



Tilstandsrapport Longyearbyen skole 2016 – 2017

inkluderende
utviklende
mangfoldig

Unikt, trygt og skapende

Innhold

Innhold	2
Innledning	3
Personvern	3
1. Elever og undervisningspersonale	4
1.1 Elevtallsutvikling	4
1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn	4
1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale	5
2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø	5
2.1 Elevundersøkelsen	5
2.2 Skolens arbeid for et godt psykososialt miljø	7
2.3 Turnover.....	7
3. UTVIKLENDE - Elevresultater.....	8
3.1 Nasjonale prøver.....	9
3.2 Grunnskolepoeng.....	10
3.3 Standpunktkarakterer	10
3.4 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget	11
3.5 Spesialundervisning	11
4. MANGFOLDIG - arktisk skole.....	11
4.1 Minoritetsspråklige elever	12
4.2 Arktisk skole	12
4.3 Gjennomføring av skoleløpet.....	12
5. Kvalitetsarbeid	13
5.1 System for oppfølging	13
5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram for Skole- og barnehageeiere for Nord-Norge	13
6. Konklusjon.....	13

Innledning

Longyearbyen skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med elever fra 1.-10. trinn. I tillegg har skolen en videregående avdeling, samt SFO. I 2016 lå elevtallet på ca 275 elever, fordelt på grunnskole og videregående avdeling. Skolen har en del minoritetsspråklige elever.

Skolens utviklingsarbeid tar utgangspunkt i at skolen er **inkluderende, utviklende og mangfoldig** (jfr. skolens utviklingsplan). I 2016 jobbet vi særlig med vurdering for læring. Målet har vært å utvikle en felles vurderingspraksis. Elevene skal vite hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), de skal få tilbakemeldinger om kvalitet og være involvert i eget læringsarbeid. Vi fortsetter også vårt langsiktige mål å gi god tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning. Dette skal være verktøy for å nå politikernes mål om at elevresultatene skal ligge over landsgjennomsnittet.

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

I Longyearbyen lokalstyre er det rektor for Longyearbyen skole og sektorsjef for oppvekst og kultur som har ansvaret for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten. Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet som Longyearbyen lokalstyre har. Denne kvalitetsvurderingen gjøres ved å sammenstille informasjon og data. I alle ledd i skolen, fra elever, ansatte og til foreldre, gir ulik informasjon et grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen. Elevene drøfter resultat på elevundersøkelser fra sin klasse, og sammen med lærere ser på bevarings- og forbedringspunkt for sitt trinn. Lærere bruker både elevundersøkelse, kartleggingsprøver og nasjonale prøver for å sette inn riktig tiltak for både enkeltelev, klasse og skole. Foreldre drøfter i klasseforeldremøte og i FAU trivselsfremmende tiltak for et godt læringsmiljø. Resultater blir lagt frem både på individnivå og klassenivå. Målet i alle ledd er kvalitetsutvikling og læring.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Longyearbyen 04.04.2017

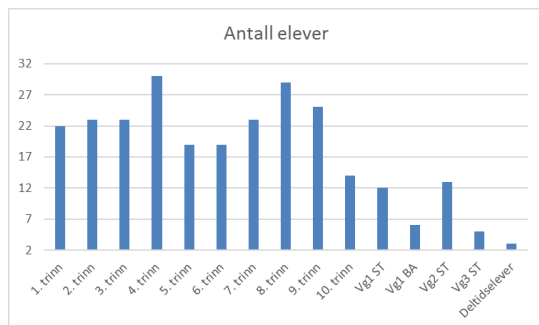
Siv Sødal, rektor

Anne Søvold Vikanes, sektorsjef oppvekst og kultur

1. Elever og undervisningspersonale

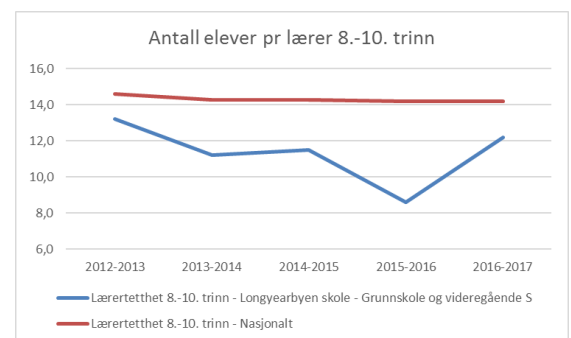
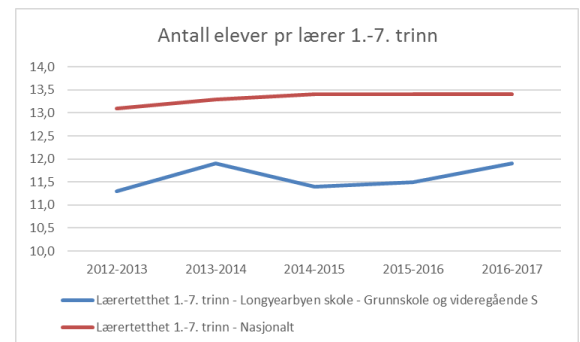
1.1 Elevtallsutvikling

Pr 1. oktober 2016 hadde Longyearbyen skole 1.-10. trinn 227 elever. Elevtallet ved skolen har vært relativt stabilt over den siste femårsperioden. Høy turnover i befolkningen gjør det vanskelig å fastslå en elevtallsutvikling for årene som kommer. Under vises en oversikt over hvordan elevene fordeler seg på de ulike trinnene ved skolen.



