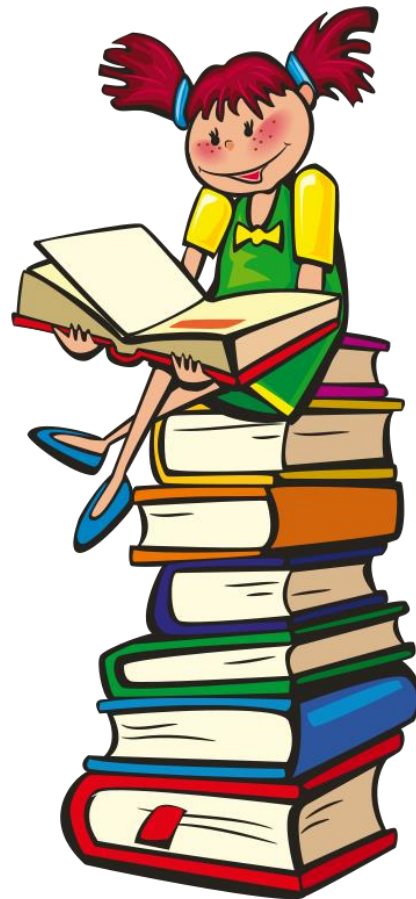
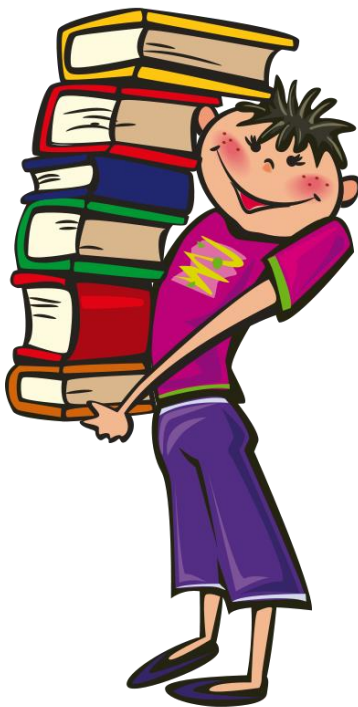


Overordna leseplan for barnehagane og skulane i Luster kommune



Forord

Dette er ein plan som skal vere forpliktande for alle barnehagane og grunnskulane i Luster kommune. Den skal sikre progresjon, heilskap og samanheng innanfor lesing i **alle fag**. Prinsippet om tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging ut frå elevane sin ståstad må prege arbeidet.

Alle sider ved opplæringa – lærestoff, arbeidsmåtar, organisering og læremiddel må ta omsyn til dette. Gode ferdigheiter i lesing dannar grunnlaget og er ein føresetnad for all anna læring. Lesing er ein av dei grunnleggjande dugleikane, og må implementerast i **alle fag** for at elevane skal bli gode lesarar.

Alle lærarar er leselærarar.

Den **gode** lesaren kan utnytte bakgrunnskunnskap, er aktiv medan han les, snakkar og diskuterer det han les, les mykje på eige initiativ og ikkje minst vel ein høveleg lesestrategi. Den gode lesar må bli opplært til å verte kritisk til både kjelde og innhald, i bøker og på nett.

Ein lesestrategi er ein framgangsmåte for å lese på ein god og effektiv måte.

Hovudmål:

- Få barn og unge til å like å lese.
- Få barn og unge til å bli flinke til å lese og forstå det dei les.
- Alle lærarar skal vere gode leselærarar i sine fag.
- Få foreldra bevisste og aktivt med i barna si leseutvikling.

For å få dette til må me:

- Starte så tidleg så mogleg med språkstimulering og skape interesse for bøker og lesing.
- Modellere lesestrategiane og læringsstrategiane for elevane.
- Ha god tilgang til variert litteratur og til bibliotek.
- Leggje til rette for kompetanseutvikling blant det pedagogiske personellet.
- Styrke samarbeidet mellom fagpersonar.
- Styrke samarbeidet mellom barnehage og barneskulen, og mellom 7. trinn og ungdomsskulen.
- Systematisere leseopplæringa, frå elevane startar og til dei går ut av grunnskulen.
- Systematisk bruke observasjonar, kartleggingsprøvar og nasjonale prøvar i vurderingsarbeidet og fylgje godt opp dei som treng det.
- Ha nok ressursar i skulen, ikkje minst under grunnopplæringa.
- Ha nok ressursar til bibliotek.
- Utvikle eit godt samarbeid med foreldre på alle alderssteg.

