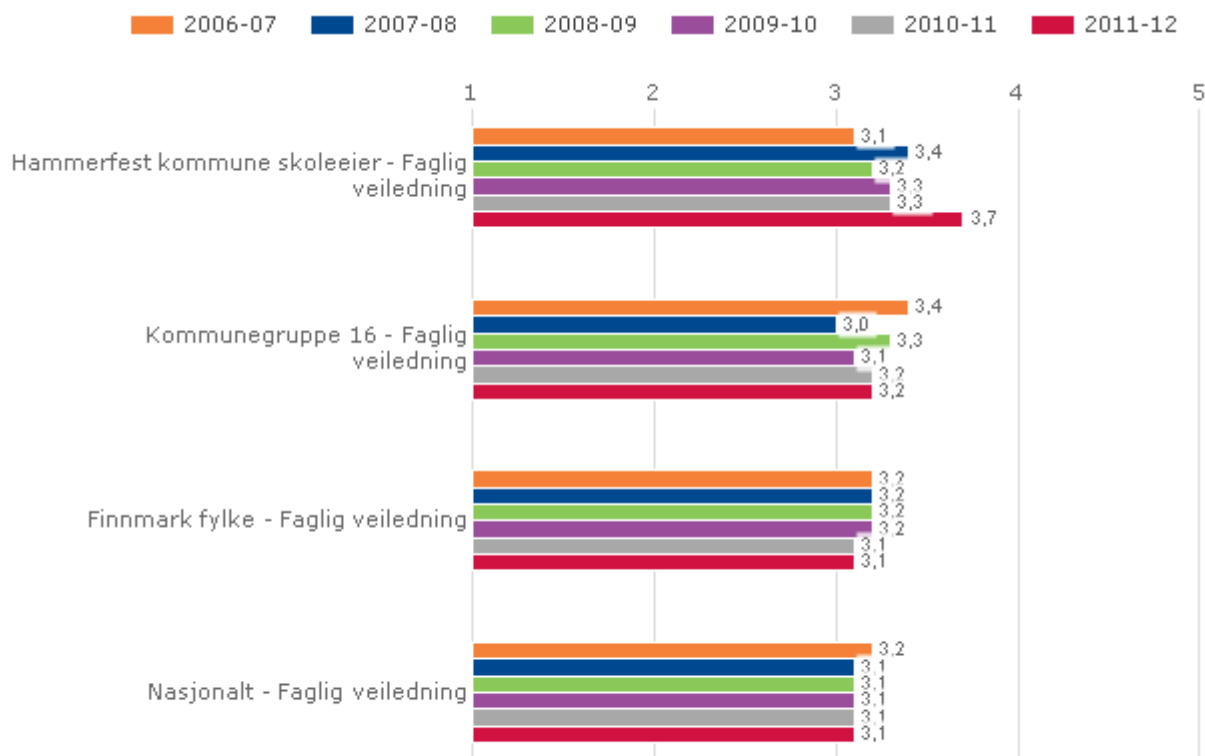


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfestkommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tilbakemeldinger som sier noe om kvaliteten på elevens arbeid, og som inneholder råd om hvordan eleven kan forbedre seg, kan øke elevens læring betydelig. Faglig veiledning er likeledes av stor betydning for at elever skal kunne definere egne læringsmål, samt nå disse. Lærerens evne til å være en god leder av klassen er tilsvarende en viktig forutsetning for å skape en variert opplæring, der elevene er motiverte og får et godt læringsmiljø (Meld.St.22, (2010-2011)). Elevundersøkelsen viser at Hammerfest kommunes grunnskoleelever opplever en høyere kvalitet på den faglige veiledningen enn elever både på nasjonalt- for fylkesnivå. Begrepene veiledning og vurdering henger tett sammen. En videre implementering av "Vurdering-for-læring" vil være av betydning for å øke nivået på opplevelsen av faglig veiledning. Et større fokus på undervisningsvurdering i hele grunnskolen blir viktig framover.