1.2 Lærertetthet 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn

Under vises gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn og på 8.-10. trinn. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Lærertetthet inkluderer timer til spesialundervisning og særskiltspråkopplæring.



Dersom vi ser på utviklingen av lærertetthet for 1.-7.trinn for de siste årene, ser vi at antall elever pr lærer har vært ganske stabil. Tallene ligger noe lavere enn nasjonalt snitt, som betyr at vi har færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt.

Lærertettheten på 8.-10. trinn har også vært stabil over de siste fem årene, med unntak av fjoråret. Også her har vi færre elever pr lærer enn nasjonalt snitt.

Ved Longyearbyen skole har vi som mål at elevene skal oppleve fleksibilitet og individuell tilpasset opplæring. Elever og foresatte skal oppleve at det settes inn tidlig innsats for systematisk vurdering, tilbakemelding og oppfølging.

1.3 Kompetanseheving og utvikling av personale

Skoleåret 2016/17 deltar 11 av lærerne på skolen på ulike videreutdanninger. Av disse er det fire lærere som deltar i den statlige ordningen, *Kompetanse for kvalitet*. Dvs. at skolen får dekket noe vikarressurs når disse lærerne er frikjøpt. En lærer tar videreutdanningen Lærerspesialist med samme frikjøpsordning. En av avdelingslederne har deltatt og fullført rektorutdanning. De resterende lærerne tar web-baserte studier i tillegg til sin vanlige jobb (ikke frikjøpt).

Skolen har en politisk vedtatt utviklingsplan, jfr. *Longyearbyen skoles utviklingsplan 2016-2017*, som forplikter til skolebasert kompetanseheving. Her har hovedfokus vært vurdering for læring, der skolen har deltatt i en kursrekke gjennom Høyskolen i Innlandet. Det har videre vært arbeidet med lokale læreplaner og det å gi elevene mer praktisk, variert og relevant undervisning. I tillegg har vi hatt kompetanseheving på elevenes psykososiale miljø gjennom Læringsmiljøsentret i Stavanger.



Høy turnover, både blant elever og ansatte, er krevende for organisasjonen. Dette skaper

behov for ekstra oppfølging, tilrettelegging og ressurser for å ivareta klassemiljø og den enkelte elev. For å sikre god kvalitet på undervisning og et trygt læringsmiljø, mener vi at lærertettheten ligger på et rimelig nivå.

2. INKLUDERENDE - Elevenes læringsmiljø

INKLUDERENDE

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med det psykososiale miljøet.

For å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet har vi fokus på:

- Å ivareta nye elever og ansatte gjennom gode rutiner og tydelig praksis
- Å ivareta fastlandselever
- Å forebygge mobbing gjennom holdningsskapende arbeid
- Å legge til rette for at alle elever skal trives og bygge gode vennskapsrelasjoner
- Å legge til rette for fysisk aktivitet i skolehverdagen
- Å gjøre Ordensreglementet kjent og forstått av elever, foresatte og ansatte
- Å gjøre Plan mot mobbing kjent og forstått av elever, foresatte og ansatte

(hentet fra utviklingsplanen 2016-2017)

2.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Skoleeier og skoleleder er pålagt å

gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. til 10. trinn. På Longyearbyen skole gjennomfører vi denne undersøkelsen for alle elever fra 5.-10. trinn, samt videregående.

Under vises en oversikt over resultat på de ulike indikatorene for Longyearbyen skole. Generelt har skolen hatt en god utvikling de siste årene på flere av områdene.