Ein god og glad lesar

- har nøkkelen til all vidare læring
 - får gode leseopplevingar gjennom litteratur
 - opplever eigenverd og god sjølvkjensle
- For å kunne bli ein god nok lesar, er det viktig at eleven les fort nok og riktig, slik at barnet beheld leselysta.
 - For å lese teksting av ein film, må du lese litt over **100** ord i minuttet.
 - Ein 10-åring bør lese ca. **120** ord i minuttet.
 - Det skjer noko magisk når du kryssar **140** « ordminuttgrensa ».
 - Normalt lesetempo for ein vaksen er mellom **200 - 250** ord i minuttet.
 - To hovudgrunnar til å lese:

1) Å lese for å oppleve og å bli oppslukt.	2) Å lese for å lære.
• Å kose seg	• Å lære noko nytt
• Å slappe av	• Å forstå ei bruksanvisning
• Å oppleve	• Å lese ei oppskrift
• Å drøyme	• Å finne ei opplysning.
	• Å lese tabellar.

- Når ein skal lese for å lære, må ein lese teksten på ein annan måte enn når ein les for å få ei oppleving.
- Lese tekst for å følgje med i samfunnet.

(Henta frå «Leseveilederne» ved Bøleråsen skole)

Foreldremedverknad

Det er viktig at heim og barnehage/skule samarbeider for å gje ungene leselyst. Den vaksne er modell i alle situasjonar, gjennom innlæring av ulike metodar og lesestrategiar, og gjennom å motivere til lesing. Lesing må vere eit gjennomgåande tema på foreldremøte og utviklingsamtale. Foreldra si eiga interesse for lesing og skularbeid er ein viktig faktor for fagleg framgang og utvikling hjå eleven.

Generelle lesestimulerande tiltak:

- Høgtlesing av lærar/ bruk av lydbok.
- Aktiv bruk av folkebiblioteket.
- Klasesett frå fylkesbiblioteket.
- Leselyst 5. kl.
- Grip boka 6. kl.
- Presentasjon/ Anbefale bøker for kvarandre/ To elevar les same bok. Dei fortel kvarandre annakvart kapittel. Presenter boka for klassen saman etterpå.
- Faste stillelesingsøker
- Elevane skal vere trygge til å lese høgt.
- Leskort (oppskrift) med felles mal for lesefasar: før, under og etter.
- Leselogg med kriterium.
- Føresette skal signere lesekort/leselogg eller vekeplan.
- Rettleia lesing
- STL – metoden (skrive seg til lesing): barnehage, 1. og 2. kl.
- Omgrepstrening

Spesielt lesestimulerande tiltak:

- Gje foreldre kunnskap om lesing og lesestrategiar på foreldremøtet om hausten.
- Lesekurs
- Leseveke
- Lesevake
- Lesekonkurranse
- Forfattarar, forfattarbesøk

Lesestrategiar:

- Repetert lesing, ekkolesing, korlesing, skumlesing, leitelesing, par – lesing, stafettlesing, nærlesing og scanning – oversikt.
- Lesefasar: før, under og etter

Læringsstrategiar:

Barnehagen: Bilete og overskrift

1. klasse: BO (bilete og overskrift), tankekart i alle fag.

2. klasse: BO (bilete og overskrift), tankekart, VØL – skjema.

3. klasse: BO, (bilete- og biletetekstar, overskrifter), tankekart, VØL- skjema

4. klasse: BO, (bilete- og biletetekstar, overskrifter), tankekart, nøkkelord, VØL – skjema, spørsmål til tekst.