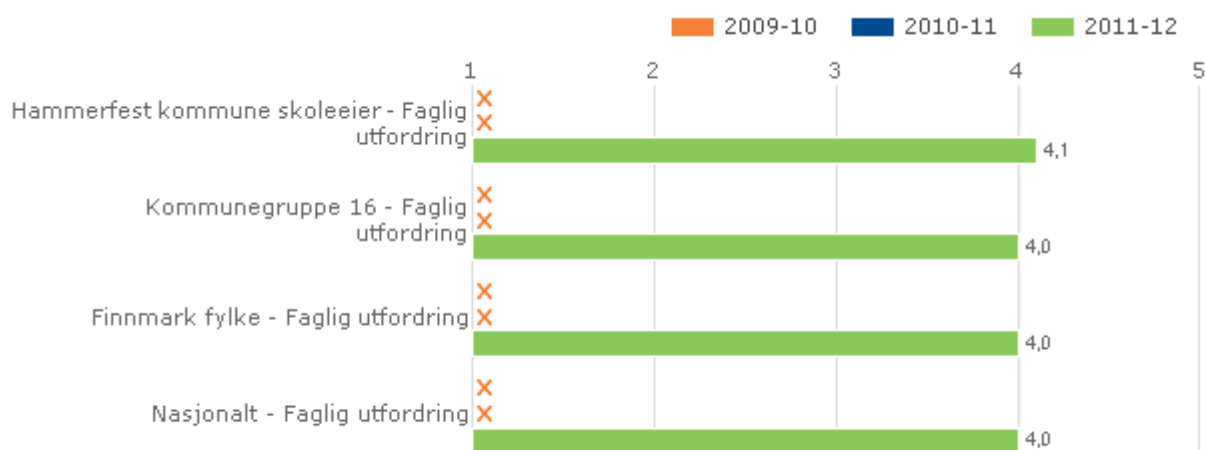
2.2.4. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

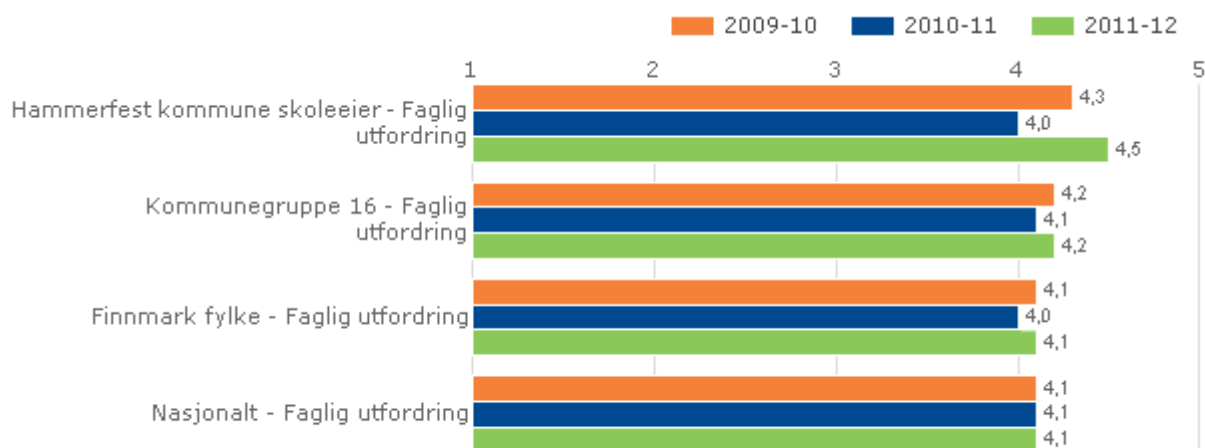


Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevundersøkelsen viser at våre elever både på 7. og 10. trinn vurderer at de får gode faglige utfordringer. På begge undersøkelsene skårer vi noe bedre enn i Finnmark og i Norge. Det er

rimelig å koble denne indikatoren til motivasjon, faglig veiledning og til læringsresultat. Samlet er det viktig at elever får tilstrekkelig faglige utfordringer, og det er viktig at Hammerfest som kommune forbedrer læringsresultat. Det er et behov for å forsterke læringstrykket i kommunen fordi kommunen er avhengig av bedre resultat for å møte framtidens samfunnsmessige og konkurransemessige utfordringer.

