



# Rotsundelv skole i Nordreisa kommune

En vurdering av elevtall og arealbehov

KJETIL LIE OG HELGE STØREN

TF-notat nr. 37/2019

**Tittel:** Rotsundelv skole i Nordreisa kommune  
**Undertittel:** En vurdering av elevtall og arealbehov  
**TF-notat nr:** 37/2019  
**Forfatter(e):** Kjetil Lie og Helge Støren  
**Dato:** 06.12.2019  
**ISBN:** 978-82-336-0294-9  
**ISSN:** 1891-053X  
**Pris:** 150,- (Kan lastes ned gratis fra [www.telemarksforsking.no](http://www.telemarksforsking.no))  
**Framsidedfoto:** Istock.com  
**Prosjekt:** Rotsundelv skole i Nordreisa kommune  
**Prosjektnr.:** 20140152  
**Prosjektleder:** Kjetil Lie  
**Oppdragsgiver(e):** Nordreisa kommune

**Spørsmål om dette notatet kan rettes til:**

Telemarksforsking  
Postboks 4  
3833 Bø i Telemark  
Tlf: +47 35 06 15 00  
[www.telemarksforsking.no](http://www.telemarksforsking.no)

**Resymé:**

Notatet er en vurdering av elevtall og arealbehov ved Rotsundelv skole i Nordreisa kommune.

# Forord

Telemarksforskning har på oppdrag fra Nordreisa kommune gjennomført en vurdering av kostnader knyttet til elevtall og arealbehov ved Rotsundelv skole.

Kjetil Lie fra Telemarksforskning er prosjektansvarlig hos oppdragstaker. Helge Støren (konsulent) er med som prosjektmedarbeider.

Vår kontaktperson hos oppdragiver er sektorleder Siri Ytterstad, som vi vil takke for godt samarbeid. Ellers har flere andre i kommunen gitt opplysninger og grunnlagsmateriale. Vi vil takke for god kommunikasjon underveis.

Vurderingen er gjennomført i november 2019.

Bø i Telemark, 8. desember 2019

Kjetil Lie  
Oppdragsansvarlig



# Innhold

<b>Sammendrag</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Innledning</b> .....	<b>10</b>
<b>2. Metode</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kvalitet og kostnadsanalyser .....	11
2.2 Skoleanleggets kapasitet og elevtallsutvikling .....	11
<b>3. Elevtallsutviklingen</b> .....	<b>13</b>
<b>4. Lærere</b> .....	<b>16</b>
<b>5. Behov for lærere</b> .....	<b>18</b>
5.1 Klassetallet og årstimer per klasse.....	18
5.1.1 Elevtallet.....	18
5.1.2 Klassetallet .....	19
5.1.3 Timetall for elevene.....	20
5.2 Lærernormen.....	20
5.3 Spesialundervisning .....	21
5.4 Avtaleverket.....	21
<b>6. Arealbehov og arealnormer</b> .....	<b>23</b>
<b>7. Bygningsmessige muligheter</b> .....	<b>26</b>
<b>8. Kostnader ved videre drift</b> .....	<b>27</b>
8.1 Lønnskostnader for ordinær undervisning .....	27
8.2 Lønnskostnader for administrasjon.....	29
8.3 Skysskostnader .....	29
8.4 FDV-kostnader .....	29
8.5 Kapitalkostnader .....	29
8.6 Samlet utgiftsbilde .....	30
<b>9. Tabelloversikt</b> .....	<b>32</b>

<b>10. Figuroversikt .....</b>	<b>33</b>
--------------------------------	-----------

# Sammendrag

Et framtidig skoleanlegg skal vurderes med henblikk på tjenlighet og kapasitet. Den bygningstekniske standarden av dagens anlegg vurderes ikke av oss, men vi tar utgangspunkt i opplysninger gjengitt saksframlegget til sak 29/19 i oppvekst- og kulturutvalget og i synspunkter fra informantene.

Opplysninger om antall barn under skolealder tilsier at Rotsundelv skole i nærmeste framtid ikke vil holde på sin andel av elevene. Skolen må ha en forholdsvis stor tilflytting de nærmeste årene for å ha rundt 30 elever.

Lærertettheten i Nordreisa har lenge vært forholdsvis stor. I den skolepolitiske planen står det:

Bemanningsplaner basert på lærertetthet som landsgjennomsnittet. Tilstrekkelig dekning som gir rom for tett faglig og sosial oppfølging og forutsigbarhet for elevgruppa ved et eventuelt fravær. Nasjonale normer skal legges til grunn.

Hvis man skulle komme ned på lærertettheten nasjonalt eller i Troms, måtte man redusere med hhv 17,8 og 13,6 årsverk i kommunen. Rotsundelv har færre elever per lærerårsverk til undervisning enn de øvrige skolene. En tredel av lærerårsverkene ved Rotsundelv skole måtte bort, hvis lærertettheten skulle bli som for de to store skolene i kommunen.

Alle de siste sju årene tilsier elevtallene én klasse for første og andre årstrinn, én klasse for tredje og fjerde årstrinn og én klasse for femte, sjette og sjuende årstrinn.

I Rotsundelv skole har klassene kunnet ha to lærere i nesten halvparten av timene. I 2019/20 er lærerinnsetningen til ordinær undervisning redusert til 3,8 årsverk. Dette er 0,8 årsverk mindre enn året før. Dermed blir det to lærere i klassene i nesten hver fjerde time.

I små skoler vil årskullene variere så mye at den bygningmessige kapasiteten ved den enkelte skolen bør ligge noe over forventet elevtall. Dette tilsier at man bør planlegge for inntil 40 elever ved Rotsundelv skole (ca. 6 barn per årstrinn). Dette gir tre klasser.

Samlet generelt læringsareal (klasserom og grupperom) bør for tre små klasser være på 165 m<sup>2</sup>. Med 30 elever blir det 5,5 per elev. Vanlig standard på større skoler er fra 3 til 4 m<sup>2</sup> per elev.

Skolen har gymnastikksal. Andre spesialrom og bibliotek vil kreve til 175 m<sup>2</sup>, gjennomsnittlig, 5,8 m<sup>2</sup> per elev (30 elever). Vanlig standard på større skoler er fra 1 til 2 m<sup>2</sup> per elev.

Skolefritidsordningen kan ha en base inntil biblioteket og/eller klasserommene for 1. – 4. trinn, slik at disse også kan brukes til formålet. En base på ca. 20 m<sup>2</sup> synes rimelig.

Samlet personalavdeling bør være på ca. 110 m<sup>2</sup>. Rektors kontor bør ha plass til et møtebord og være 15 – 20 m<sup>2</sup> stort. Lærerne skal ha 6 m<sup>2</sup> hver til kontorarbeidsplasser. Dagens lærertetthet tilsier inntil seks lærere. Samlet areal blir dermed 36 m<sup>2</sup>. I tillegg bør det være kopieringsrom og to møterom på til sammen ca. 40 m<sup>2</sup>. Med mindre lærertetthet kan man redusere med én eller to lærerarbeidsplasser. Personalrommet bør være på ca. 20 m<sup>2</sup>.

Elevgarderobene med toaletter vil med en faktor på 1,2 m<sup>2</sup> per elev gi ca. 35 m<sup>2</sup>.

Skolens gymsal er møtested for arrangement med elever, ansatte og foreldre. Når elever og ansatte skal samles, kan man også benytte det største klasserommet.

### **A-fløyen**

Gymnastikksalen med garderober utgjør A-fløyen. Gymnastikksalen er på 126,4 m<sup>2</sup> og brukes også utenom skoletid av lokalbefolkningen. Det synes klart at gymnastikksalen beholdes, selv om deler av skolen rives. En rivning av B-fløyen kan påvirke garderobedelen av A-fløyen.

### **B-fløyen**

Det sentrale bygget er B-fløyen i to etasjer og full kjeller. En teknisk vurdering konkluderer med at B-fløyen har forfalt så kraftig at den bør rives. B-fløyen har fire store spesialavdelinger dimensjonert for ungdomstrinnet. Barnetrinnet kan ha enklere og mindre avdelinger.

### **C-fløyen**

Personalavdelingen har romslige forhold i C-fløyen. Hvis B-fløyen rives, kan noen av lagrene flyttes til C-fløyen. Tekniske vurderinger tilsier at C-fløyen kan restaureres.