5. – 7. klasse: BISON, nøkkelord, tankekart, VØL- skjema, samandrag, spørsmål til tekst, læresamtale, skrive den viktigaste setninga i avsnittet, litterær samtale, styrkenotat, venn-diagram

8. – 10. klasse: BISON, nøkkelord, tankekart, VØL- skjema, samandrag, spørsmål til tekst, attforteljing, litterær samtale – kva skjer vidare?, styrkenotat, venn-diagram

Lesing i alle fag

- Alle lærarar skal setje av tid til lesing i sine fag.
- Lærarane skal vere bevisste og bruke ulike lesestrategiar.
- Veksle mellom stillelesing og høgtlesing.
- Bruke dei læringsstrategiane elevane har lært.
- Utvikle ordforrådet i faga ved hjelp av varierte metodar.
- Jobbe med omgrepslæring.
- Faglærer er ansvarleg for nye faguttrykk i sitt fag og for samarbeid for å utvikle elevane sitt ordforråd over faggrensar.
- Fagord og andre viktige ord og omgrep skal arbeidast med munnleg/skriftleg ved hjelp av ulike læringsstrategiar.

Barnehagen

Mål:

- Skape eit miljø der barn og vaksne dagleg opplever spenning og glede ved høgtlesing, forteljing, song, samtale, rim, rytme og språkleik på dialekt og nynorsk.
- Skal kunne lytte, halde felles fokus, gje respons i gjensidig samhandling med barn og vaksne.
- Utvikle vidare omgrepsforståing og bruke eit variert ordforråd.
- Bruke språket til å fortelje og uttrykke kjensler, ynskje og erfaringar.
- Få eit positivt forhold til tekst og bilete.
- Stimulere barna til å bli nysgjerrige på skrivning og lesing.
- Bruke ord som forfattar og tittel på boka, og snakke om kva dei tydar.
- Ta i bruk orda bilete og overskrift, og bruke dei som fast lesestrategi ved høgtlesing.
- Bruke dialogisk lesing som ein metode.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Barnehagepersonalet og føresette.	Kriterium
Stillelesing Ungane kan sjå i bøker. Stimulering.	Heile året.	Barnehagepersonalet og føresette.	Kriterium
Bruk av biblioteket	Heile året.	Barnehagepersonalet og føresette.	Kriterium
Presentere ei bok	Heile året.	Ungen og føresette	Kriterium
Observasjonar	Heile året	Barnehagepersonalet	Kriterium
TRAS		Barnehagepersonalet og PPT.	På spes.ped born og andre born ein er usikker på utviklinga.
Analyse og tiltak			Ungar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Samtalar	2 gonger i året, haust og vår	Barnehagepersonalet, ungene og føresette	
Lesing som tema på foreldremøte.	Hausten	Barnehagepersonalet, folkebiblioteket og PPT	

Lage tekstar i fellesskap og lese desse.
Skrive seg til lesing (STL metoden) - PC

Forventningar til heimen:

- Lese høgt for barna, snakke om ord og innhald.
- Bruk lesekrteria - Snakke om bilete og overskrift. Kva trur du teksten handlar om?

1. trinn

Mål:

- Lytte og snakke i ulike samanhengar, der eleven skal lære og forstå gjennom å oppfatte, tolke og vurdere andre sine utsegn.
- Lytte, ta ordet etter tur og gje respons til andre i samtaler.
- Stimulere elevane til å verte leseklare og etter kvart knekke lesekode.
- Ta i bruk BO(bilete + overskrift) og lære å kunne bruke det som ein fast lesestrategi.
- Ta i bruk tankekart som ein læringsstrategi.
- Lære kva ordet leitelese tyder og bruke det som ein lesestrategi.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/ Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/ Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Lesesamtale m/ foreldre	Sept.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb.	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Nasjonal kartleggingsprøve	April - mai	Kontaktlærer/ Klasseteam	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane	Mai - Juni	Kontaktlærer/ Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.

Læreverk:

Zeppelin 1 A og 1 B elevbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Hefte frå Arbeid med ord: Sol, måne, hane og ugle.

Lage tekstar i fellesskap og lese desse.

Skrive seg til lesing (STL)

Lettlesbøker frå Damms leseunivers.