2.3. Spesialundervisning

Lokale mål: Tidlig innsats gjennom primærforebyggende tiltak, tilpasset opplæring og spesialpedagogiske tiltak i barnehage og skole, skal føre til at mindre enn 12 % av elevene på ungdomstrinnet har behov for spesialundervisning i 2016

Antall enkeltvedtak om spesialundervisning, fordelt på barnetrinn, u-trinn og kjønn:

År	b-tr. gutter	b-tr. jenter	u-tr. gutter	u-tr. jenter	b.tr i alt	u-tr. i alt	I alt
09/10	29	13	41	11	42	52	94
10/11	37	14	42	17	53	59	112
11/12	47	17	35	20	64	55	119
12/13	59	23	29	17	82	46	128

Andel enkeltvedtak om spesialundervisning, fordelt på barnetrinn, u-trinn og kjønn : prosentfordeling.

År	b-tr. gutter	b-tr. jenter	u-tr. gutter	u-tr. jenter	b.tr i alt	u-tr. i alt	I alt	Norge
09/10	7,51 %	3,39 %	20,71 %	6,47 %	5,45 %	14,13 %	8,26 %	7,9 %
10/11	9,82 %	3,54 %	21,43 %	9,55 %	6,68 %	15,78%	9,60%	8,4 %
11/12	11,46 %	4,34 %	21,34 %	11,76 %	7,98%	16,47%	10,48 %	8,6 %
12/13	14,36 %	5,61 %	17,58 %	10,00 %	9,99 %	13,73 %	11,07 %	8,6 %

I 2012/ 2013 er det 7 flere enkeltvedtak om spesialundervisning enn året før. Økningen er størst på barnetrinnet. Det er viktig at vi da ser dette i sammenheng med nedgangen i antall elever på ungdomstrinnet.

Bruk av ressurser til spesialundervisning etter enkeltvedtak:

Prosent av totalt antall undervisningstimer.

Norge: 18,16 %

Alta: 14,27 %

Finnmark: 19,89 %

Hammerfest: 27,17 %

Vurdering:

Både på landsbasis og i Hammerfest Kommune har andelen elever med enkeltvedtak med spesialundervisning økt. Økningen er betydelig høyere i Hammerfest enn i landet som helhet. Data viser også at det er relativt mange barn som får tildelt spesialundervisning med et relativt lite timetall. Det er bekymringsfullt at Hammerfest bruker over 27% av sine ressurser knyttet til spesialundervisning. Dette er langt mer enn andre kommuner og vi må kvalitetssikre vårt system rundt dette. PP-tjenesten har betydelige utfordringer med å ivareta de lovpålagte oppgavene knyttet til sakkyndig utredning fordi antallet elever som skal utredes øker.

Sektor har i forbindelse med prosjektet «Tidlig innsats» startet et systematisk arbeid med å få et felles syn og felles rutiner/systemer, knyttet til spesialundervisning. «Tidlig innsats» skal også bidra til å redusere etterspørsel etter spesialundervisning fordi vi i alle ledd skal ha fokus på forebygging. Tidlig innsats er viktig, men det vil ta en del tid før en kan se effekter av dette i form av redusert mengde med barn det søkes om spesialpedagogiske ressurser til.



2.4. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.4.1. Nasjonale prøver

Om nasjonale prøver

Nasjonale prøver er en av flere vurderingsformer i det nasjonale Kvalitetsvurderingssystemet.

Det primære formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter. Et viktig mål for grunnopplæringen er at alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter.

Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag.

Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke bare utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men også i andre fag der mål for lesing og regning er integrert. Prøvene i engelsk skiller seg fra de andre prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag - engelsk. I 2011 ble nasjonale prøver engelsk på 5. trinn kanselert på grunn av nasjonale datatekniske årsaker.

Prøvene måler ikke hele den engelskfaglige kompetansen, men elevenes ferdigheter i engelsk. De nasjonale prøvene er utviklet i tråd med læreplanens mål etter 4. og 7. trinn.