### **D-fløyen**

Tekniske vurderinger tilsier at D-fløyen rives. Dersom man likevel velger å restaurere denne fløyen, kan den gi rom til tre klasserom med grupperom, bibliotek, skolekjøkken og SFO-base. Det blir ikke plass til kunst og håndverk og forskerrom (naturfag).

### **Kostnader**

Det er vanligvis slik at små skoler krever større ressurser per elev enn store skoler. Vi kan derfor stille spørsmålet om dette også gjelder for Rotsundelv skole?

Ved å fjerne delingstimer i ordinær undervisning kan man med minst 30 elever få et utgiftsnivå på linje med nivået i Moan/Storslett skoler 2018/19. Færre elever vil gi «merutgifter», fordi alternativet ved å gå på Moan/Storslett vil være rimeligere. Rotsundelv kan deretter bare redusere enhetskostnadene ved å få flere elever.

Merutgiftene til administrasjon er lite avhengig av antall elever. Overføring av elevene til Moan/Storslett vil redusere administrasjonskostnadene med ca. kr 360 000.

Rotsundelv skole vil utenom gymsal med garderober trenge ca. 720 m<sup>2</sup>. Ved ombygging og bygging av nye skolebygg på Moan/Storslett, vil 30 elever fra Rotsundelv utløse ca. 250 – 300 m<sup>2</sup>. Mindre arealer gir en forventet reduksjon av FDV-kostnader på anslagsvis kr 200 000.

Byggekostnadene for renover/nybygd skole på Rotsundelv vil ligge i størrelsesorden på 30 millioner kroner. Med 5 % kapitalkostnader vil disse ligge på ca. 1,5 millioner kroner. Ved nybygg for barnetrinnet på Moan/Storslett vil en overføring av elevene ventelig føre til et økt arealbehov på ca. 250 – 300 m<sup>2</sup>. Byggekostnadene for disse vil være i størrelsesorden 7,5 – 9 millioner kroner, med kapitalkostnader på i størrelsesorden 0,4 millioner kroner årlig. Vi ser at en videreføring av en barneskole med alle sju trinn på Rotsundelv kan forventes å gi økte kapitalkostnader på ca. kr 1,1 millioner årlig.



Kapitalutgiftene er avhengig av rentenivået. En økning av dagens rentenivå vil øke merkostnadene ved fortsatt drift av Rotsundelv skole. Investeringer i store skolebygninger vil dessuten binde kapitalkostnadene i flere tiår. I senere analyser (avsnitt 8.5) har vi lagt til grunn kapital-kostnader på 5 %.

Omtrent to tredeler av elevene ved Rotsundelv skole har nå skoleskyss. Ved en sentralisering vil alle elevene måtte ha skyss. Merutgiftene er vanskelig å anslå nøyaktig uten nærmere kjennskap til bosted og avstander, men de kan grovt anslås til kr 150 000. Skyssutgiftene er direkte avhengig av antall elever

Et samlet bilde av utgiftene ved å beholde Rotsundelv skole kan sammenfattes i en tabell. Vi ser at det er kapitalutgiftene som vil utgjøre den største merutgiften ved fortsatt drift av Rotsundelv skole med ca. 30 elever.

Tabell 1: Merutgifter ved fortsatt drift av Rotsundelv skole

Kategori	Mer-/mindreutgifter
Ordinær undervisning	kr 0
Administrasjon	kr 360 000
Skyss	-kr 150 000
FDV	kr 200 000
Kapital	kr 1 100 000
<b>Sum</b>	<b>kr 1 510 000</b>

# 1. Innledning

Nordreisa kommune etterspør ekstern analyse- og utredningsbistand i arbeidet med en vurdering av elevtallsutsikter og areal-/ombyggingsbehov ved Rotsundelv skole. Dette notatet tar utgangspunkt i notatet *Moan og Storslett skoler i Nordreisa kommune* fra 2019.

## 2. Metode

Vi tilegner oss kunnskap om Rotsundelv skole på flere måter:

1. Gjennom samtaler med ansatte i kommunen.
  - a. Sektorleder for oppvekst og kultur
  - b. Pedagogisk konsulent
  - c. Rektor, plasstillitsvalgt og FAU-leder ved Rotsundelv skole
  - d. Sektorleder for drift og utvikling
2. Befaring av Rotsundelv skole
3. Gjennomgang av informasjon oversendt fra kommunen.
  - a. Politiske vedtak
  - b. Målsatte tegninger (PDF) over skolebygget
4. Gjennom offentlig statistikk og informasjon.
  - a. GSI
  - b. Udir/skoleporten
  - c. Befolkningsdata fra SSB

### 2.1 Kvalitet og kostnadsanalyser

---

Det er ulike meninger om hva som kjenner «kvalitet i skolen». I en skolebruksplan skal hovedvekten legges på strukturkvalitet. I en slik gjennomgang blir det viktig å vurdere strukturelle endringer som samtidig kan ivareta kvalitet og solide fagmiljøer.

Strukturkvaliteten tar for seg de formelle rammene. I dette notatet legger vi hovedvekten på å vurdere de fysiske rammene. Vi ser på krav til «klasserom», «spesialrom» og kontorarbeidsplasser for ansatte. Vi ser også framtidig behov for tilsatte, fordi dette både direkte virker inn på enhetskostnadene (per elev) og indirekte på rombehovet.

### 2.2 Skoleanleggets kapasitet og elevtallsutvikling

---

Et framtidig skoleanlegg vurderes med henblikk på tjenlighet og kapasitet. Den bygningstekniske standarden av dagens anlegg vurderes ikke av oss, men vi tar utgangspunkt opplysninger gjengitt saksframlegget til sak 29/19 i oppvekst- og kulturutvalget og i synspunkter fra informantene. Vi vurderer hvor godt anleggene kan tilpasses endringer i strukturen.

Vurderingene vil basere seg på

- Barnetall

- Elev-, klasse(gruppe)- og lærertimetall
- Utleverte tegninger
- Befaring av anlegget

Når det gjelder vurderinger av barne- og elevtallsutvikling, vil vi ta utgangspunkt i SSBs framskrivninger og supplere disse med kjente tall på skolekrets nivå, både når det gjelder fødsler og tall fra barnehagen.

### 3. Elevtallsutviklingen

Elevtallet i Nordreisa har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 615. Av disse har 478 gått i kommunale skoler og 137 gått i private skoler. Andelen på ca. 27 % elever i private skoler i Nordreisa er uvanlig stor, men siden Rotsundelv krets ligger langt fra de private skolene, påvirker de private skolene trolig i mindre grad elevtallet ved Rotsundelv skole enn ved de andre kommunale skolene.

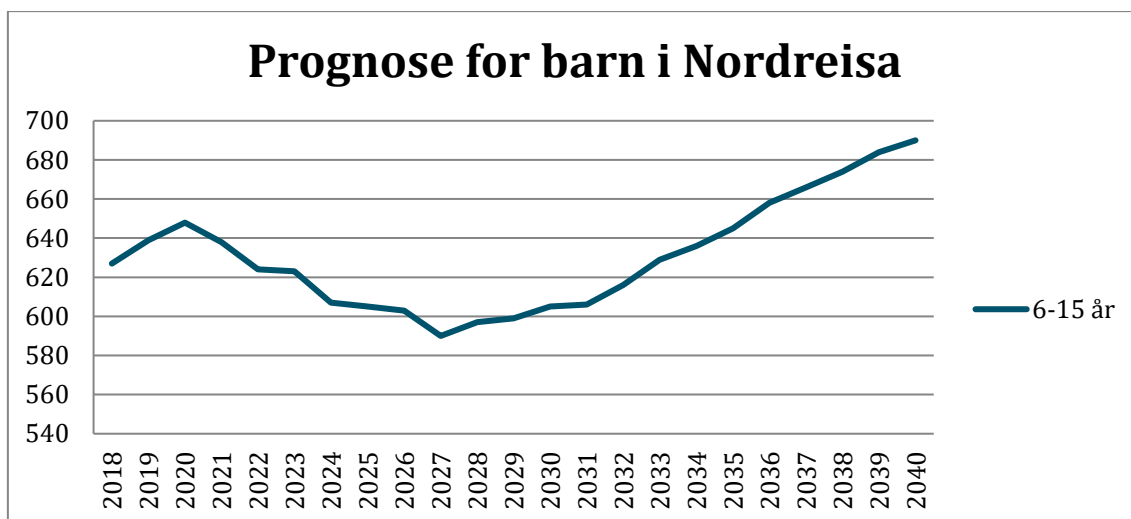
Nordreisa har fem skoler med elever på 1. – 4. trinn. Siden elevene ved to av skolene samles fra 5. trinn (Storslett skole), brukes elevtallene for 1. – 4. trinn til å vise fordelingen på de tre kommunale og de to private skolene.