Leseforståing 1 frå Gan Aschehoug

Forventningar til heimen:

- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Lese høgt for borna og snakke om innhaldet.
- Bruk lesekrteria - Snakke om bilete og overskrift. Kva trur du teksten handlar om?
Førlesing.

2. trinn

Mål:

- Kunne lese enkle tekstar og svare på les- finn spm. og tenk- sjølv spm.
- Kunne bruke læringsstrategiane BO og tankekart.
- Ta i bruk VØL- skjema som ein læringsstrategi.
- Vite kva ordet leitelese tyder og bruke det bevisst som ein lesestrategi.
- Bli kjend med omgrepet nærlese.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten (leseforståing og lesefart)	Sept. og feb.	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Nasjonale kartleggingsprøve	April - mai	Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane	Mai - juni	Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.

Tilbod om lesekurs (Aski Raski) for dei som er på eller under kritisk grense (20 ord pr. min.) om våren.

Læreverk:

Zeppelin 2A og 2B elevbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord 2 og Leseforståing 2 frå Gan Aschehoug.

Lettlesbøker frå Damms leseunivers.

Forventningar til heimen:

- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Lese høgt for borna og snakke om innhaldet.
- Bruk lesekrteria - Snakke om bilete og overskrift. Kva trur du teksten handlar om?
- Førlesing

3. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 40 ord pr. min. og ha mindre enn 2 feil i leseforståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, tankekart og VØL- skjema.
- Ta i bruk bilettekstar som læringsstrategi.
- Vite kva ordet leitelese tyder og bruke det bevisst som ein lesestrategi.
- Lære kva omgrepet nærlese tyder og bruke dei.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Nasjonal kartleggingsprøve	Mai	Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane	Mai - juni	Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (25 ord pr. min.)

Læreverk:

Zeppelin 3 lesebok, språkbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord 3 og Leseforståing 3 frå Gan Aschehoug.

Lettlesbøker frå Damms leseunivers.

Forventningar til heimen:

- Lese leseleksa saman med borna, snakke om vanskelege ord og innhaldet.
- Lese høgt for borna og snakke om innhaldet.
- Bruk lesekrteria - Snakke om bilete og overskrift. Kva trur du teksten handlar om?

4. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 80 ord pr. min. og ha mindre enn 3 feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, tankekart, VØL- skjema og bilettekstar.
- Ta i bruk nøkkelord som læringsstrategi.
- Lære å lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.)
- Vite kva orda leitelese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi.
- Bli kjend med omgrepet skumlese.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Øve til nasjonal prøve i 5. kl.	Heile året	Kontaktlærer/Klasseteam	Eksempelprøver 1 og 2 (gamle prøver-UDIR)

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (50 ord pr. min.)

Læreverk:

Zeppelin 4 lesebok, språkbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord 4 og Leseforståing 4 frå Gan Aschehoug.

Letlesbøker frå Damms leseunivers, klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Lese høgt for borna og snakke om innhaldet.
- Bruke lesecriteria.
- Bruk BO - Snakke om bilete og overskrift. Kva trur du teksten handlar om?

5. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 120 ord pr. min. og ha mindre enn 4 feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, bilettekstar, tankekart, VØL- skjema og lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.)
- Halde fram med nøkkelord og bruke styrkenotat for å organisere kunnskapen frå tankekartet.
- Ta i bruk læresamtale og BISON som ein læringsstrategi.
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Nasjonal kartleggingsprøve	Hausten	Kontaktlærer/Klasseteam	Øve på eks.pr. 3 UDIR

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Zeppelin 5 lesebok, leseboka +, språkbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord A (rettskriving) og Lesing i faga (lærabok) frå Gan Aschehoug.

Letlesbøker frå Damms leseunivers, klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Bruke lesekrteria «før du les», «mens du les» og «etter at du har lese» saman med barnet.
- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Snakke om innhaldet.
- Høgtlesing

6. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 140 ord pr. min. og ha mindre enn 4 feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, BISON, bilettekstar, tankekart, VØL- skjema, nøkkelord, lage påstandar og lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.).
- Halde fram med læresamtale og bruke styrkenotat for å organisere kunnskapen frå tankekartet.
- Ta i bruk samandrag og venn-diagram som læringsstrategi.
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Zeppelin 6 lesebok, leseboka +, språkbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord B (rettskriving) og Lesing i faga (lærabok) frå Gan Aschehoug.