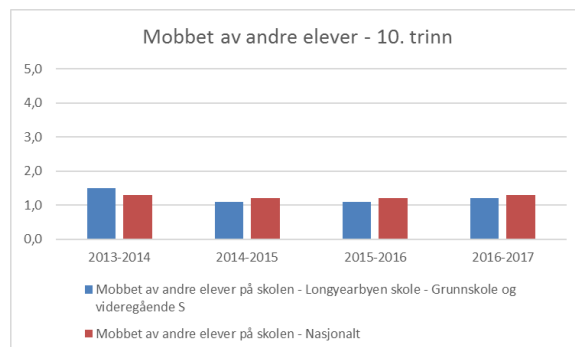
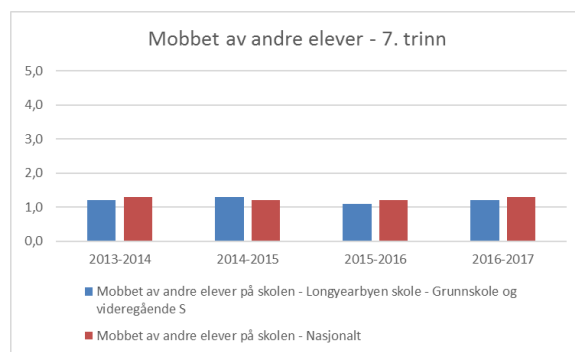
Resultat 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Nasjonalt 2016/17
Læringskultur	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,4	3,8	3,6	3,7	3,8
Faglig utfordring	4,1	4,3	4,1	4,0	4,1
Felles regler	3,8	3,8	3,9	4,3	4,3
Trivsel	4,2	4,3	4,2	4,5	4,4
Mestring	4,0	4,0	4,0	4,2	4,1
Støtte fra lærerne	4,5	4,4	4,3	4,7	4,4
Motivasjon	4,0	3,8	3,8	4,0	4,0
Vurdering for læring	3,9	4,1	3,9	4,3	3,9
Støtte hjemmefra	4,4	4,1	4,1	4,3	4,4
Mobbet av andre elever på skolen	1,2	1,3	1,1	1,2	1,3

Resultat 10. trinn

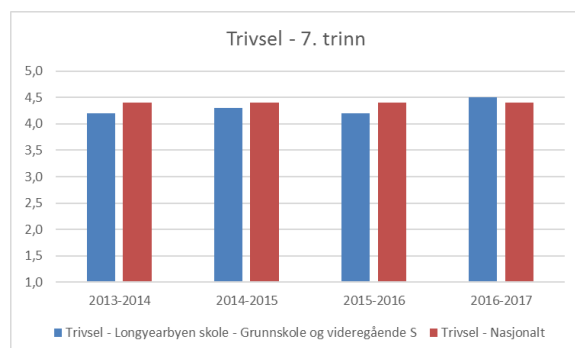
Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Nasjonalt 2016/17
Læringskultur	3,0	3,4	4,1	4,4	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	2,9	3,3	3,6	3,6	3,3
Faglig utfordring	3,6	4,3	4,3	4,5	4,2
Felles regler	3,4	3,6	3,7	3,8	3,9
Trivsel	4,2	4,1	4,1	4,5	4,2
Mestring	3,7	4,1	4,2	4,2	4,0
Utdanning og yrkesveiledning	3,2	4,2	3,7	4,2	3,8
Støtte fra lærerne	3,4	4,1	4,2	4,5	4,0
Motivasjon	3,0	3,4	3,8	4,0	3,5
Vurdering for læring	2,8	3,5	3,2	3,5	3,3
Støtte hjemmefra	3,2	3,9	3,6	4,2	4,0
Mobbet av andre elever på skolen	1,5	1,1	1,1	1,2	1,3

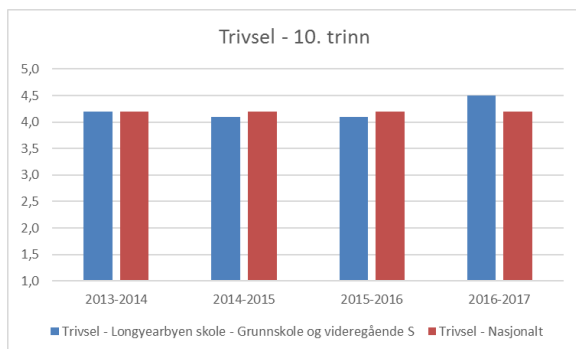
Vi har markert indikatoren mobbing med gult. Selv om skolen har litt bedre resultat enn gjennomsnittet nasjonalt på både 7. og 10. trinn, har skolen et særskilt fokus på at alle elever skal ha et godt og mobbefritt læringsmiljø. Skolen har nulltoleranse for mobbing. Nedenfor kommer en grundigere gjennomgang av to av indikatorene; trivsel og mobbing.



Både elever på 7. og 10. trinn melder i liten grad om mobbing på skolen, og begge trinnene har et litt bedre resultat et landsgjennomsnittet. På Longyearbyen skole vet vi likevel at noen elever ikke har et godt nok psykososialt læringsmiljø. Skolen må jobbe kontinuerlig for å sikre et godt læringsmiljø for elevene.

Elevene på både 7. trinn og 10. trinn melder om høy grad av trivsel. Resultatene fra elevundersøkelsen 2016/17 for Longyearbyen skole ligger over landssnitt for begge trinnene.





