



RAMMEPLAN FOR SFO



2018 - 2022

INNHold

| | | |
|-----------|--|---|
| 1. | Formål..... | 3 |
| 1.1 | Overordnede mål og verdigrunnlag | 3 |
| 1.2 | Bakgrunnsdokumenter | 3 |
| 2. | Innhold i skolefritidsordningen | 4 |
| 2.1 | Omsorg | 4 |
| 2.2 | Sosial kompetanse..... | 4 |
| 2.3 | Lek og fysisk aktivitet..... | 4 |
| 3. | Samarbeid og medvirkning..... | 5 |
| 3.1 | Samarbeid med foresatte..... | 5 |
| 3.2 | Internt og eksternt samarbeid..... | 5 |
| 3.3 | Medvirkning..... | 6 |
| 4. | Kompetanse..... | 6 |

1. Formål

Formålet med planen er primært å gi ledere og øvrige ansatte ved SFO en forpliktende ramme for arbeidet med utvikling av kvaliteten i skolefritidsordningen.

1.1 Overordnede mål og verdigrunnlag

VÅRT FOKUS ER OMSORG, SOSIAL KOMPETANSE, LEK OG FYSISK AKTIVITET.

I SFO skal barna utvikle sin sosiale kompetanse og utvide sitt sosiale nettverk gjennom både selvvalgte og styrte aktiviteter. SFO skal i samarbeid med skole og foresatte skape et trygt miljø og gi rom for læring.

1.2 Bakgrunnsdokumenter

Kommunestyret vedtar mål, vedtekter og rammer for skolefritidsordningen i kommunen. SFO ved Dokka barneskole og Torpa barne- og ungdomsskole eies og drives av Nordre Land kommune. Skolens rektor har det økonomiske, faglige og administrative ansvaret for SFO, mens SFO-leder har ansvaret for den daglige driften.

«SFO er et frivillig tilbud om opphold utenom skolens ordinære undervisningstid for barn i 1.- 4. klasse og barn med spesielle behov i 1.- 7. klasse. SFO skal gi barna tilsyn, omsorg og anledning til lek, aktivitet og arbeid under pedagogisk ledelse.»

(Vedtekter for kommunal skolefritidsordning 2017)

Opplæringsloven har følgende opplæringsmål for skolefritidsordningen, § 13-7:

«Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur – og fritidsaktiviteter. Utgangspunktet skal være barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Barna skal gis omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede skal gis utviklingsvilkår.»

Opplæringsloven § 9a, Elevenes skolemiljø. Loven gjelder for elever som deltar i leksehjelpsordninger og i skolefritidsordninger.

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.»

2. Innhold i skolefritidsordningen

2.1 Omsorg

Hvert enkelt barn skal bli sett og verdsatt i SFO – hverdagen, ved å skape gode relasjoner, vise empati og respekt for hverandre. Personalet er gode voksenmodeller som reflekterer over felles verdier og vurderer egen handling og praksis. Vi jobber med å være tydelige og tilgjengelige voksne for å gi barna trygghet.

- Barna opplever toleranse, respekt og engasjement
- Nulltoleranse for krenkende atferd og mobbing
- De voksne evner å ta barnas perspektiv

2.2 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer. Sosial kompetanse er «evnen til å omgås andre.»

Barn og unge stiller sosiale krav til hverandre. Å være sosialt kompetent i forhold til jevnaldrende dreier seg om å mestre og å tilpasse seg bestemte miljøer med sosiale verdier, krav og normer på lik linje med det som finnes i sosiale miljøer mellom voksne.

Å være sosial kompetent handler om å vise empati, kunne samarbeide og utøve selvhverdelse. I noen sammenhenger er det viktig å ha selvkontroll og kunne ta ansvar for seg selv og andre.

SFO skal bidra til at barna utvikler sin sosiale kompetanse gjennom:

- Legge til rette for lek og samhandling
- Gi frihet til å velge aktivitet innenfor den rammen virksomheten gir
- Å være tilstede som synlige, tydelige voksne med veiledning, tilrettelegging og omsorg
- Måltidet er viktig for barnas fysiske og sosiale velvære. Samling rundt et felles bord gir gode muligheter for språklig aktivitet og gode samtaler
- De voksne har en bevissthet om hvordan de kan støtte barnas språkutvikling gjennom samtaler i ulike aktiviteter

2.3 Lek og fysisk aktivitet

Lek og fysisk aktivitet er en kilde til helse og trivsel. For god helse, mental og fysisk utvikling er det viktig å utvikle gode fin- og grovmotoriske ferdigheter. På SFO gis barna muligheter til å bruke kroppen hver dag i varierte aktiviteter ute og inne. Ved å oppleve mestring styrkes selvfølelsen.

Leken er en viktig del av barns utvikling. Den gir rom for utfoldelse, kreativitet, læring og fremmer forståelse og vennskap på tvers av alder, språk og kultur.

Dagen bør være preget av god tid til lek og frie aktiviteter. Barn leker fordi de har lyst, og lek er samtidig et av de viktigste innslag i barns læring.

Gjennom lek og fysisk aktivitet skjer blant annet:

- Utvikling av språk, begreper og kommunikasjon
- Utvikling av evnen til å samarbeide
- Trening i å lage og følge regler
- Utvikling av sosiale ferdigheter, holdninger og etiske verdier
- Barna lærer og viderefører barnekulturen gjennom lek og samhandling med andre barn

3. Samarbeid og medvirkning

For å sikre et helhetlig og godt SFO-tilbud, er det en forutsetning med samarbeid mellom SFO og undervisningsdelen, foresatte og ulike interne og eksterne virksomheter.

3.1 Samarbeid med foresatte

- Skape tillit og respekt gjennom dialog
- Det er viktig at foresatte og SFO-ansatte utveksler informasjon som er av betydning for barnet
- Foresatte setter seg inn i og bruker IST – portalen
- SFO-leder deltar på innskriving for neste års 1. trinns elever

3.2 Internt og eksternt samarbeid

God kontakt mellom SFO-personalet og barnas kontaktlærere er av stor betydning for alle parter. Åpenhet og respekt for hverandre bidrar til godt samarbeid til det beste for barna. I samarbeidet SFO-skole inngår også formelle og/eller uformelle samtaler mellom SFO-ansatte, skolens ledelse og lærere.

Det bør legges til rette for utveksling av erfaringer og observasjoner mellom ansatte i skole og skolefritidsordning.

Samarbeid foregår gjennom:

- Jevnlige møter for personalet
- Felles planleggingsdager
- Deltakelse på teammøter
- Ansatte i SFO deltar i ansvarsgrupper for barn med spesielle behov
- SFO-leder samarbeider med helsesøster, PPT, barneverntjenesten, PPT og eventuelle andre instanser, dersom det er nødvendig
- SFO samarbeider med kulturskolen

3.3 Medvirkning

SFO gjennomfører på våren hvert 2. år en brukerundersøkelse om foresattes tilfredshet med tilbudet. Tilbakemeldingene fra undersøkelsen tas med i arbeidet med utviklingen av SFO-tilbudet.

Ansatte ved SFO og foresatte må involveres i for- og etterarbeid for at undersøkelsen skal ha mening for de det gjelder.

SFO-tilbudet er barnas fritid. Det er viktig at barna blir hørt og får være med å påvirke hvordan SFO-tilbudet skal være innen gitte rammer.

4. Kompetanse

Ansatte får kompetanseheving gjennom planleggingsdager med relevante tema, drøftingssamlinger, veiledning, kurs.

Ansatte oppfordres til å ta fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget.



NORDRE LAND
KOMMUNE