Letlesbøker frå Damms leseunivers, klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Bruke lesekrteria «før du les», «mens du les» og «etter at du har lese» saman med barnet.
- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Snakke om innhaldet.

7. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 160 ord pr. min. og ha mindre enn 5 feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, BISON, bilettekstar, tankekart, VØL- skjema, nøkkelord, lage påstandar, læresamtale, lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.) og etter kvart velja sin strategi.
- Halde fram med samandrag, venn-diagram og styrkenotat for å organisere kunnskapen frå tankekartet.
- Lære å lese tabellar og andre diagram, og henta info i fotnotar.
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer og føresette	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Øve til nasjonal prøve i 8. kl.	Heile året	Kontaktlærer/Klasseteam	Eksempelprøver 1 og 2 (UDIR)

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Zeppelin 7 lesebok, leseboka +, språkbok og arbeidsbok frå Aschehoug forlag.

Vekeord C (rettskriving) og Meir lesing i faga (lærabok) frå Gan Aschehoug.

Lettlesbøker frå Damms leseunivers, klasesett frå folkebiblioteket og fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Bruke lesecriteria «før du les», «mens du les» og «etter at du har lese» saman med barnet.
- Lese leseleksa saman med borna og snakke om vanskelege ord.
- Snakke om innhaldet.

8. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 180 ord pr. min. og ha mindre enn feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, BISON, bilettekstar, tankekart, styrkenotat, venn-diagram, VØL- skjema, nøkkelord, samandrag, læresamtale og lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.).
- Bruke attforteljing som ein læringsstrategi og ei utviding av VØL-skjemaet til VØSLE.
- Lære å lese tabellar og andre diagram, og henta info i fotnotar.
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag. Nytt omgrep elevane bør bli kjende med, er hurtiglesing.

ÅRSJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer/Faglærer og føresette	Kriterium
Studieteknikk/ lesestrategiar	Hausten	Faglærarar	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer/Faglærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs Pageturner - lesetreningsprogram	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Nasjonal kartleggingsprøve	Hausten	Kontaktlærer/Klasseteam/ Faglærer	Øve på eks.pr. 3 UDIR

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Frå Saga til CD, Fagbokforlaget.

Klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Motivere borna til å bruke lesekrteria før dei les, mens dei les og etter at dei har lese.
- Prate med borna om leselekser, snakke om vanskelege ord og uttrykk og innhaldet.
- Motivere borna til å lese skjønnlitteratur og faglitteratur.

9. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 200 ord pr. min. og ha mindre enn feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, BISON, bilettekstar, tankekart, styrkenotat, venn-diagram, VØL- skjema, nøkkelord, samandrag, attforteljing, læresamtale og lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.).
- Bruke ei utviding av VØL-skjemaet til VØSLE og foregripe i skjønnlitteratur – kva skjer vidare?
- Elevane skal kunne lese tabellar og andre diagram, og henta info i fotnotar.
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag. Elevane bør vere kjende med kva hurtiglesing er.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer/Faglærer og føresette	Kriterium
Studieteknikk/ lesestrategiar	Hausten	Faglærarar	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs Pageturner - lesetreningsprogram	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Nasjonal kartleggingsprøve	Hausten	Kontaktlærer/Klasseteam/ Faglærer	

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Frå Saga til CD, Fagbokforlaget.

Klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Motivere borna til å bruke lesekrteria før dei les, mens dei les og etter at dei har lese.
- Prate med borna om leselekser, snakke om vanskelege ord og uttrykk og innhaldet.
- Motivere borna til å lese skjønnlitteratur og faglitteratur.