Tabell 2: Antall elever på 1. – 4. trinn i Nordreisa kommune fordelt på skolene. Kilde: GSI

Elever 1.-4.	Rotsundelv	Oksfjord	Moan	Straum-fjordnes	Reisa	Sum
2014/15	22	14	156	29	29	250
2015/16	17	15	150	27	33	242
2016/17	17	17	162	30	37	263
2017/18	19	15	147	34	27	242
2018/19	16	13	152	33	29	243
2019/20	16					

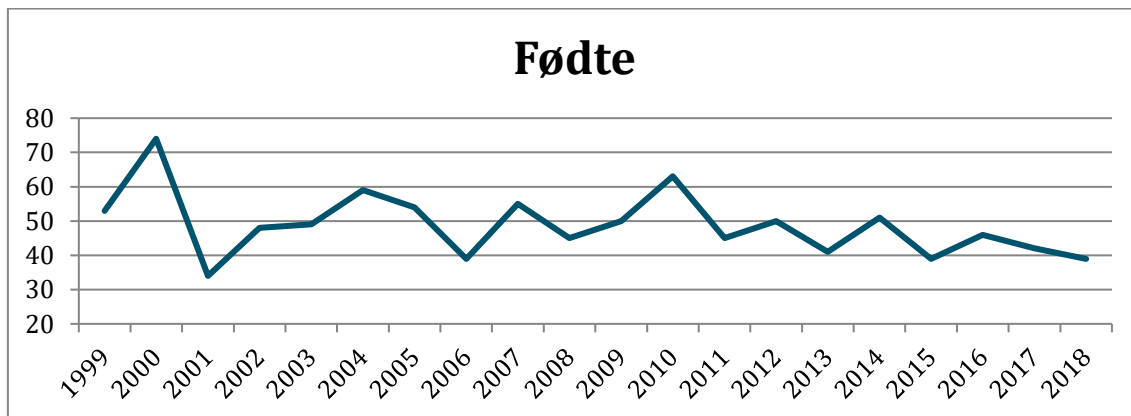
Bortsett fra i 2014/15 har Rotsundelv hatt omtrent 7 % av alle elevene på 1. – 4. trinn.

Figur 1 viser SSBs prognose (MMMM) for antall barn i grunnskolealder (6 – 15 år) fram mot 2040. Vi ser en antatt topp i 2020 med 648 elever. Elevtallet synker deretter til under 600 elever i 2027. Deretter ventes det en betydelig vekst som etter framskrivningen vil gi 690 elever i 2040.



Figur 1: Prognose for antall barn i grunnskolealder i Nordreisa kommune fram til 2040. Alternativ MMMM. Kilde: SSB

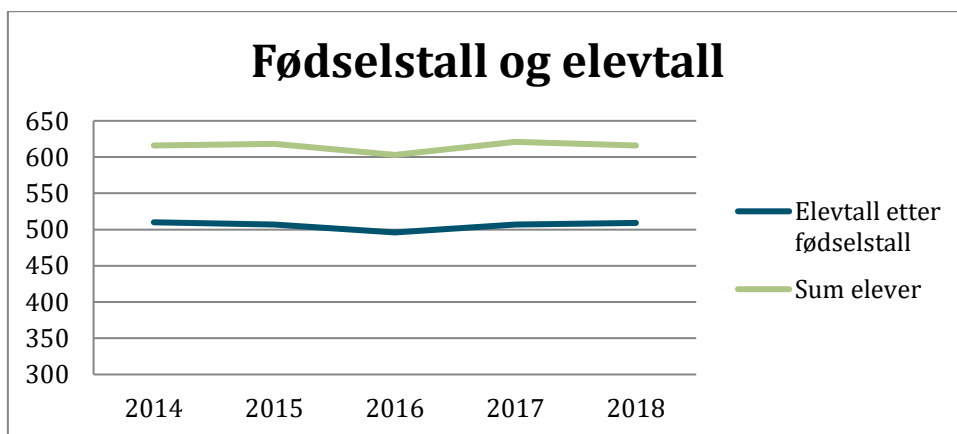
Framskrivningen av barnetall baserer seg på kjente og forventede fødselstall og flyttinger. Figur 2 viser tallet på levendefødte i Nordreisa de 20 siste årene.



Figur 2: Levendefødte i Nordreisa kommune fra 1999 til 2018. Kilde: SSB

Elevtallsprognosen for hele kommunen viser bare en kortvarig nedgang, til tross for at fødselstallene synker. Hvis Rotsundelv skole fortsatt skal ha samme andel av elevene, vil vi kunne vente en nedgang fram 2027 til ca. 27 elever for alle sju årstrinnene, før en økning til ca. 32 elever i 2040.

Barna som er født i 2018 skal begynne på skolen i 2024 og fortsette i grunnskolen til 2034. Økt elevtall må derfor i stor grad basere seg på forventet tilflytting. Figur 3 viser hvordan netto tilflytting til Nordreisa har gitt mer enn 100 flere elever i de kommunale og private skolene de siste fem årene enn hva fødselstallene skulle tilsi. Gjennomsnittlig har hvert årskull vokst med ca. én elev årlig.



Figur 3: Fødselstall og elevtall i Nordreisa kommune 2014 - 2018. Kilde: SSB og GSI/Udir. Beregning: TF

Kjente fødselstall de siste årene og tallet på barn i Rotsundelv barnehage tilsier at Rotsundelv skole i nærmeste framtid ikke vil holde på sin andel av elevene. Familiesenteret i Nordreisa

kjenner til inntil to fødsler per år de siste årene, og tallet på barn i barnehagen tyder på maksimalt fire barn per årskull. Området som rekrutterer til Rotsundelv skole må ha en forholdsvis stor tilflytting de nærmeste årene for at denne skolen skal holde på sin andel av elevene i kommunen.

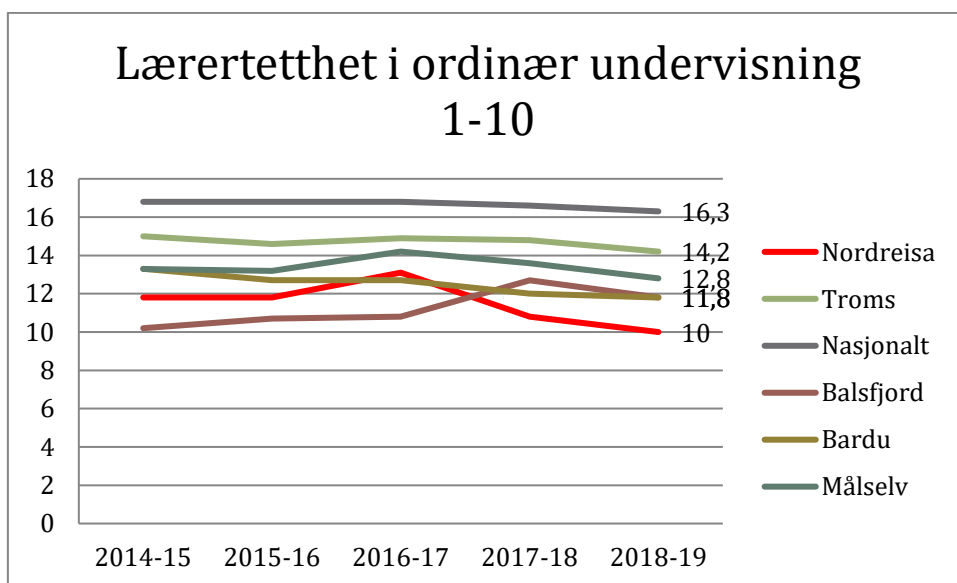
## 4. Lærere

Nordreisa hadde skoleåret 2018/19 hele 46,11 årsverk til ordinær undervisning. Dette gir gjennomsnittlig 10 elever per lærer i timene (spesialundervisning kommer i tillegg).

Figur 4 viser at lærertettheten i Nordreisa lenge har vært forholdsvis stor, og den har økt de to siste årene fram til 2018/19 (stor lærertetthet gir få elever per lærerårsverk). I den skolepolitiske planen står det under *mål* på side 13:

Bemanningsplaner basert på lærertetthet som landsgjennomsnittet. Tilstrekkelig dekning som gir rom for tett faglig og sosial oppfølging og forutsigbarhet for elevgruppa ved et eventuelt fravær. Nasjonale normer skal legges til grunn.