2.2 Skolens arbeid for et godt psykososialt miljø

Alle elever har rett til et godt læringsmiljø. Et godt læringsmiljø er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette innebærer at skolen kontinuerlig arbeider for å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet, og at man har gode rutiner for arbeidet mot mobbing. Til daglig innebærer dette at skolen har utviklet god klasseledelse som preges av positive relasjoner mellom lærer og elev. En viktig del av arbeidet handler om å bygge gode relasjoner mellom elevene og en positiv kultur for læring blant elevene. Alt dette skal gjennomsyre arbeidet for et godt psykososialt arbeid ved skolen.

Skolen har utarbeidet en lokal plan for det psykososiale arbeidet ved skolen, jfr *Longyearbyen skoles plan for å sikre et godt psykososialt miljø*. Planen inneholder flere forebyggende tiltak og konkrete tiltak som skal settes i verk når det oppdages at elever ikke har et godt nok psykososialt læringsmiljø.

Fra høsten 2016 fikk skolen opprettet en 60 % miljøarbeiderstilling som ledd i skolens arbeid for å sikre et godt psykososialt miljø.

Vedkommende jobber med elever fra 5.-til 10. trinn, samt elever på videregående avdeling og har et særlig ansvar for fastlands elever. Miljøarbeideren har ansvar for gjennomføring av Trivselsprogrammet.

Trivselslederprogrammet ble startet høsten 2015. Programmet har fokus på aktive elever i friminutt som selv arrangerer og organiserer aktiviteter for medelever. Det gjennomføres halvårslige kurs for elevene.



Mobilfri skole ble innført høsten 2015. Elevrådets utsagn «Vi må jo bare innrømme at det fungerer» er et godt tegn. Også lærerne gir uttrykk for mer aktive og inkluderende elever i friminuttene.

Skolens FAU har startet opp et prosjekt med varm skolemat for elevene på ungdomsskolen og på videregående avdeling. Dette er godt tiltak for å øke elevenes trivsel og til å gi elevene et godt læringsmiljø. FAU har fått midler til tiltaket både gjennom Gjensidige stiftelsen og fra Miljøvernfondet.

Som en del av skolens arbeid for å sikre et godt psykososialt miljø, har vi knyttet kontakt med Læringsmiljøsentret i Stavanger. Dette har ført til veiledning og hjelp i enkeltsaker, samt kompetanseheving for hele personalet. Vi har fått opplæring i verktøyene Innblikk og Spekter som kan hjelpe skolen med å forebygge og avdekke av mobbing.

2.3 Turnover

OKU ba i møte 3.5.2016 om en rapport om turnover blant lærere og hvilke utfordringer i nasjonale reformer, trender og andre faktorer som kan utfordre kompetansetilgangen i overskuelig framtid.

Skolen har tatt tak i deler av denne utfordringen ved å involvere elevrådet ved skolen. Vi ønsket å få elevenes stemme i hvordan de opplever høy utskifting av lærere.

Elevrådene fikk i oppgave å foreta en liten spørreundersøkelse fra 5.trinn til og med Vg3. Spørsmålene som ble stilt var:

- Har du / din klasse opplevd stor utskifting av lærere her på Longyearbyen skole?
- Hva kan være ulemper med å skifte lærere ofte?
- Hva kan være fordeler med at det kommer nye lærere?

Alle klassene hadde opplevd stor utskifting av lærere. På spørsmål om ulemper med mange skifter av lærere kom det fram følgende punkt:

- De nye lærerne begynner med noe vi ikke kan fra før.
- Vi må stadig bli kjent med nye folk
- Vi må regne på nye måter
- Vi får ikke gode nok relasjoner
- Lærerne kjenner ikke elevene godt nok
- Stor utskifting påvirker karakterene negativt
- Vi blir møtt med forskjellige læringsmåter
- Leit å miste gode lærere
- Vi må stadig tilpasse oss nye lærere

På spørsmål om det er fordeler med at det kommer nye lærere svarte elevene følgende:

- Vi får lærere med ny kompetanse og nye ideer
- Man slipper å ha lærere man ikke har god kjemi med i mange år
- Spennende å bli kjent med nye lærere
- Man får mulighet til å begynne på nytt
- Man kan få bedre og nye læremåter og variasjon

Svarene fra elevene viser at den største ulempen med utskifting er relasjon elev – lærer. Dette samsvarer med erfaringer som ledelse og ansatte ved skolen har gjort seg. Vi får også et inntrykk av at elevene har et nøkternt forhold til hyppige lærerskifter og

klarer også å se fordeler med det å få nye lærere.