10. trinn

Mål:

- Kunne lese minst 220 ord pr. min. og ha mindre enn feil i forståing (Carlsten).
- Kunne bruke læringsstrategiane BO, BISON, bilettekstar, tankekart, styrkenotat, venn-diagram, VØL- skjema, nøkkelord, samandrag, attforteljing, læresamtale og lage spørsmål til tekst (les/finn spm. og tenk sjølv spm.).
- Bruke ei utviding av VØL-skjemaet til VØSLE og i skjønnlitteratur – kva skjer vidare?
- Vite kva orda leitelese, skumlese og nærlese tyder og bruke det bevisst som lesestrategi i alle fag. Elevane bør vere kjende med kva hurtiglesing er, og prøve å bruke det som ein lesestrategi.

ÅRSHJUL

Kva	Når	Ansvar	Oppfølging
Høgtlesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Stillelesing	Heile året.	Kontaktlærer/Klasseteam	Kriterium
Leselekser	Heile året.	Kontaktlærer/Faglærer og føresette	Kriterium
Studieteknikk/lesestrategiar	Hausten	Faglærarar	Kriterium
Bruk av skulebiblioteket	Heile året.	Kontaktlærer	
Carlsten	Sept. og feb. Registrere i Vokal	Kontaktlærer	Styrking etter behov
Analyse og tiltak i etterkant av lesetestane		Kontaktlærer/Klasseteam	Styrking etter behov
Aski Raski	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.
Lesekurs Pageturner - lesetreningsprogram	Haut/Vinter	Kontaktlærer Spesiallærer	Elevar som treng det, får intensiv oppfølging over ein periode.

Tilbod om lesekurs for dei som er på eller under kritisk grense (80 ord pr. min.)

Læreverk:

Frå Saga til CD, Fagbokforlaget.

Klassesett frå fylkesbiblioteket.

Forventningar til heimen:

- Motivere borna til å bruke lesekrteria før dei les, mens dei les og etter at dei har lese.
- Prate med borna om leselekser, snakke om vanskelege ord og uttrykk og innhaldet.
- Motivere borna til å lese skjønnlitteratur og faglitteratur.

Viktige omgrep knytt til lesing

- Lesestrategi:** er den måten ein vel å lese ein tekst på. Det handlar om å velje rett lesemåte til rett lesestoff/teksttype.
- Læringsstrategi:** er den strategien ein vel for å strukturere, organisere og arbeide vidare med innhaldet i det ein les for at læringsutbyttet skal bli best mogeleg.
- Lesekompetanse:** omfattar leseglede, lesedugleik, lese- og læringsstrategiar og informasjonskompetanse.
- Lesefasar:** før du les (få overblikk), medan du les (lesestopp, reflektere) og etter at du har lese (samtale / skriftleg arbeid)

Lesemåtar

- Skumlesing:** lesing på «høggir», ein les ikkje nøye, men let auga gli raskt nedover sida. Ein les overskrifter og ord som er utheva. Ein les berre nokre ord for å finne ut kva teksten handlar om.
- Leitelesing:** er ein funksjonell strategi for å finne fram i t.d. busstabellar. Ein leitar med både auge og fingeren for å finne akkurat det ein er på leiting etter.
- Nærlesing:** når ein les ei bok, eit blad eller ein teikneserie og ønskjer å fordjupe seg i teksten, må ein nærlese. Då les ein *heile* teksten grundig. Før ein startar å nærlese, er det lurt å sjå på overskrifter og illustrasjonar. Bør bruke læringsstrategien BISON-overblikk.
- Lesestopp:** stoppe opp, tenke og reflektere over innhaldet.
- Repetert lesing:** ein repeterer lesing av bokstavar, bokstav-kombinasjonar, ord og samanhengande tekst for å få stadig betre flyt og auka tempo.
- Korlesing:** lærar og elevar, ev. berre ei elevgruppe, les eit avsnitt av teksten i kor. Usikre lesarar les dei orda dei kan, og får støtte av meir kyndige lesarar. Svake lesarar får lesestøtte, og ein engasjerer elevane. Fin metode å bruke på ein tekst som er krevjande og har vanskelege ord.
- Parlesing:** elevane les for kvarandre to og to. Dei byter på å lese t.d. eit avsnitt eller ei side kvar. Når dei er ferdige med å lese, kan dei stille kvarandre spørsmål til det dei har lese.