Det nasjonale gjennomsnittet var 16,3 elever per lærer og i Troms var det 14,3. Hvis man skulle komme ned på lærertettheten nasjonalt eller i Troms, måtte man redusere med hhv 17,8 og 13,6 årsverk i kommunen. Fortsatt ville man både tilfredsstille den nasjonale lærernormen og det generelle minstekravet om minst én lærer per time i alle klasser.

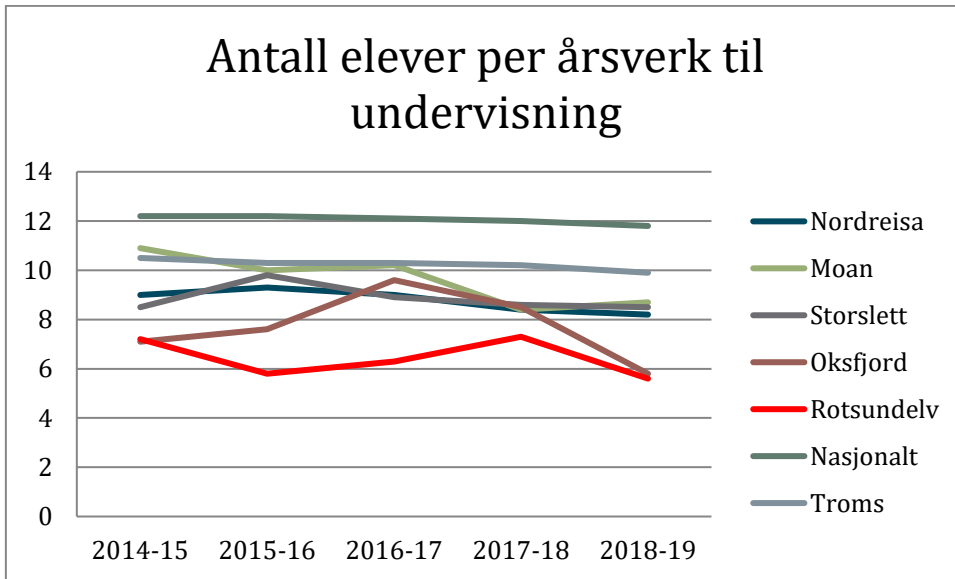


Figur 4: Lærertetthet til ordinær undervisning fra 2014 til 2018. Kilde: Udir/Skoleporten

Stor lærertetthet i ordinær undervisning kan medføre mindre behov for lærertimer til spesialundervisning. Omtrent en tredjedel av forskjellen mellom Nordreisa og hele landet blir borte når vi regner inn ressursene til spesialundervisning og særskilt språkopplæring. Likevel er forskjellen i lærerressurser per elev på mer enn 40 %. Også her ligger gjennomsnittet for Troms omtrent midt i mellom Nordreisa og gjennomsnittet for landet.

Figur 5 viser de fire kommunale skolene i Nordreisa. Vi ser at Rotsundelv har færre elever per lærerårsverk til undervisning enn de øvrige skolene. En tredjedel av lærerårsverkene ved Rotsundelv skole må bort, hvis lærertettheten skal bli som for de to store skolene i kommunen.





Figur 5: Antall elever per årsverk til undervisning 2014 – 2018. Kilde: Udir/skoleporten.

# 5. Behov for lærere

I hovedsak er det fem forhold som er avgjørende for tildelingen av lærerressurser i grunnskolen.

- Klassetallet
- Antall årstimer per klasse
- Lærernormen
- Behovet for spesialundervisning
- Avtaleverket

## 5.1 Klassetallet og årstimer per klasse

---

I grunnskolen skiller man mellom lærertimer til ordinær undervisning og timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring.

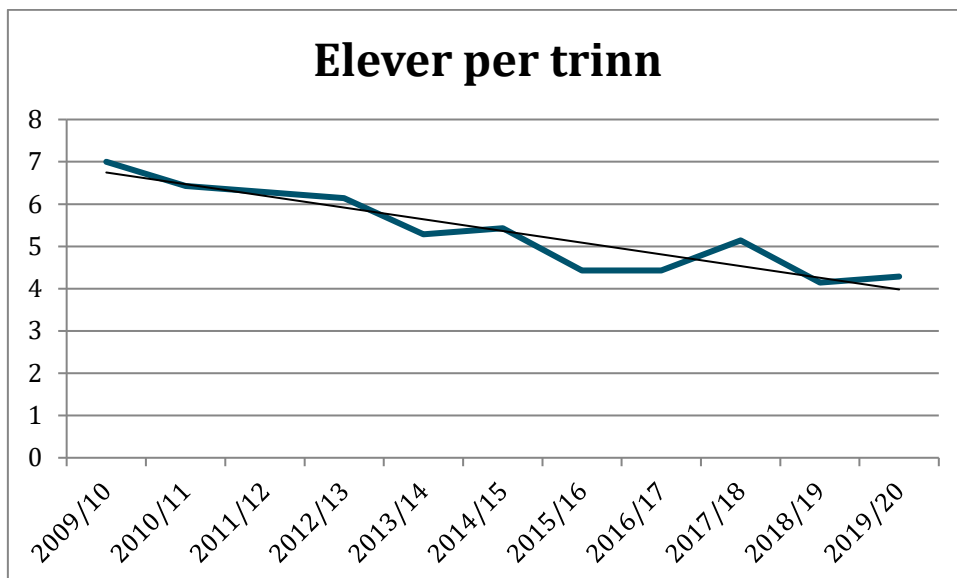
I tildelingen av timer til ordinær undervisning tar man utgangspunkt i antallet timer den enkelte klassen skal ha i løpet av året. I tillegg kommer delingstimer til enkelte fag av praktiske og sikkerhetsmessige grunner. I skoler med store klasser legger man også inn ekstra ressurser for å sikre tilpasset opplæring.

Tildeling av timer til spesialundervisning og særskilt språkopplæring skjer i hovedsak etter enkeltvedtak basert på enkeltelevers behov.

Før 2003 hadde lovverket regler for hvor mange elever man kunne ha i en klasse. På barnetrinnet skulle det ikke være mer enn 28 elever i en klasse med ett årstrinn. Med to årstrinn i klassen var delingstallet 24, tre årstrinn hadde 18 som delingstall, og klasser med fire årstrinn skulle maksimalt ha 12 elever. Da Stortinget fjernet disse reglene, kunne skolens ledelse sette sammen større klasser. Stortinget vedtok likevel at en annen classesammensetning ikke skulle medføre en lavere ressursinnsats. Med andre ord skulle sparte lærertimer og større klasser kompenseres ved at man satte inn ekstra lærere i klassene i noen timer.

### 5.1.1 Elevtallet

Elevtallet ved Rotsundelv skole har hatt en fallende tendens. I 2009/10 var det 49 elever ved skolen, og 1. oktober 2019 var elevtallet 30. Figuren under viser gjennomsnittlig elevtall per årstrinn. Reduksjonen synes forholdsvis stor fram til 2015. De siste fem-seks årene er elevtallet forholdsvis stabilt. Gjennomsnittlig størrelse på årskullet de siste seks årene har vært ca. 4,6 elever. Som nevnt over, tilsier kjente fødselstall de siste årene og tallet på barn i Rotsundelv barnehage at Rotsundelv skole i nærmeste framtid vil få færre elever.



Figur 6: Gjennomsnittlig størrelse på årstrinnene ved Rotsundelv skole de fra 2009/10 til 2019/20. Kilde GSI

### 5.1.2 Klassetallet

Ved bruk av de gamle klassesdelingsreglene kan vi finne klassetallet fra 2009/10 til 2019/20<sup>1</sup>. Elevtallet og fordelingen på trinn gir tre klasser alle årene unntatt 2010/11. Da var fordelingen av elever slik at de gamle klassesdelingsreglene ville gi fire klasser. Alle de siste sju årene tilsier elevtallene

- én klasse for første og andre årstrinn
- én klasse for tredje og fjerde årstrinn
- én klasse for femte, sjette og sjuende årstrinn.

Mellomtrinnet (5. – 7. årstrinn) har disse årene hatt fra 13 til 17 elever. Hver av klassene for de yngste elevene har hatt fra 5 til 13 elever.

