



# Utviklingsplan Longyearbyen skole

2020 – 2024



*(Foto: Frode W. Thorstad)*

Dette er Longyearbyen skoles utviklingsplan. Den tar utgangspunkt i Longyearbyen lokalstyres verdiord: *Unikt, trygt og skapende*. Våren 2020 har vi gjort et stort verdiarbeid på skolen der hele personalet har vært involvert. Her har vi definert hva *Unikt, trygt og skapende* betyr og skal bety for skolen, sett i lys av lov og forskrift (læreplanene LK06 og LK20, og læreplanenes overordnede del). Resultatet av dette arbeidet er konkretisert i *Verdiplakaten*.

Som verdens nordligste skole ønsker vi at skolens innhold har et arktisk særpreget hvor ulike sider av vår unike natur og vårt lokalsamfunn blir en naturlig del av opplæringa - Den arktiske skolesekken. Et av opplæringens verdigrunnlag og samfunnsoppdrag er å gi elevene kunnskap om sammenheng mellom klima, miljø, natur og samfunn.

Longyearbyen skole har høy turnover blant elever og ansatte. Skolen skal derfor være særlig bevisst på å være en inkluderende skole som jobber systematisk og langsiktig med skolemiljøet. Skolen har et mangfold av nasjonaliteter, og to skoleslag i en skole.

Longyearbyen skole skal være en lærende organisasjon som fremmer læring gjennom praktisk, variert, relevant og utfordrende undervisning. I denne sammenhengen er det avgjørende at personalet utvikler et godt profesjonsfelleskap basert på tillit, deling og samarbeid.

| <b>Unikt</b>  | <b>Trygt</b>   | <b>Skapende</b>                              |
|---|--|--|
| Vi tar i bruk vår arktiske natur og lokalsamfunnet i opplæringa | Vi viser omsorg og respekt   | Vi tenker fremover og har historien med oss  |
| Vi ser hele det 13-årige skoleløpet i sammenheng                | Vi er engasjerte og til stede  | Vi er nysgjerrige og vil utforske            |
| Vi utnytter mangfoldet som en ressurs                           | Vi skaper forutsigbarhet gjennom klare rammer og tydelig kommunikasjon | Vi tør å prøve, kan ta sats og våger å feile |
| Vi gir tilbake til lokalsamfunnet                               | Vi viser toleranse og romslighet                                       | Vi deler og lærer av hverandre               |

De neste årene vi vil jobbe med å omsette disse verdisetningene i konkret praksis. Vi har bestemt oss for at vi i skoleårene 20/21 og 21/22 skal fokusere spesielt på disse:

| <b>Unikt</b>  | <b>Trygt</b>   | <b>Skapende</b>                              |
|---|--|--|
| Vi tar i bruk vår arktiske natur og lokalsamfunnet i opplæringa | Vi viser omsorg og respekt   | Vi tør å prøve, kan ta sats og våger å feile |
| Vi utnytter mangfoldet som en ressurs                           | Vi skaper forutsigbarhet gjennom klare rammer og tydelig kommunikasjon | Vi deler og lærer av hverandre               |

De øvrige verdisetningene skal ha et spesielt fokus i 22/23 og 23/24.

For å øve skal vi ha spesielt fokus på:

- Bygge en sterk «Vi-følelse» i personalet ved å dele god praksis, planlegge sammen og bli inspirert av hverandre, også gjennom kollegaobservasjoner. Dette gjelder mellom pedagoger, pedagoger og assistenter, ledelsen og ansatte osv.
- Utvikle og rydde i Den arktiske skolesekken; i enda større grad ta i bruk lokalsamfunnet som en del av mangfoldet i undervisningen.
- Benytte elevens tospråklighet som ressurs i undervisningen.
- Utvikler elevenes medvirkning både i elevrådsarbeid og i evaluering av undervisning.

Arbeidet med disse punktene vil naturligvis arte seg noe ulikt på de forskjellige trinnene. Det vil være viktig at hvert team jobber konkretiserer sine utviklingsområder og – tiltak nært knyttet til de ulike hverdagene de lever i, slik at både plan og tiltak i størst mulig grad henger sammen og svarer på faktiske utfordringer.

Utviklingsplanen skal være et dokument som gir retning og som hjelper oss til å prioritere. Den må evalueres og justeres minst to ganger i året.

### **Unikt**

For å ivareta det arktiske særpreget på en god måte skal vi:

- gi våre elever økt glede over naturen, mestringsfølelse til alle årstider og økt aktivitet og læring både i og utenfor klasserommet
- samarbeide med enheter innenfor Longyearbyen lokalstyre og lokale aktører som blant annet UNIS, Svalbard museum, Sysselemannen og lokalt næringsliv

### **Verktøy skoleåret 2020-2021**

- Fortsette arbeidet med *Longyearbyen skoles arktiske skolesekk* gjennom blant annet å gjennomføre møter med og fokusere på samarbeidet med UNIS, Svalbard museum og Galleriet
- *Den arktiske skolesekken* kobles tydelig opp mot overordna del og LK06 og LK20 gjennom revidering og nylaging av læringsoppdrag/undervisningsopplegg

### **Trygt**

For å fremme et trygt og godt skolemiljø der den enkelte elev lærer mest mulig, jobber vi med: Å gjøre Skolemiljøplanen til et levende og styrende dokument, som oppleves som viktig for elever og ansatte

- Å ivareta elever og ansatte, både nye og «veteraner», gjennom gode rutiner og tydelig praksis

- Å ivareta overganger mellom barnehage og grunnskole - og grunnskole og videregående avdeling gjennom faste overgangsmøter på våren mellom «gamle» og nye lærere

### **Verktøy skoleåret 2020-2021**

- Videreutvikle elevmedvirkning gjennom bl.a.
  - At elevrådet er aktive i forarbeid, gjennomføring og resultatoppfølging av Elevundersøkelsen
  - Prøve ut og evaluere elevaktive utviklingssamtaler
- I samråd med FAU oppdatere innhold og rutiner for samarbeid og for foreldremøter ved skolen)
- Etablere skolens kanalstrategi for informasjonsutveksling

### **Skapende**

For å utvikle skolen som en lærende organisasjon skal:

- undervisningen være inkluderende og tilpasset en sammensatt og mangfoldig elevgruppe, uavhengig av bakgrunn, f.eks. faglige forutsetninger og nasjonalitet
- vi etablere felles vurderingspraksis, der elevene vet hva som forventes av dem, får tilbakemeldinger om progresjon og blir involvert i eget læringsarbeid gjennom egenvurdering
- vi etablere en delingskultur der vi forsker på egen praksis og lærer av hverandre
- vi utvikle lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse i tråd med forventninger i fagfornyelsen

### **Verktøy skoleåret 2020-2021**

- Utvikle god praksis gjennom kollegaveiledning, erfaringsdeling og utprøving i klasserom
- Aktiv IKT-gruppe som vurderer hvordan skolens elever og ansatte skal tilegne digital kompetanse slik fagfornyelsen legger opp til.
- Utarbeide rutiner for gjennomføring og oppfølging av kartlegginger og nasjonale prøver for å:
  - bedre elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning, samt øke engelskferdighetene
  - sikre tidlig innsats for hver enkelt elev