



## Pedagogisk rapport for grunnskolen Lunner kommune

NB: Ved utfylling av skjema bruk gjerne stikkord og kulepunkter

|  |                |       |
|--|----------------|-------|
| Navn   |                |       |
| Fødselsdato  |                |       |
| Skole  |                |       |
| Trinn  |                |       |
| Kjent eleven antall måneder/år   |                |       |
| <b>Vedlagte resultater fra kartlegging (sett kryss og dater)</b>   |                |       |
| Timeplan   | Skal vedlegges | Dato: |
| Karaterutskrift(u-trinn)   |                | Dato: |
| Carlsten   |                | Dato: |
| Ordkjedetest   |                | Dato: |
| S 40 Setningsleseprøve   |                | Dato: |
| Språk 6 – 16   |                | Dato: |
| 20 spørsmål om språkferdigheter  |                | Dato: |
| Utdanningsdir. prøve angi trinn  |                | Dato: |
| Stas eller annen orddiktat   |                | Dato: |
| Friskrivingsarbeid   |                | Dato: |
| IL-basis   |                | Dato: |
| S L 60 Setningsleseprøve   |                | Dato: |
| SL 40 Setningsleseprøve  |                | Dato: |
| M-prøve angi trinn   |                | Dato: |
| Nasjonale prøver   |                | Dato: |
| Kartleggeren   |                | Dato: |
| Kartlegging for minoritetsspråklige  |                | Dato: |
| Annet  |                | Dato: |
| <p>Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene med lærers <u>vurdering</u>, ikke hele kartleggingsprøven.</p> |                |       |
| <b>Rapporten er utarbeidet av</b>  |                |       |
| Kontaktlærer/pedagog   | Dato:          | Sign. |
| Rektor   | Dato:          | Sign. |
| <b>Kopi sendes foreldrene</b>  |                |       |

### Arbeidet på skolen med eleven innen ordinær opplæring

Har eleven vært drøftet på skolen med rektor/spes.ped.team?

Har eleven vært drøftet med skolens ppt kontakt?

Hvilke tiltak har vært iverksatt/utprøvd for eleven og hvordan profiterte eleven på dette?

**Beskriv kort organisatoriske rammer for opplæringen rundt eleven.**

(Antall elever i klassen. Deltakelse i smågrupper/klassedeling? Styrking av voksenressurs i klassen).

**Timeplan skal vedlegges**

Beskriv rutiner eller organisatoriske løsninger som bidrar til å forsterke elevens utfordringer

Beskriv situasjoner hvor eleven fungerer godt

Har vanskene sammenheng med gruppe-/klassesammensetning, med forholdet til jevnaldrende eller forholdet til voksne?

| <b>Beskrivelse av eleven</b><br>(Beskriv både det eleven <b>mestrer</b> og det eleven <b>strever</b> med)  |  |
|--|--|
| <b>Norsk</b>   |  |
| <b>Førleseferdigheter</b><br>Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav- og lydkunnskap?   |  |
| <b>Muntlig</b><br>Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?<br>Er begreper og ordforråd aldersadekvat? |  |
| <b>Lesing</b><br>Lesehastighet, leseforståelse og leseinteresse  |  |
| <b>Skriftlig</b><br>Formuleringsevne, skriveglede, rettskrivingsferdigheter og skriftforming   |  |
| <b>Gjennomførte tiltak og grad av måloppnåelse i norsk</b><br>Organisering, materiell, læringsstrategier og effekt av tiltak                       |  |
| <b>Matematikk</b>  |  |
| <b>Forståelse for grunnleggende matematiske begreper,</b> "tiervenner", kan bruke tallinje osv.  |  |
| <b>Kunnskap innen de fire regneartene</b><br>addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon   |  |
| <b>Tekststykker</b><br>Hvordan mestrer eleven dette?   |  |
| <b>Andre tema i faget</b> som eks. geometri, statistikk  |  |
| <b>Gjennomførte tiltak og grad av måloppnåelse i matematikk</b><br>Organisering, materiell, læringsstrategier og effekt av tiltak                  |  |

| <b>Kunnskapsfag</b>   |  |
|---|--|
| <b>Forståelse for fagbegreper</b>   |  |
| <b>Elevens interesse for fagene</b>   |  |
| <b>Selvstendig innhenting av informasjon</b><br>Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? Graden av selvstendighet     |  |
| <b>Gjennomførte tiltak og grad av måloppnåelse i kunnskapsfag</b><br>Organisering, materiell, læringsstrategier og effekt av tiltak |  |
| <b>Engelsk</b>  |  |
| <b>Muntlig</b><br>Hvordan uttrykker eleven seg?<br>Ordforråd  |  |
| <b>Lesing</b><br>Hvordan er elevens leseforståelse og lese lyst?  |  |
| <b>Skriftlig</b><br>Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivningsferdigheter?   |  |
| <b>Gjennomførte tiltak og grad av måloppnåelse i engelsk</b><br>Organisering, materiell, læringsstrategier og effekt av tiltak      |  |
| <b>Praktisk/estetiske fag</b>   |  |
| <i>Beskrivelse ut fra følgende:</i><br>Interesser, engasjement, ideer og gjennomføring av oppgaver/arbeid                           |  |
| <b>Kroppsøving og motoriske ferdigheter</b>   |  |
| <i>Beskrivelse ut fra følgende:</i><br>Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill                             |  |
| <i>Beskrivelse ut fra følgende:</i><br>Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon   |  |

| Arbeidsmåte   |  |
|---|--|
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategi og kapasitet ut fra følgende:  |  |
| Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden        |  |
| Lekser  |  |
| Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?  |  |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte<br>Organisering, læremidler/metodikk og effekt av tiltak                                |  |
| Sosial/emosjonell atferd  |  |
| Beskrivelse ut fra følgende:  |  |
| <b>Selvhevdelse</b><br>Åpenhet, trygghet, tar kontakt med andre, sier sin mening, leser sosiale situasjoner og tar korreksjon |  |
| <b>Selvkontroll</b><br>Venter på tur, tar i mot beskjeder, kontrollerer sinne og utholdenhet, tåler å tape                    |  |
| <b>Samarbeid</b><br>Hjelper andre, deler med andre, støtter andre, og viser omsorg  |  |
| Fritid  |  |
| Hvilke interesser og hobbyer har eleven?  |  |
| Deltar eleven i organiserte aktiviteter?  |  |
| Har eleven nære venner blant jevnaldrende?  |  |

| <b>Særskilt norskopplæring</b> Jfr. Opplæringsloven § 2-8   |  |
|---|--|
| Er eleven minoritetsspråklig?<br><br>Beskriv språk, organisering, timetall, norskkunnskaper osv.<br>Gjennomførte tiltak og grad av måloppnåelse etter læreplan for minoritetsspråklige(nivå 1,2 og 3) |  |
| <b>Skolefravær</b>  |  |
| Hvor mange dager har eleven vært borte fra skolen?<br><br>Skolens tiltak.   |  |
| <b>For 7.- og 10.-trinns elever</b>   |  |
| Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter ved overgang til ungdomsskole/videregående skole   |  |