Nasjonale prøver er obligatorisk for alle elever på 5.trinn og 8.trinn. I lesing og regning også på 9. trinn. Elever på 8. trinn og 9. trinn får samme oppgave.

Det kan allikevel gis fritak for:

- elever med rett til spesialundervisning (enkeltvedtak) eller opplæring etter § 2-8 (særsilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter), og
- det er klart at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringen (eleven følger et undervisningsopplegg i faget som er så avvikende fra det eleven blir prøvd i i de nasjonale prøvene, at et eventuelt resultat ikke vil komme til nytte ved utforming av opplæringen)

Begge vilkårene i forskriften må oppfylles for at skolen kan fatte vedtak om fritak.

Skolen kan fatte vedtak om fritak uten en formell søknad fra eleven/de foresatte, men det forutsettes at dette gjøres etter at disse har fått uttale seg. Selv om en elev oppfyller vilkårene for fritak, kan eleven selv eller de foresatte likevel bestemme at eleven skal gjennomføre prøven. Denne avgjørelsen kan ikke skolen og kommunen overprøve eller klage på.

Nasjonale prøver gir skoleeier, rektor, lærere, elever, foresatte, politikere, osv., viktig informasjon som er med å danne fundament for forbedringsarbeid i skoler.

Læringsutbytte målt ved hjelp av nasjonale prøver:

Elevenes resultat på 5.trinn er presentert med en inndeling i 3 nivåer hvor nivå 1 er svakest og nivå 3 best. På 8. og 9.trinn er resultatene presentert med en inndeling i 5 nivåer hvor nivå 1 svakest og nivå 5 best.

Tall for den enkelte skole publiseres ikke ettersom prøvene i første rekke har til formål å gi veiledning til

forbedringsarbeid ved den enkelte skole. Resultatene viser at noen skoler lykkes bedre enn andre på denne type prøver.

Lokale mål

- På nasjonale prøver skal resultatene være på samme nivå som resultatene i Finnmark.

Oppsummering nasjonale prøver:

5. trinn:

2012	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Engelsk	1,7	1,9	2,0
Lesing	1,8	1,9	2,0
Regning	1,9	1,9	2,0

Utvikling:

Hammerfest	2008	2009	2010	2011	2012
Engelsk	2,0	1,8	1,9	X	1,7
Lesing	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8
Regning	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9

8. trinn:

Sammenligning	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Engelsk	2,7	2,8	3,0
Lesing	3,0	3,0	3,1
Regning	2,7	2,9	3,1

Utvikling:

Hammerfest	2008	2009	2010	2011	2012
Engelsk	2,9	2,9	3,0	3,0	2,7
Lesing	3,0	3,0	3,2	2,9	3,0
Regning	2,9	3,0	2,9	2,8	2,7

9. trinn:

Sammenligning	Hammerfest	Finnmark	Nasjonalt
Lesing	3,2	3,3	3,5
Regning	3,2	3,3	3,4

Utvikling:

Hammerfest	2010	2011	2012
Lesing	3,4	3,0	3,2
Regning	3,2	3,4	3,2

Vurdering

Hammerfestskolen er ikke fornøyd med våre resultater på de nasjonale prøvene i 2012. Vi har en tilbakegang i resultatene på de fleste prøvene sett i forhold til tidligere år. Vi skårer nå lavere enn Finnmarksnittet i de fleste prøvene.

Andelen elever på 5.trinn i Hammerfest som har grunnleggende leseferdighet på nivå 1 målt med nasjonale prøver er på 34,7 % mens landssnittet er 24,7%. Vi har flere elever på nivå 2 enn nasjonalt, og vi har færre på nivå 3. I sum medfører dette at Hammerfest har behov for å forbedre de grunnleggende leseferdighetene på 5.trinn. Det er betydelig dårligere resultater for gutter enn jenter. Denne trenden finner vi også for landet samlet, men utfordringene er større for Hammerfest.