Tallet på klasser vil både være avhengig av det samlede elevtallet og hvordan elevene fordeler seg på årstrinn. Vi har sett at Rotsundelv skole vanligvis har hatt elevtall til tre klasser. Når elevtallet er større enn ca. 45, kan man noen år få fire klasser. Når elevtallet blir lavere enn ca. 25, vil man enkelte år få to klasser. Det kan man få hvis de fire første eller de fire siste årstrinnene i sum er på 12 elever eller mindre. Inntil elevtallet synker til under 20, vil det vanligste være at skolen har tre klasser.

<sup>1</sup> Dette er beregnet klassetall. Skolen kan ha valgt andre måter å organisere på, innenfor de ressursene den disponerte.

### 5.1.3 Timetall for elevene

Utdanningsdirektoratet fastsetter et minimumstimetall for elevene. Timetallet er fordelt på skolefagene og på hovedtrinnene. Elevene skal i løpet av barnetrinnet ha minst 5 196 timer<sup>2</sup>. Kommunen fordeler disse timene på de enkelte årstrinnene. I Nordreisa har skolene tidligere skilt seg fra hverandre mht. timetall. Tabellen under viser at noen av skolene i Nordreisa gir flere undervisningstimer enn pålagt av utdanningsdirektoratet. Rotsundelv skole ga akkurat minimumstimetallet skoleåret 2018/19. De andre skolene ga ca. 5 % flere timer enn pålagt. Skoleåret 2019/20 har også Rotsundelv økt timetallet, slik at det er på nivå med Moans.

Tabell 3: Timetallsfordeling for barnetrinnet i Nordreisa 2018/19. Kilde GSI

<b>Timetallsfordeling 2018/19</b>	<b>Moan</b>	<b>Oksfjord</b>	<b>Rotsundelv</b>
1. årstrinn	741	769	693
2. årstrinn	741	769	693
3. årstrinn	741	769	693
4. årstrinn	741	769	693
<b>Sum 1. - 4. årstrinn</b>	<b>2964</b>	<b>3076</b>	<b>2772</b>
	<b>Storslett</b>	<b>Storslett</b>	<b>Rotsundelv</b>
5. årstrinn	826	826	808
6. årstrinn	826	826	808
7. årstrinn	826	826	808
<b>Sum 5. - 7. årstrinn</b>	<b>2478</b>	<b>2478</b>	<b>2424</b>
<b>Sum 1. - 7. årstrinn</b>	<b>5442</b>	<b>5554</b>	<b>5196</b>

Med årets timetall ved Rotsundelv skole vil man ha behov for 3,11 årsverk til ordinær undervisning, hvis det ikke legges inn delingstimer.

Rotsundelv skole har de fem årene fra 2014/15 til 2018/19 gjennomsnittlig rapportert ca. 4,3 årsverk til ordinær undervisning. Dette er i overkant av 40 % mer enn en minimumsnorm med én lærer per klasse. Dermed har klassene kunnet ha to lærere i nesten halvparten av timene. I 2019/20 er lærerinnsetsatsen til ordinær undervisning redusert til 3,83 årsverk. Dette er 0,8 årsverk mindre enn året før. Dermed blir det to lærere i klassene i nesten hver fjerde time. Skolen reduserer lærerinnsetsatsen med ca. 17 %, men gir likevel rom til at elevene får ca. 5 % flere undervisningstimer.

## 5.2 Lærernormen

Lærernormen baserer seg på et vedtak i Stortinget om at det maksimalt skal være 15 elever for hver lærer på 1.–4. trinn, og 20 elever per lærer på 5.–10. trinn.

<sup>2</sup> Ikke medregnet 76 timer til fysisk aktivitet

Normen styrer hvor høy lærertettheten skal være på hovedtrinnene, det vil si 1.–4. trinn sett under ett, 5.–7. trinn sett under ett og 8.–10. trinn sett under ett. Det er opp til skolene å organisere undervisningen. Det betyr at det for eksempel på 1.–4. trinn kan være flere enn 15 elever i timene noen ganger, og færre elever andre ganger.

Lærernormen setter en nedre grense for ressursbruken og gir utslag hvis gjennomsnittlig klassestørrelse er større enn 15 (1.–4. trinn) eller 20 (5.–7. trinn og 8.–10. trinn). Normen skal sikre tilfredsstillende ressurser i alle kommunale skoler i landet. Hvordan er situasjonen for ordinær undervisning ved Rotsundelv skole?

- Med det gjennomsnittlige elevtallet fra 2014/15 til 2018/19 ville én lærer i hver klasse i alle timene gi en gjennomsnittlig klassestørrelse på 9,1 for begynnertrinnet og 14,8 mellomtrinnet. Dette er godt innenfor kravene i lærernormen.
- Med de rapporterte timene disse årene har gjennomsnittlig klassestørrelse vært i underkant<sup>3</sup> av 7,2 for begynnertrinnet og 8,4 for mellomtrinnet. Begge deler er under halvparten av hva lærernormen krever.
- I 2018/19 hadde skolen både et lavt elevtall og store ressurser til ordinær undervisning. Dette ga gjennomsnittlig klassestørrelse på hhv 5,5 og 6,8, omtrent en tredel av lærernormen.
- I 2019/20 har skolen endret både elevtimetall og lærerinnsatsen. Dette gir gjennomsnittlig klassestørrelse på i underkant av hhv 7,3 og 9,5.

Vi ser at lærernormen ikke er av betydning for ressurstildelingen ved Rotsundelv skole. I Moan og Storslett skole er klassene større. For disse skolene kan lærernormen sikre en god lærerdekning hvis kommunen skjærer ned på bevilgningene.

## 5.3 Spesialundervisning

---

PP-tjenesten vurder behovet for spesialundervisning med utgangspunkt i elevens behov og det tilbudet ordinær undervisning gir. Kommunen gjør vedtak om tilbudet. I klasser med forholdsvis store lærerressurser til ordinær undervisning kan elever med spesialundervisning ha behov for en forholdsvis liten tilleggsressurs. Organiseringen av den ordinære undervisningen kan også ha betydning for ressursbehovet. Størrelsen på klassen kan for noen elever ha betydning, men vi er ikke kjent med at det er noen generell sammenheng mellom klassestørrelse og behov for tilleggsressurser til spesialundervisning.

## 5.4 Avtaleverket

---

Avtalen mellom KS og lærernes organisasjoner<sup>4</sup> fastsetter hvor mange undervisningstimer det skal være i et årsverk og hvilke andre oppgaver lærerne skal ha. I denne sammenhengen er det

---

<sup>3</sup> Det nøyaktige tallet vil være noen tideler lavere, når man trekker ut elevtimer med spesialundervisning og særskilt språkopplæring.

<sup>4</sup>SFS 2213

vesentlig å nevne at en del av oppgavene utenom undervisning skal gi redusert undervisningstimetall for den enkelte læreren, dvs. færre enn 741 undervisningstimer på barnetrinnet.

- Ressurser til lærere og skoleledere med en byrdefull undervisningssituasjon fastsettes til 2 årsrammetimer per elev ved den enkelte grunnskole. For en skole med 30 elever utgjør dette 60 t per år eller ca. 1,5 t per uke.
- Kontaktlærere får redusert årsrammen for undervisning med minimum 28,5 årstimer. For en skole med tre klasser utgjør dette 2,25 timer per uke.
- Lærere som utfører kontaktlærertjeneste for elevrådet, skal ha redusert årsrammen for undervisning. Omfanget fastsettes lokalt.

For Rotsundelv skole vil omfanget av funksjonene nevnt over kunne gi en reduksjon i leseplikten på mellom 150 og 200 timer, eller ca. 25 % av et årsverk.

## 6. Arealbehov og arealnormer

Vi har sett at elevtallet i Nordreisa kommune er fallende, med et forventet laveste antall i 2027. Deretter vil elevtallet etter prognosene vokse, trolig til ca. 10 % over dagens nivå i 2040. I større grad enn elevtallet er forventet klassetall bestemmende for hvor store arealer en skole trenger. For Rotsundelv skole kan vi regne med tre klasser for hele barnetrinnet.