Stadige endringer i nasjonale føringer med henhold til kompetansekrav, samt mer spesialiserte lærerutdanninger, får følger for kompetansetilgangen for Longyearbyen skole. Lærere på fastlandet får stort sett bare ett til to års permisjon. På grunn av nye kompetansekrav for undervisning i ulike fag er mange redde for å havne bakerst i køen, dersom de ikke har de nødvendige studiepoengene som skoleledelsen har krav på seg å følge ved ansettelser. Nasjonale trender er at lærere ønsker å delta på videreutdanning som de får på sin faste arbeidsplass, fremfor å søke nye utfordringer på andre skoler. Årets søkertall til lærerstillinger var som forrige år ca 70 søknader (dvs en halvering av tidligere søkertall).

3. UTVIKLENDE - Elevresultater



UTVIKLENDE

Longyearbyen skole skal bidra til å motivere elevene til økt innsats gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende læring.

For å fremme læring for elevene og være en lærende organisasjon har vi fokus på:

- Å gi elevene grunnleggende ferdigheter innenfor lesing, skriving og regning i alle fag
- Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget
- Å utvikle en felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem (tydelige mål og kriterier), får tilbakemeldinger om kvalitet og blir involvert i eget læringsarbeid
- Å gi tilpasset undervisning for alle elever, med mål om faglig fremgang og mindre behov for spesialundervisning

(hentet fra utviklingsplanen 2016-2017)

3.1 Nasjonale prøver

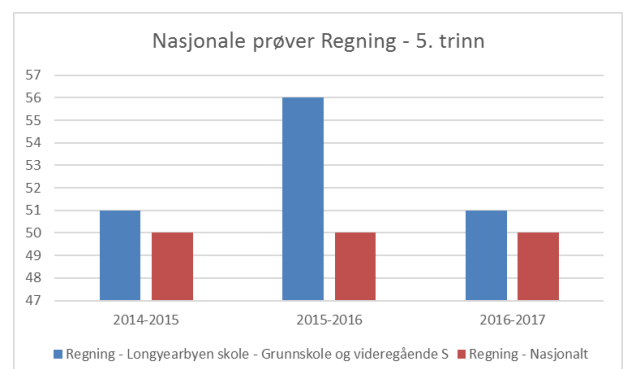
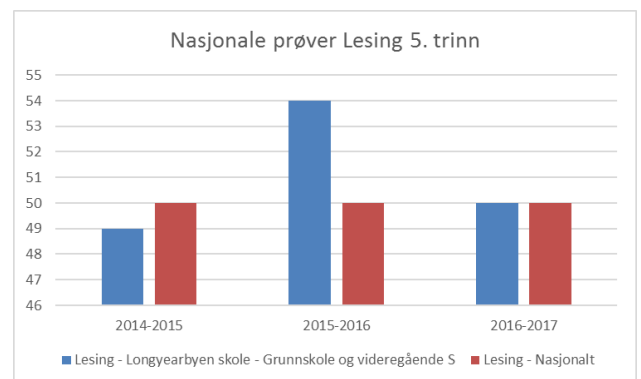
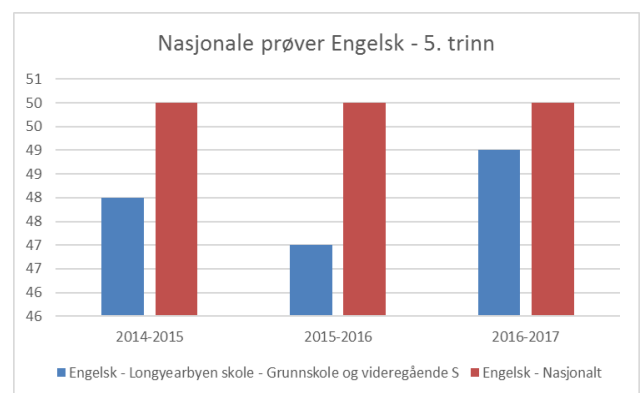
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan finne informasjon, forstå og tolke og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