Andelen elever på 5.trinn i Hammerfest som har grunnleggende regneferdighet på nivå 1 målt med nasjonale prøver er i 2012 på 32,3 % mens landssnittet er 25,4%. Vi har flere elever i den beste prøveklassen enn landsgjennomsnittet. Dette gjør at vi har like gode totalresultater som Finnmark.

Andelen elever på 5.trinn i Hammerfest som i 2012 har engelskferdighet på nivå 1 målt med nasjonale prøver er på 37,9% mens landssnittet er 24,6%. Vi har færre elever på nivå 2 enn landet, og vi har langt færre enn landssnittet på nivå 3. I sum medfører dette at Hammerfest har behov for å forbedre de grunnleggende engelskferdighetene på 5.trinn. Resultatene for 2012 viser en forverring fordi andelen elever på det laveste nivået har økt betydelig. Skolene må sikre et fokus på elevenes engelskferdigheter for å redusere andelen av elever på nivå 1.

Resultatene i nasjonale prøver i lesing for 8. og 9.trinn viser at elevene i Hammerfest har resultater som er på samme nivå som Finnmark. Andelen av elever på nivå 1 og 2 er for høyt. Ferdigheter tilsvarende de laveste nivåene innebærer at elevene vil kunne få store utfordringer i å gjennomføre et læringsløp på videregående skole. For skolene vil det være en prioritert oppgave å sikre elevene best mulige ferdigheter i lesing som grunnleggende ferdighet. Samtidig har vi flere elever på de høyeste mestringsnivå enn både Finnmark og Norge.

Elever i Hammerfest Kommune på 8. og 9.trinn har resultater i grunnleggende ferdighet i regning som er markant lavere enn Finnmark og Norge. Det er samtidig en betydelig nedgang

fra tidligere år. Resultatene viser at 45,3 % av elevene på 8. trinn skårer på eller under kritisk grense i regning. Dette er resultater vi må kvalitetssikre opp mot andre målinger for å se om det må settes inn spesielle tiltak.

Det samme tendensen ser viser vi i Engelsk på 8. trinn. Vi har langt flere elever på de laveste prøveklassene enn tidligere år og sammenlignet med andre.

Det er viktig å understreke at elevenes resultater i Hammerfestskolen vil variere noe fra år til år og mellom skolerene. Et årskull vil være mellom 120 og 130 elever totalt i kommunen. Det vil da naturlig være variasjoner mellom de ulike kullene som vil påvirke resultatene. Det er derfor viktig å se resultatene og tendenser over tid.

2.4.2. Standpunktkarakterer, eksamskarakterer og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

- Elevene i Hammerfestskolen skal ha et læringsutbytte som er best i Finnmark (målt i grunnskolepoeng)
- Ved skriftlig eksamen skal 80 % av elevene oppnå samme eller høyere karakter enn standpunktkarakteren.

Utvikling eksamen i Hammerfestskolen

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
Engelsk skriftlig eksamen	4,0	3,7	3,5
Matematikk skriftlig eksamen	3,0	3,1	2,8
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,4	3,3	3,4
Norsk sidemål skriftlig eksamen	2,9	2,8	3,3

Standpunkt mot eksamen 2012	Hammerfest standpunkt	Hammerfest eksamen	Finnmark standpunkt	Finnmark eksamen	Norge standpunkt	Norge eksamen
Engelsk skriftlig	3,4	3,5	3,7	3,4	3,9	3,8
Matematikk	3,1	2,8	3,2	2,7	3,5	3,1
Norsk hovedmål	3,4	3,4	3,7	3,4	3,9	3,4

Norsk sidemål s	3,2	3,3	3,3	3,2	3,7	3,3
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoenger er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