I tabellen under ser vi erfart elevtall de siste seks årene opp mot overslag for største elevtall for hhv. to, tre og fire klasser med tilnærmet like stor årskull. Denne forutsetningen begrenser det beregnede elevtallet, fordi en fordeling av sju årstrinn ikke vil gi like mange årstrinn per klasse. Klassedelingsreglene har strengest grenser for klasser med mange årstrinn. Hvis vi forutsetter like store årskull for alle årstrinn, blir elevtallet i klasser med færre årstrinn langt mindre enn hva klassedelingsreglene i seg selv tilsier. Eksempel på dette er at det maksimalt er kan være 18 elever i en klasse med tre årstrinn, et gjennomsnitt på 6 elever. For klasser med to årstrinn blir det følgelig bare 12 elever, selv om klassedelingsreglene gir anledning til 24.

Tabell 4: Elevtall i Rotsundelv skole de seks siste skoleårene og overslag på elevtall med to, tre og fire klasser. Kilde: Udir/GSI. Beregning: TF

Trinn	Erfart elevtall (Seks års gjennomsnitt)	Største elevtall med to klasser med like store årskull	Største elevtall med tre klasser med like store års- kull	Største elevtall med fire klasser med like store års- kull
1. – 4.	17,8	12	24	48
5. – 7.	14,7	9	18	36
Alle	32,5	21	42	84

På små skoler vil årskullene variere så mye at kapasiteten ved den enkelte skole bør ligge noe over forventet elevtall, gjerne 10–15 %. Når dette tas i betraktning, og hvis man forventer en økning på ca. 10 % i tidsrommet man planlegger for, bør man planlegge for en kapasitet på 20 – 25 % over forventet elevtall. Vi tar utgangspunkt i gjennomsnittet de senere årene; 32,5. Dette tilsier at man bør planlegge for inntil 40 elever ved Rotsundelv skole (ca. 6 barn per årstrinn). Dette gir tre klasser. Skulle elevtallet noen år bli noe større enn 40, vil det likevel vanligvis være tilstrekkelig med tre klasser, om dette skulle medføre at en av klassene har elever både fra 4. og 5. trinn.

Hvis vi i stedet legger til grunn kjente tall for førskolebarn, vil utgangspunktet bli ca. 20 elever. (Tre barn per årstrinn). Med et påslag på 25 % kommer vi til ca. 25 elever. Også dette tilsier å planlegge for tre klasser.

Tallene over viser at Rotsundelv skole bør planlegges for tre klasser. Når det gjelder klassestørrelsen er det tryggest å legge til grunn inntil seks barn per årstrinn.

Det finnes ingen «standard» for planleggingen av skoler ut fra forventet elevtall ved skolen. En metode er å vurdere behovet for klasserom, grupperom, spesialrom, garderøber/toaletter og personalavdeling og å beregne samlet arealbehov med utgangspunkt i dette. Dette er vanlig ved behov for ombygginger og utvidelser.

### **Generelle læringsareal**

1. For de laveste klasstrinnene er det anbefalt minst 2,5 m<sup>2</sup> per elev. Et klasserom på 35 m<sup>2</sup> vil romme inntil 12 elever og to lærere<sup>5</sup>. To slike rom kan være hjemmeklasserom for 1. – 4. trinn.  
Mellomtrinnet med tre årskull kan ha inntil 18 elever. Med to lærere vil arealbehovet være dekket i et klasserom på 50 m<sup>2</sup>.
2. Det vil være behov for å ta ut grupper av elever, gjerne etter årstrinn, etter særlig språk-opplæring eller behov for intensivtrening i redskapsfagene. Disse grupperommene kan gjerne være på 15 m<sup>2</sup>. Hvor mange grupperom det er behov for, er avhengig av organiseringen av arbeidet på skolen. Her anslås det behov for tre rom med samlet areal på 45 m<sup>2</sup>.

Samlet generelt læringsareal blir med dette 165 m<sup>2</sup>. Dette gir en faktor på ca. 4,1 m<sup>2</sup> per elev med 40 elever. Med 30 elever blir det 5,5 m<sup>2</sup> per elev. Vanlig standard på større skoler er fra 3 til 4 m<sup>2</sup> per elev.

### **Spesialisert læringsareal**

Skolen har gymnastikksal. I tillegg er det ønskelig med rom som er tilrettelagt for bibliotek og fag som kunst og håndverk, mat og helse og naturfag. Flere av disse funksjonene kan kombineres i samme læringsareal, siden hvert av fagene har forholdsvis få timer. Rommene vil ellers bli stående ubrukt det meste av skoledagen.

- Kunst og håndverk kombinert med forskerrom (naturfag) kan organiseres i et stort rom på 75 m<sup>2</sup> med tre lagerrom på 20 m<sup>2</sup>.
- Mat og helse lagt inn mot klasserommet for 5. – 7. trinn kan klare seg med 50 m<sup>2</sup>.
- Biblioteket kan legges i forbindelse med SFO-basen og klare seg med 30 m<sup>2</sup>.

Dette gir til sammen 175 m<sup>2</sup>, gjennomsnittlig 4,4 – 5,8 m<sup>2</sup> per elev (hhv. 40 og 30 elever). Vanlig standard på større skoler er fra 1 til 2 m<sup>2</sup> per elev. Den store forskjellen ligger i at spesialrommene blir brukt av flere klasser i store skoler.

### **SFO**

Skolefritidsordningen kan ha en base inntil biblioteket og/eller klasserommene for 1. – 4. trinn, slik at disse også kan brukes til formålet.

De siste seks årene har det gjennomsnittlig vært 10,5 barn i SFO. Arealbehovet er derfor ikke stort. En base på ca. 20 m<sup>2</sup> synes rimelig.

### **Personalavdelingen**

Rektor må ha et eget kontor. Kontoret bør ha plass til et møtebord og være 15 – 20 m<sup>2</sup> stort. Rom til kopiering og rekvisita bør være på ca. 10 m<sup>2</sup>.

---

<sup>5</sup> To lærere brukes i beregningen fordi det bør være plass også til en ekstra lærer, f. eks. en spesialpedagog, i enkelte timer.



Lærerne skal ha 6 m<sup>2</sup> hver til kontorarbeidsplasser. Dagens lærertetthet tilsier inntil seks lærere. Samlet areal blir dermed 36 m<sup>2</sup>. I tillegg bør det være to møterom på til sammen ca. 30 m<sup>2</sup>. Med mindre lærertetthet kan man redusere med én eller to lærerarbeidsplasser.

Personalrommet bør være på ca. 20 m<sup>2</sup>.

Samlet personalavdeling med garderober og toalett blir dermed på ca. 110 m<sup>2</sup>.

#### **Elevgarderoberv, my,**

Elevgarderobene med toaletter vil med en faktor på 1,2 m<sup>2</sup> per elev gi ca. 35 - 50 m<sup>2</sup>.

#### **Fellesarealer**

Skolens gymsal er møterom for arrangement med elever, ansatte og foreldre. Når elever og ansatte skal samles, kan man også benytte det største klasserommet.

#### **Servicearealer**

Nettoarealene blir ca. 520 m<sup>2</sup> uten gymsalen med garderober. I dette tallet ligger ikke trafikkareal, lager, eller nødvendige areal til teknisk drift (renhold, energi, ventilasjon osv.). Sonen for sammenbygging av fløyene vil også være plasskrevende.

# 7. Bygningsmessige muligheter

Dagens skole består av fire bygningsdeler.

## **A-fløyen**

Gymnastikksalen med garderober utgjør A-fløyen. Gymnastikksalen er på 126,4 m<sup>2</sup> og brukes også utenom skoletid av lokalbefolkningen. Det synes klart at gymnastikksalen beholdes, selv om deler av skolen rives. En rivning av B-fløyen kan påvirke garderobedelen av A-fløyen.

## **B-fløyen**

Det sentrale bygget er B-fløyen i to etasjer og full kjeller. Samlet areal er på vel 700 m<sup>2</sup>. Kjelleren rommer bl. a. fyrrom, tavlerom toaletter og lager. I første etasje finner vi sløydrom og naturfagrom. I andre etasje finner vi formingsrom for tekstil/tegning og skolekjøkken. Rommene i første og andre etasjer er dimensjonert for en skole med ungdomstrinn. En teknisk vurdering konkluderer med at B-fløyen har forfalt så kraftig at den bør rives.

Klasserommet for 5. – 7. trinn er en påbygning på B-fløyen og kan vanskelig reddes hvis B-fløyen rives.