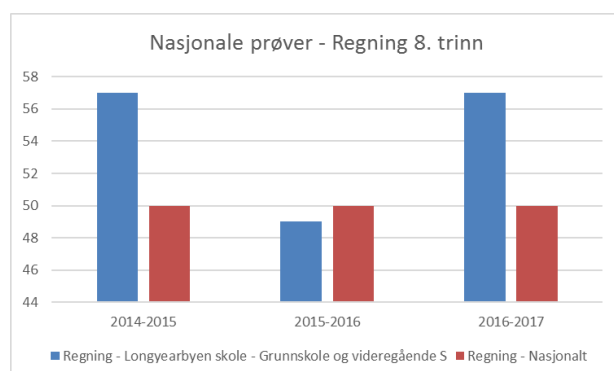
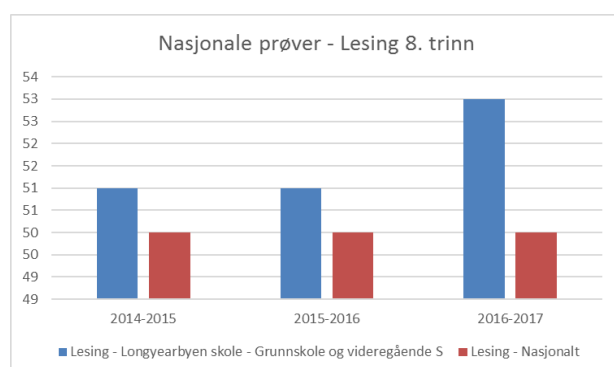
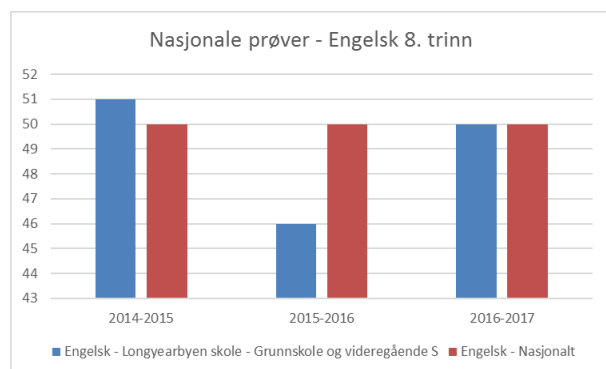
Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål

i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder; tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.



5. trinn ligger også i år noe under nasjonalt nivå på nasjonale prøver i engelsk. Resultatet for lesing ligger på landsnittet, mens resultatet for regning ligger et skalapoeng over landsnitt.

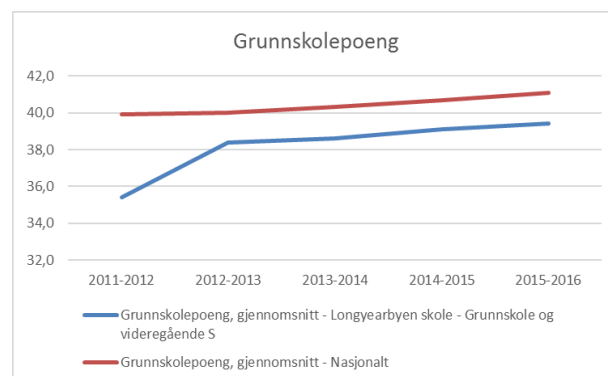


Resultatene for 8. trinn ligger jevnt med landsgjennomsnittet på engelsk, ligger godt over på lesing og har en svært høy skår på regning.

Nasjonale prøver gir skolen et godt grunnlag for å gi tilpasset undervisning. Skolen arbeider aktivt for å løfte de elevene som skårer på de laveste mestringsnivåene. Det viktigste er ikke gjennomsnittalene, men det å klare å løfte hver enkelt elev uansett nivå.

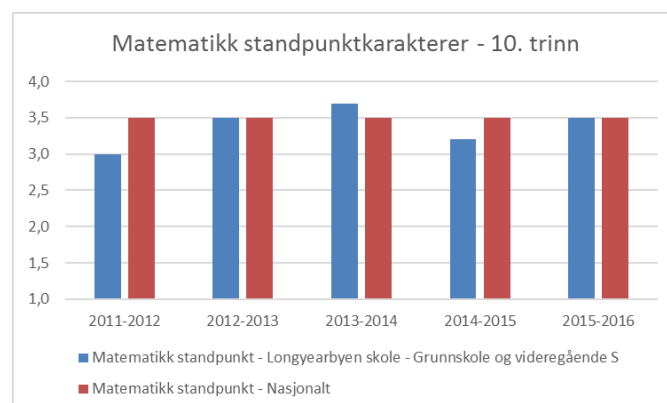
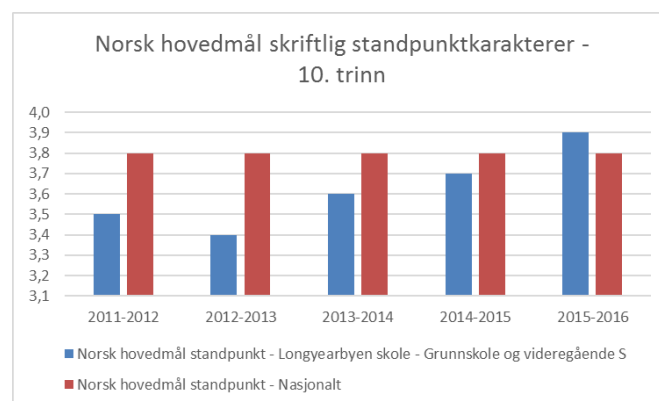
3.2 Grunnskolepoeng