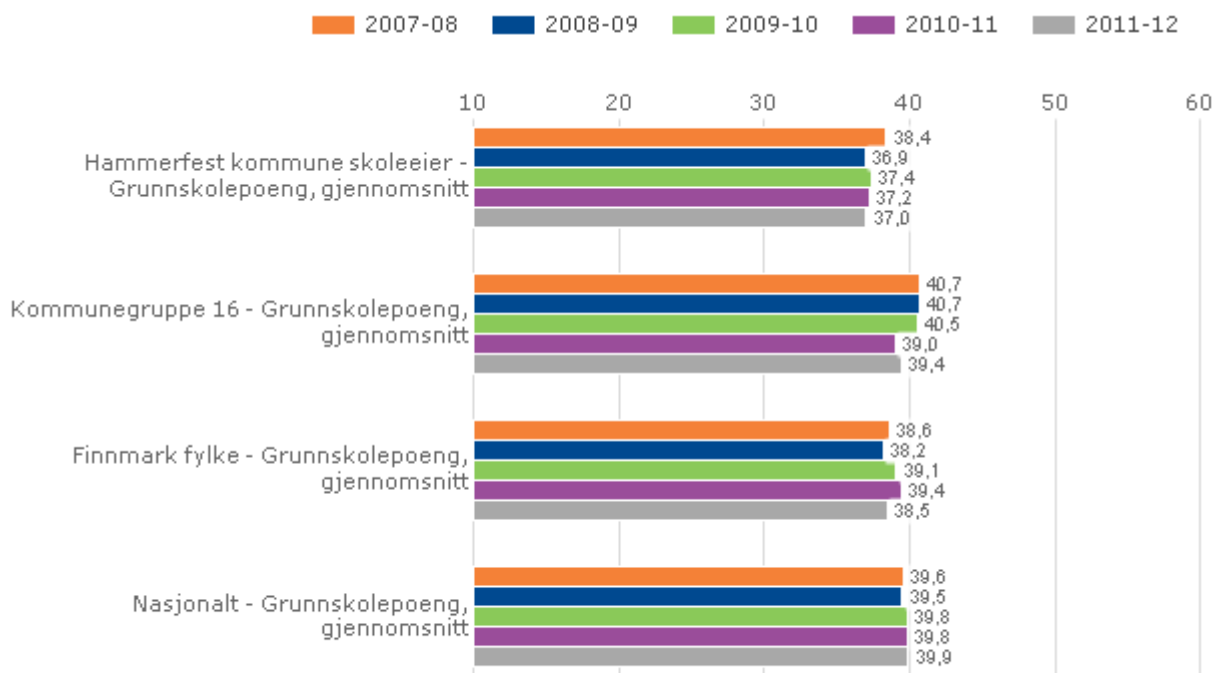
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

- Elevene i Hammerfestskolen skal ha et læringsutbytte som er best i Finnmark (målt i grunnskolepoeng) i 2013

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering:

Eksamenskarakterene fra 2012 viser en tilbakegang i engelsk og matematikk og en framgang i Norsk hoved- og sidemål i forhold til eksamen 2011. Samtidig viser resultatene at vi oppnår høyere eksamensresultater enn snittet i Finnmark i alle fag med unntak av Norsk hovedmål

hvor vi oppnår det samme som Finnmarksnittet. Sammenlignet med resten av Norge skårer vi lavere i engelsk og matematikk men likt i Norsk hoved- og sidemål.

Oversikten viser at våre elever oppnår svakere standpunkt karakter i alle fag, med unntak av fransk, kunst og håndverk, naturfag og samfunnsfag. Hvis vi ser dette opp mot eksamensresultatene viser dette en markant differanse i forhold til Finnmark og Norge. Oversikten viser at Hammerfest Kommune gjør det bedre enn Finnmarksnittet på eksamen i alle fag med unntak av matematikk. I Finnmark og Norge er tendensen motsatt. Dette gjenspeiler seg i statistikk over grunnskolepoeng, hvor vi er blant de kommunene med lavest grunnskolepoeng i Norge. I Kommunebarometer for 2011 ble dette påpekt. Vår konklusjon er at det må arbeides videre med kvalitetssikring av våre vurderinger. Grunnskolepoeng er kriterier for opptak på videregående skole.