## **C-fløyen**

Personalavdelingen har romslige forhold i C-fløyen. Netto areal er på ca. 145 m<sup>2</sup> (brutto ca. 230 m<sup>2</sup>). Dette er noe mer enn antatt behov på 110 m<sup>2</sup>. Hvis B-fløyen rives, kan nok noen av lagrene flyttes til C-fløyen. Tekniske vurderinger tilsier at C-fløyen kan restaureres.

## **D-fløyen**

Tekniske vurderinger tilsier at D-fløyen rives. Dersom man likevel velger å beholde denne fløyen, kan følgende anvendelse danne et utgangspunkt.

Klasserommene for 1. – 4. trinn, biblioteket og SFO holder til i denne fløyen på brutto ca. 390 m<sup>2</sup>. Tidligere har det vært fire klasserom her, tre av dem på 54,4 m<sup>2</sup>. Dette er den riktige størrelsen for en klasse for 5. – 7. trinn. For de to mindre klassene på ca. 12 elever er klasserommene større enn nødvendig. Hver av dem kan derfor deles i et klasserom på 35 m<sup>2</sup> og et grupperom på ca. 18 m<sup>2</sup>, gjerne ved bruk av en fleksibel vegg. Dermed får man tre klasserom og to grupperom. Et tredje «grupperom» kan man få ved bruk av det fjerde klasserommet, men slik at dette også innredes for «mat og helse» (skolekjøkken). Resten av fløyen, ca. 125 m<sup>2</sup>, kan brukes til WC/garderober 30 – 50 m<sup>2</sup>, SFO og bibliotek.

## **Erstatning for B-fløyen**

Med den antydende videre bruken av de tre andre fløyene gjenstår det å finne rom til kunst og håndverk kombinert med forskerrom (naturfag) i et stort rom på 75 m<sup>2</sup>. I tillegg kommer tre lagerrom på 20 m<sup>2</sup>. Utenom dette kommer trafikkareal, lager, nødvendige areal til teknisk drift (renhold, energi, ventilasjon osv.) og et område for sammenbygging av fløyene.

## 8. Kostnader ved videre drift

Det er en kjent sak at små skoler gir forholdsvis stor kostnader per elev. Vi vil i dette kapitlet se på hvor disse merkostnadene ligger.

### 8.1 Lønnskostnader for ordinær undervisning

---

Det er i stor grad delingstimene som gir større utgifter for ordinær undervisning i Rotsundelv skole enn i Moan/Storslett. Hvis vi antar at det ikke legges inn delingstimer, viser tabell 6 hvordan lærertettheten minker med størrelsen på årskullene. Lærertettheten blir minst for 5. – 7. trinn, som har flest elever i klassen.

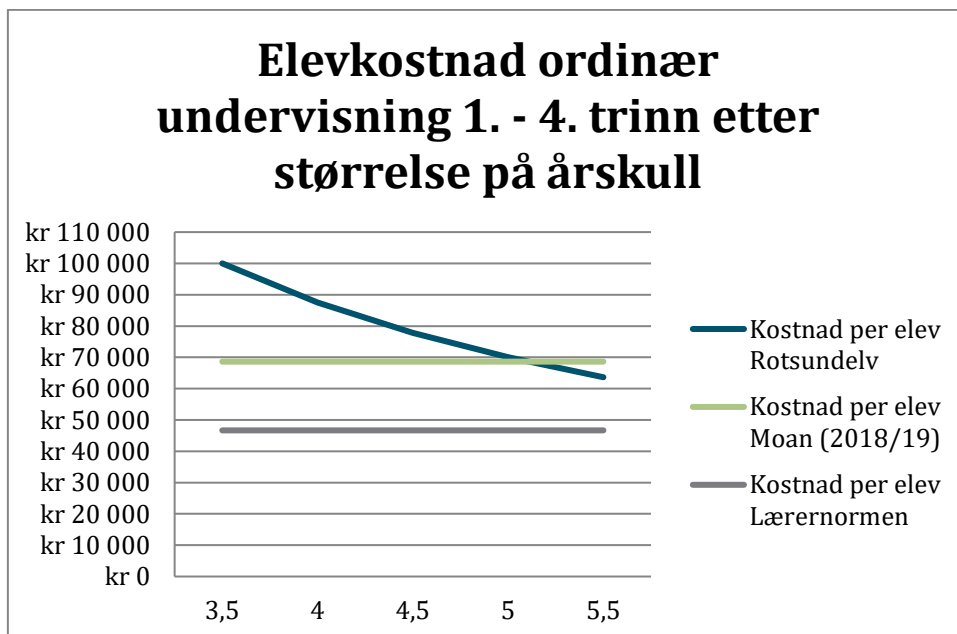
Tabell 5: Den minste mulige lærertettheten i en tredelt barneskole etter årskullenes størrelse. Forutsetning: Ingen delingstimer.

Gjennomsnittlig årskull	Lærertetthet 1. – 4. trinn	Lærertetthet 5. – 7. trinn
3,5	7	10,5
4	8	12
4,5	9	13,5
5	10	15

Det er vanskelig å si noe generelt om hvor store klassene kan være uten å legge til delingstimer. Vi vil i det følgende anta at man ikke trenger delingstimer selv om det blir 15 elever fordelt på tre årstrinn i klassen.

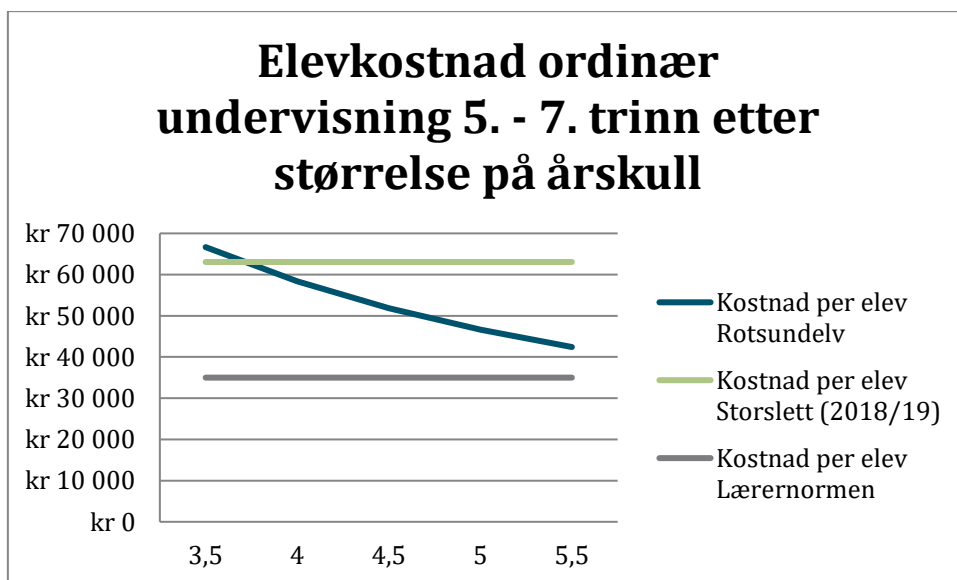
Skoleåret 2018/19 var lærertettheten for ordinær undervisning for 1. – 4. trinn i Moan skole 10,2 og for 5. – 7. trinn. I Storslett skole var lærertettheten 11,1. Også disse skolene kan bli pålagt innstramminger. Det maksimale tallet på elever per lærer (gruppestørrelse) vil etter lærernormen kunne være hhv. 15 og 20.

For å illustrere lærertetthetens betydning for elevkostnadene antar vi at et lærerårsverk koster kr 700 000. Figurene under illustrerer kostnadene ved en tredelt barneskole sammenlignet med kostnadene for Moan skole og Storslett skole i 2018/19 og for en skole som følger lærernormen. Vi ser at for klasser med to årstrinn blir elevtallene i en skole med tre klasser for små til at lærernormen kommer til anvendelse. Men med ca. fem elever per årskull (35 elever for hele skolen) kommer man på nivået for Moan skole 2018/19. Moan har imidlertid et stort potensiale for å ligge nærmere lærernormen. Dette kan vanskelig oppnås for 1. – 4. årstrinn i en tredelt barneskole.



Figur 7: Elevkostnad for ordinær undervisning 1. - 4. trinn etter gjennomsnittlig størrelse på årskullet

Mellomtrinnet vil med tre årskull ha flere elever i klassen enn i klassene for de lavere årstrinnene. Figur 8 viser at uten delingstimer vil man kunne ligge under kostnadene til ordinær undervisning for 1. – 7 årstrinn ved Storslett skole (2018/19). Innenfor en slik kostnadsramme ville man med ca. 30 elever i skolen ha mulighet til noen få delingstimer. Men Storslett skole har et stort innsparingspotensial til å nærme seg lærernormen i forbruk. Dette kan man vanskeligere oppnå ved Rotsundelv skole uten å øke elevtallet til godt over 30 elever.