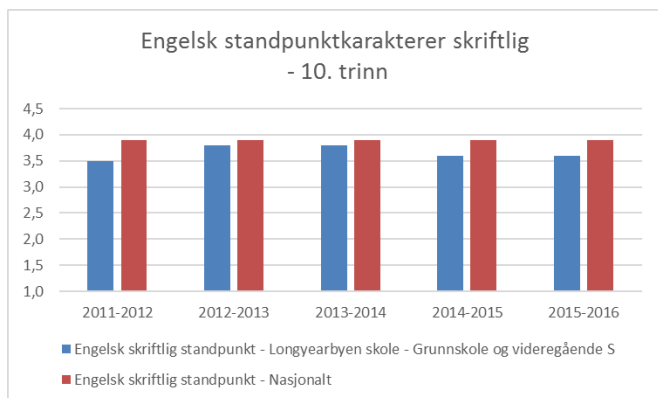
Grunnskolepoeng beregnes ved å legge sammen alle avsluttende karakterer på vitnemålet – standpunkt og eksamen – og dele på antall karakterer. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10.



Resultatene for 10. trinn våren 2016 ligger tett under et nasjonalt snitt. Fra skoleåret 2011/ 12 og fram mot skoleåret 2015/ 16 har resultatene for grunnskolepoeng ved skolen hatt en positiv utvikling.

3.3 Standpunkt karakterer





Resultatene fra standpunktkarakterer for basisfagene norsk, matematikk og engelsk viser at resultatene svinger noe fra år til år. Et trinn på skolen er en liten gruppe, og gjennomsnittlige resultatene varierer. Vi kan likevel si at resultatene ligger rundt et landsnitt. På samme måte som for nasjonale prøver, ser vi også her at resultatene samlet sett er noe svakere i engelsk.

3.4 Å ha særlig fokus på engelskfaget, for å øke elevenes kompetanse i faget

Det er for tidlig å si om årets satsning på engelsk har gitt ønskede resultater. Nasjonale prøver i engelsk høsten 2016 viser en klar forbedring. Det er få elever på hvert trinn og at en derfor må se resultater over år – før man kan konkludere om satsningen har ønsket virkning.

Dette skoleåret har skolen lagt vekt på å styrke engelskfaget gjennom felles kompetanseheving/erfaringsdeling for engelsklærere. Det har vært brukt tid på å utarbeide lokale læreplaner i faget. Vi har to lærere som tar videreutdanning. Det er i tillegg kjøpt inn nye læreverker på barnetrinnet og en har økt fokus på digitale læringsressurser.

På tross av tiltakene som er satt inn, må skolen fortsatt ha et sterkt fokus på engelskfaget i årene fremover.

3.5 Spesialundervisning

Per 1. oktober 2016 fikk 21 elever ved Longyearbyen skole spesialundervisning etter enkeltvedtak. Dette utgjør 9,25 % av alle elevene i grunnskolen og er et litt høyere tall enn nasjonalt snitt. Ca 20 % av alle

undervisningstimer som blir gitt på Longyearbyen skole går til spesialundervisning. Flere elever ved skolen har særskilte behov og krever stor grad av voksentetthet.

Longyearbyen skole har som mål å dreie mer av spesialundervisningen over til tilpasset undervisning. Det gjøres gjennom kompetanseheving for ansatte, god oversikt over elevens utvikling og utfordringer, gjennom systematisk bruk av kartleggingsprøver, tilrettelagt undervisning, evaluering og tiltak for hver enkelt elev.

4. MANGFOLDIG - arktisk skole

MANGFOLDIG

Longyearbyen skole skal ha et arktisk særpreget hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en del av elevenes naturlige skolesekk. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

For å ivareta mangfoldet og det arktiske særpreget på en god og utviklende måte har vi fokus på:

- Å gi våre elever økt glede over naturen, mestringsfølelse i alle årstider og øke aktivitet og læring i uteklasserommet
- Å samarbeide med lokale aktører som bl.a kulturskole, bibliotek, galleri, museum, UNIS og lokalt næringsliv
- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling
- Å gi flerspråklige elever god grunnleggende norskopplæring

(Hentet fra utviklingsplanen 2016-2017)

4.1 Minoritetsspråklige elever

Norge:	206
Filippinene:	4
Danmark:	3
Thailand	5
Polen:	1
Sverige:	3
Ukraina:	1
Russland:	3
USA	2
	228
Utenlandske:	22
Norske:	206

Longyearbyen skole har flere elever med utenlands bakgrunn. Utenlandske elever kartlegges både når de begynner ved skolen og underveis i norskopplæringen. Dette krever ekstra ressurser og fleksible løsninger. Skolen benytter 100 % lærerressurs til dette fordelt på to lærere.

Nyankomne elever på mellomtrinn og ungdomstrinn får tilbud om særskilt språkopplæring gjennom innføringstilbud (i inntil to år). Elever som har vært lengre på Svalbard og som fremdeles ikke har et godt nok utbytte av norskopplæring har også rett til særskilt språkopplæring.