- Stafettlesing:** elevane les etter tur.
- Hurtiglesing:** ein eigen metode for å lese ein tekst. Det er å lese så fort at ein berre får med seg orda, men ikkje nødvendigvis skjønar alt som står der.
- Ekkolesing:** Læraren les, elevane hermar. Læraren modellerer ein god måte å lese teksten på, og legg vekt på avpasse fart, stemmestyrke og tonefall etter innhaldet i teksten. Engasjerer heile klassen.
- Sololesing:** gleden av å lese høgt. Eleven les ein tekst åleine, få tak i innhaldet, trene på uttale ord, tilbakemelding frå lærar.
- Veksellesing:** høgtlesing + medlesing + eigenlesing = engasjerer og er ei raskare framdrift enn ekkolesing. Lærar les høgt. Etter kvart er elevane med og les høgt i kor, for så til slutt lese åleine.

Lesestrategiar

- Bilettekstar:** ein ser på bilettekstar før ein byrjar lesinga. Ein kan då få ei førforståing av kva teksten kan handle om.
- BISON:** Sjå på **B**ilete og bilettekstar, **I**nnleiinga, **S**iste avsnitt, **O**verskrifter, **NB!** Ord som skil seg ut.
- BO (bilete og overskrift):** ein ser på bilete og overskrift før ein byrjar sjølvle lesinga. Ein kan då få ei før-forståing for kva teksten kan handle om.
- FoSS:** (Forholdet Spørsmål – Svar). Strategi som øver elevane i å stilla spørsmål frå tekstar. Elevane lærer at det finst ulike nivå av spørsmål. To hovudkategoriar spørsmål «I-boka-spørsmål» og «I-hovudet-spørsmål».
- Læresamtale:** to og to elevar samarbeider etter å ha lese ein tekst. Dei skal snakke etter tur. Samtalen har fire rundar. I kvar runde skal begge seie ei setning eller stille eit spørsmål som byrjar med eit bestemt startord. Startord i 1. runde er «Eg har lært at...», 2. runde «Eg meiner den viktigaste setninga er ...», 3. runde «Mitt faktaspørsmål er ...» og 4. runde «Eg lurar på kvifor ...»
- Nøkkelord:** ord som er spesielt viktige i ein tekst. Kan skrivast ned for å lettare kunne hugse kva teksten handlar om. Tyder det same som stikkord.
- Spørsmål til tekst:** kan nyttast i førlesingsfasen for å skape undring og motivasjon. Kan også nyttast til å gjere elevane bevisste på kva dei skal lære.

- **Styrkenotat:** Styrkenotat er ein strategi som kan gjere det lettare for elevane å skilje mellom hovudidear og detaljar. Me bruke den for å lære oss innhaldet i ein tekst. Då vel me ut det som er viktig, set det opp på styrkeform og brukar styrkane til å attfortelje teksten.
Eksempel:

1 Fisk

2 Saltvassfisk

3 Torsk

3 Sei

3 Makrell

2 Ferskvassfisk

3 Aure

3 Røye

3 Sik

- **Tankekart:** vert brukt til å setje ned idêar på eit ark, få overblikk over eit emne eller ein tekst, organisere stikkord eller vise samanhengen mellom idêar. Ein skriv temaet i ein sirkel. Deretter teiknar ein strekar ut frå midten til nye stikkord. Tankekartet kan hjelpe elevane til å visualisere forståinga si, og gjer det lettare å illustrere overordna og underordna deler av eit omgrep.
- **Venn-diagram/SAM-skjema:** Er ein strategi som visualiserar likskapar og ulikskapar. Det går ut på å samanlikne noko, t.d. to eventyr. Venn-diagram er to sirklar eller to ellipsar som overlappar kvarandre.
- **VØL-skjema:** skjema med tre kolonnar der lesaren i før-fasen skriv opp kva han veit om temaet (V) og kva han ynskjer å lære om temaet (Ø). Etter lesinga, kan lesaren fylle ut kva han har lært (L) i den siste kolonna.