2.5. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.5.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Hammerfest kommune skal oppnå reduksjon i frafall i videregående skole

Hammerfest kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Hammerfest kommune skoleeier	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	96,3	97,0	96,6

Hammerfest kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Vi ser at 96,3 % av våre grunnskoleelever går videre til videregående skole. Tallet er marginalt lavere enn i Finnmark og litt lavere sammenlignet med nasjonalt nivå. Tallene viser at nesten alle elever tar videregående skole rett etter grunnskolen. Vår store utfordring er at vi opplever et dramatisk frafall i løpet videregående skole. Nesten 50% av elevene i Hammerfest fullfører ikke videregående skole på normert tid. Dette er en av våre største utfordringer i årene framover. Her har Hammerfestskolen et ansvar for rett veiledning, høy kvalitet på opplæring og fokus på tidlig innsats. Dette må vi alle ta et felles ansvar for.

Vi starter 01.01.2013 med Prosjektet NyGiv. Dette blir et viktig virkemiddel for å øke gjennomføringandelen på videregående skole.

3. Konklusjon

Hammerfestskolen er en skole i utvikling; vi ser at vi varierer i resultater på kartlegginger, nasjonale prøver og på eksamen. Vi skårer på disse parameterne lavt i forhold til resten av Norge og i 2012 lavere enn Finnmark, spesielt på 5. trinn. Det er bekymringsfullt at vi har en stor gruppe av våre barn som leser for dårlig. Dette er en viktig årsak til at vi ikke oppnår de ønskede resultatene i Hammerfestskolen. Dette krever en forsterket innsats i skolen, i de ulike hjem og i lokalsamfunnet generelt.

I Kommunebarometer for 2011 ser vi at vi blir plassert blant de kommunene i Norge med lavest skåre. Dette må Hammerfestskolen ta på alvor. Det er et paradoks at vi gjør det bra på eksamen og kartlegginger men lavt på standpunkt. I 2013 er vi deltagere i det statlige prosjektet «Vurdering for læring»



For å nå våre mål må det være en sterkere styring fra sektor innen våre satsingsområder. Kommunestyret vedtok i forbindelse med budsjett 2013 å styrke den faglige veiledningen i skolene. Gjennom en sterkere styring av satsingsområder og felles fokus er det et mål å få høyere kvalitet i grunnskolen.

Elevene i Hammerfestskolen trives på skolen og sammen med de som arbeider der! Selv om det foregår mobbing også her skiller vi oss positivt ut i forhold til mange andre kommuner. Det er viktig at vi fortsetter vårt fokus på klasseledelse og relasjoner.

Vårt fokus i årene framover må være knyttet til tidlig innsats. Vi må sørge for at:

- flere elever gjennomfører videregående opplæring
- færre elever har leseferdigheter under kritisk grense
- alle 6.åringer har gode språkferdigheter når de begynner på skolen
- færre henvises til PPT
- færre elever har behov for spesialundervisning
- ansatte i skole og barnehage får økt kompetanse innenfor satsningsområdene
- tilpasset opplæring inngår som en del av skolehverdagen

For å nå våre målsetninger må vi alle ha et felles mål og være med på de samme veivalgene. Hammerfestskolen ønsker å satse sammen og ha et par felles fokus. Dersom vi skal øke fokus på kvalitet krever det at vi i tillegg til å stille krav, gir skolene ro, tillit og støtte. Det er viktig at valg av tiltak i årene framover er basert på erfaring og forskning og i mindre grad knyttet til trender og raske løsninger. Skolens fremste oppgave er læring. Vi skal være med på å utvikle framtidens Hammerfestinger. Dette er et stort ansvar og et krevende oppdrag.

Vi må fortsatt sikre en høy lærertetthet, vi må investere i en systematisk videre- og etterutdanning for personalet i skolen, rekruttere nye ansatte og beholde de flotte ansatte vi har i dag.

I 2013 vil vi fokusere på

- **Lesing** – med fokus på de svakeste leserne
- implementere nye rutiner knyttet til **spesialundervisning**
- videre fokus på «**vurdering** for læring» gjennom et spesielt fokus på lesing og regning.
- fortsatt fokus på **læringsmiljø** og **mobbing**
- tettere og forbedret dialog med foresatte og skolene om elevenes faglige utvikling