De fleste minoritetsspråklige elever på 1.-4. trinn, har som regel best utbytte å følge ordinær undervisning i klassen.

4.2 Arktisk skole



Longyearbyen skole har et arktisk særpreg hvor ulike sider av natur og lokalsamfunn er en del av elevens naturlige skolesekk. Et av våre viktigste samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø og natur. Vi skal gi den oppvoksende generasjon et bevist forhold til enkeltmenneskets ansvar for å ta vare på natur og miljø. Nøkkelen til dette er å gi elevene gode naturopplevelser og mestring av alle årstider.

Longyearbyen skole fikk tildelt midler av Miljøvernfondet til å ansette en prosjektmedarbeider i 50 % stilling for å bistå skolen i dette arbeidet. Dette har vært svært verdifullt, og nyttig for skolen. Mye godt grunnlagsarbeid er gjort, og i løpet av våren 2017 vil skolen komme et godt stykke på vei med arbeidet.



4.3 Gjennomføring av skoleløpet

Longyearbyen skole tilbyr videregående opplæring for elever bosatt på Svalbard og for inntil 6 fastlandselever. Skoleåret 2016/17 har vi elever på studiespesialisering Vg1, Vg2 og Vg3. I tillegg ble det høsten 2016 startet opp

et nytt yrkesfaglig utdanningsprogram Vg1 bygg- og anleggsgfag. Elevtallet var høsten 2016 på til sammen 36 elever.

På grunn av høy turnover i elevgruppen er det vanskelig å si hvordan gjennomføringsprosenten er, da flere av våre elever gjennomfører videregående opplæring på fastlandet. Longyearbyen lokalstyre har ikke oversikt over disse elevenes gjennomføring av videregående opplæring.

Oppvekst- og kulturutvalget ba i møte 3.5. 2016 om at det utarbeides en konkret plan for å sikre god overgang mellom ungdomstrinnet og videregående opplæring. Denne planen skulle inneholde tiltak som bidrar til at flest mulig elever presenteres for de lokale utdanningstilbudene og rekrutteres til videregående opplæring i Longyearbyen. Skolen har ikke utarbeidd en konkret plan. Dette skyldes i stor grad at vi skoleåret 2016-17 har på grunn av diverse årsaker manglet avdelingsleder på ungdomstrinnet og tidvis rådgiver. Sentrale rådgiveroppgaver som skal sikre oppfølging av elever har blitt prioritert fremfor planarbeid. Mange av oppgavene som etterspørres fra OKU blir ivaretatt gjennom faget Utdanningsvalg, der elevene på ungdomstrinnet blir presentert alle de lokale utdanningstilbudene. Vi har hatt en lokal utdanningsmesse der lokale aktører har presentert sine fagområder.

5. Kvalitetsarbeid

5.1 System for oppfølging

Oppvekst og kulturutvalget har vedtatt kvalitetssystem for Longyearbyen lokalstyre som skoleeier. Systemet inkluderer tilstandsrapportering, utviklingsdialog med skolen, skolens utviklingsplan og politisk behandling av tilstandsrapporten.

Longyearbyen lokalstyre har etablert et kvalitetssikringsverktøy TQM der skolens retningslinjer og prosedyrer lagres. Dokumentasjon lagres i arkivet i ephorte.

5.2 Deltakelse i kompetanse- og utviklingsprogram for Skole- og barnehageeiere for Nord-Norge

Longyearbyen lokalstyre deltar i kompetanse- og utviklingsprogrammet som er en oppfølging av Gode skoleeiere 2013 – 2015. Den gangen omhandlet det ikke bare skole, mens dagens satsning tar også med barnehage og en ønsker å se oppvekst-feltet som en helhet.

Sist gang ble Kvalitetssystemet for grunnskolen (beskrevet ovenfor) et resultat av Gode-skoleeier-programmet. Nåværende deltakelse ønsker å se nærmere på hele oppvekstarenaen og det oppdraget politikk og administrasjon har sammen for å gi barn og unge i Longyearbyen best mulige oppvekstsvilkår.

Barnehagene og skolen i Longyearbyen har et tett samarbeid om overgangsrutiner. Dette er nedfelt i plan for overgang Barnehage og skole. Barnehage og skole har deltatt på felles kompetanseheving gjennom Språkløyper, modul overgang barnehage – skole.



6. Konklusjon

Tilstandsrapporten 2016-2017 viser at det er godt samsvar mellom politiske vedtatte mål og Longyearbyens skoles resultater. Skolen har gode økonomiske rammer, noe som oppleves som nødvendig for å sikre best mulig kvalitet på opplæringa for alle elevene. Gode ressurser gir også større mulighet for å sikre erfarings- og kunnskapsoverføring ved organisasjonsendringer og turnover.