Støtteprogram lesing med data

- **Aski Raski:** eit databasert lesetreningsprogram som består av over 2000 øvingar på å lese einskildord. Elevar som strevar med lesinga, får tilbod om lesekurs der ein nyttar Aski Raski.
- **Pageturner:** Eit lesetreningsprogram som trenar augemotorikken. Programmet skal vere med på å få deg som lesar til å lese fortare og få betre leseflyt. På 21 dagar får du auka lesekompetansen.

Metodar som vert nytta i den grunnleggjande leseopplæringa

STL- metoden

Å *skrive seg til lesing* (STL) er ein skrive- og leselæringsstrategi utvikla av pedagogen og forskaren Arne Trageton og vidareutvikla av Mona Wiklander. Strategien tek som utgangspunkt at det er enklare å setje seg inn i skriftspråket ved å starte å skrive enn ved å lese.

Dialogisk lesing

Er ein metode utvikla av den amerikanske forskaren G.J Whitehurst. Han handlar om å lese bøker med bilete og tekst for barn- **systematisk**. I korte trekk handlar dialogisk lesing om at teksten skal lesast 3 gonger, og borna skal gjennom prosessen trekkast aktivt inn i historia, gjennom spørsmål, gjenforteljing og samtaler om deira opplevingar av litteraturen.

I fyrste omgang er dialogisk lesing for **ALLE** barn. Metoden er særleg godt eigna for minoritetsspråklege barn, og barn som har eit lite utvikla språk.

Høgtlesing

Viktig gjennom heile oppveksten. Det trenar omgrepsinnlæring – å kunne lese mellom linjene og kunne diskutere ein tekst i fellesskap. Høgtlesing i heimen er viktig for at borna skal verte interessert og nysgjerrige på tekstar og bøker. Borna vert gode på å lytte til andre.

Rettleidd lesing

Ein metode for å trene omgrep og innhaldsoppfatning. Læraren og ei gruppe elevar (med omlag same lesedugleik) ser på bilete, les og diskuterer seg igjennom teksten for å fremje leseforståing. Alle sit med kvart sitt eksemplar av teksten/boka.

Repetert lesing

Ein metode der ein les ein tekst eller ei ordrekkje fleire gonger. Dette gjer ein for å få ei meir effektiv ordavkoding og betre leseflyt.

Mengdelesing

Ein metode for å auke elevane si leselyst. Bøker/tekstar må vere tilpassa eleven sitt nivå. Er mest effektiv når eleven meistrar dei første stega i leseutviklinga.

Omgrepstrening

Øve på kva ulike ord tyder, at det kan ha ulik tyding utifrå konteksten til dømes ved, skyss – kyss, gjerne - hjerne

Lesekurs

Kan organiserast på ulike måtar men det må tilpassast til den einskilde elev, vere intensivt og at den som gjennomfører har kunnskap om leseutvikling og lesekunnskap. Dei elevane som får tilbod om leskurs, må i lag med foreldre forplikte seg til å jobbe med det innhaldet kurset legg opp til. Dei skal skrive under på om dei tek i mot kurset eller ikkje.

Lesesamtale: Lærer har samtale med foreldre (ein og ein) der ein pratar om lesemetodikk og motivasjon til lesing heime.

Leseveke: Ei veke i løpet av skuleåret legg ein ekstra vekt på lesing. Samarbeidspartnarar kan vere folkebiblioteket og Avis i skulen.

Lesevake: Klassen overnattar t.d. på skulen. Lesing er hovudfokuset.

Korleis følgje opp leseleksa heime?

- Lese høgt for eleven
- Lese saman med eleven.
- Lyderingsmetoden: Dra saman ein og ein lyd og gjenta ordet etterpå.
Døme: ssss – oooo – llll = SOL
- Stavemetoden: Dra saman stavingar. Døme: le – se = LESE
- Kjenne att ordbilete i teksten. Dei mest vanlege småorda er ER – EG - VIL – DU – DET – HAN – HO – DEI – MEN
- Bruk omgrepa, namnet på bokstaven (L=ell, H=hå) og lyden til