Figur 8: Elevkostnad for ordinær undervisning 5. - 7. trinn etter gjennomsnittlig størrelse på årskullet

Samlet sett vil Rotsundelv skole kunne nå kostnadsnivået for ordinær undervisning for de store skolene (2018/19) hvis skolen har mer enn 30 elever og ikke bruker delingstimer. Men nivået

fra 2018/19 er også ved de to store skolene uvanlig høyt og vil i en vanskelig økonomisk situasjon for kommunen trolig måtte reduseres. En reduksjon med kr 10 000 per elev vil gi en innsparing på ca. 2,7 millioner kroner. For Rotsundelv vil en slik innsparing ikke være mulig hvis man allerede har fjernet delingstimene.

## 8.2 Lønnskostnader for administrasjon

---

Administrasjonsdelen av rektorstillingen ved Storslett skole er på 60 %. I dette ligger også leide av SFO. Ressursen er ikke uvanlig stor men kan likevel med rimelighet reduseres til 45 %. Rektorer har vanligvis noe høyere lønn enn lærere i undervisningsstilling. Regnes også dette inn, vil direkte og indirekte kostnader ved å ha en rektor ligge på ca. kr 420 000. Administrasjonskostnadene på en stor barneskole vil normalt øke noe ved å få 30 flere elever, anslagsvis kr 60 000. Overføring av elevene til Moan/Storslett vil redusere administrasjonskostnadene med ca. kr 360 000.

## 8.3 Skysskostnader

---

Omtrent to tredeler av elevene ved Rotsundelv skole har skoleskyss. Ved en sentralisering vil alle elevene måtte ha skyss. Merutgiftene er vanskelig å anslå nøyaktig uten nærmere kjennskap til bosted og avstander, men de kan grovt anslås til kr 150 000.

## 8.4 FDV-kostnader

---

Rotsundelv skole vil utenom gymsal med garderober trenge ca. 720 m<sup>2</sup>. Med ca. kr 400 per m<sup>2</sup> vil dette gi ca. kr 300 000 i FDV-kostnader. Dette blir ca. kr 10 000 per elev, og er på nivå med kostnadene for alle de kommunale skolene i 2018. Man vil kunne spare disse kostnadene, hvis elevene fra Rotsundelv får plass i de andre skolene uten å øke arealene. Umiddelbart vil nok dette kunne være tilfelle, men ved ombygging og bygging av nye skolebygg, vil disse elevene telle på linje med de øvrige elevene. De vil dermed utløse ca. 250 – 300 m<sup>2</sup>. Dette er vesentlig mindre enn bygningsmassen de flytter fra. Forventet reduksjon av FDV-kostnader vil dermed være anslagsvis kr 200 000.

## 8.5 Kapitalkostnader

---

Teknisk etat har gjort beregninger av tre alternativ for Rotsundelv skole. Disse bygger på et antatt elevtall på 50 og et arealbehov på 900 m<sup>2</sup>. Med et lavere elevtall kan arealbehovet reduseres med ca. 20 % til ca. 720 m<sup>2</sup>. Dette vil ventelig redusere byggekostnadene med ca. 5,4 millioner kroner. Under en slik forutsetning vil de fire alternativene framstå slik.

### Alternativ 1

Gammel skole rives, kun gymsalen tas vare på. 720 m<sup>2</sup> nybygg + rivekostnader fløy B, C og D = 33 -37 mill (+- 10 %)

### Alternativ 2

Gymsal og fløy C tas vare på. 570 m<sup>2</sup> nybygg + restaurering fløy C + rivekostnader fløy B og D = 28 -32 mill (+- 20 %)

### Alternativ 3

Gymsal, fløy C og D tas vare på. 220 m<sup>2</sup> nybygg + restaurering fløy C og + rivekostnader fløy B = 25 -36 mill (+- 35 %)

**Man anbefaler ikke alternativ 3 pga. stor usikkerhet med fløy D, som er i dårlig stand.**

Hvis vi regner 5 % kapitalkostnader, vil disse ligge i størrelsesorden 1,5 millioner kroner årlig. Ved nybygg for barnetrinnet på Moan/Storslett vil en overføring av elevene ventelig før til et økt arealbehov på ca. 250 – 300 m<sup>2</sup>. Byggekostnadene for disse vil være i størrelsesorden 7,5 – 9 millioner kroner, med kapitalkostnader på i størrelsesorden 0,4 millioner kroner årlig. Vi ser at en videreføring av en barneskole med alle sju trinn på Rotsundelv kan forventes å gi økte kapitalkostnader på ca. kr 1,1 millioner årlig.

## 8.6 Samlet utgiftsbilde

Et samlet bilde av utgiftene ved å beholde Rotsundelv skole kan sammenfattes i en tabell. Vi ser at det er kapitalutgiftene som vil utgjøre den største merutgiften ved fortsatt drift av Rotsundelv skole.

Tabell 6: Merutgifter ved fortsatt drift av Rotsundelv skole

Kategori	Mer-mindreutgifter
Ordinær undervisning	kr 0
Administrasjon	kr 360 000
Skyss	-kr 150 000
FDV	kr 200 000
Kapital	kr 1 100 000
<b>Sum</b>	<b>kr 1 510 000</b>

Ved å fjerne delingstimer i ordinær undervisning kan man med minst 30 elever få et utgiftsnivå på linje med nivået i Moan/Storslett skoler 2018/19. Færre elever vil gi merutgifter, fordi alternativet ved å gå på Moan/Storslett vil falle rimeligere. Hvis timetallet til ordinær undervisning ved Moan/Storslett reduseres, kan man ved Rotsundelv redusere enhetskostnadene bare ved å få flere elever.

Merutgiftene til administrasjon er lite avhengig av antall elever.

Skyssutgiftene er grovt anslått. Disse er direkte avhengig av antall elever.

FDV-kostnadene er basert på gjennomsnittskostnader per m<sup>2</sup> og størrelsen på skolebyggene.

Kapitalutgiftene er avhengig av rentenivået. En økning av dagens rentenivå vil øke merkostnadene ved fortsatt drift av Rotsundelv skole. Investeringer i store skolebygninger vil dessuten binde kapitalkostnadene i flere tiår.

## 9. Tabelloversikt

Tabell 1: Merutgifter ved fortsatt drift av Rotsundelv skole.....	9
Tabell 2: Antall elever på 1. – 4. trinn i Nordreisa kommune fordelt på skolene. Kilde: GSI....	13
Tabell 3: Timetallsfordeling for barnetrinnet i Nordreisa 2018/19. Kilde GSI.....	20
Tabell 4: Elevtall i Rotsundelv skole de seks siste skoleårene og overslag på elevtall med to, tre og fire klasser. Kilde: Udir/GSI. Beregning: TF.....	23
Tabell 5: Den minste mulige lærertettheten i en tredelt barneskole etter årskullenes størrelse. Forutsetning: Ingen delingstimer. ....	27
Tabell 6: Merutgifter ved fortsatt drift av Rotsundelv skole.....	30



# 10.Figuroversikt

Figur 1: Prognose for antall barn i grunnskolealder i Nordreisa kommune fram til 2040. Alternativ MMMM. Kilde: SSB .....	13
Figur 2: Levendefødte i Nordreisa kommune fra 199 til 2018. Kilde: SSB.....	14
Figur 3: Fødselstall og elevtall i Nordreisa kommune 2014 - 2018. Kilde: SSB og GSI/Udir. Beregning: TF .....	14
Figur 4: Lærertetthet til ordinær undervisning fra 2014 til 2018. Kilde: Udir/Skoleporten.....	16
Figur 5: Antall elever per årsverk til undervisning 2014 – 2018. Kilde: Udir/skoleporten. ....	17
Figur 6: Gjennomsnittlig størrelse på årstrinnene ved Rotsundelv skole de fra 2009/10 til 2019/20. Kilde GSI .....	19
Figur 7: Elevkostnad for ordinær undervisning 1. - 4. trinn etter gjennomsnittlig størrelse på årskullet .....	28
Figur 8: Elevkostnad for ordinær undervisning 5. - 7. trinn etter gjennomsnittlig størrelse på årskullet .....	28