

A background photograph of children playing in a grassy field with yellow wildflowers under a clear blue sky. A large white circle is centered over the image, containing the title text.

LUNNER 2040

Strategiplan for Oppvekst 2022-2040

Høringsutkast til offentlig ettersyn

Versjon per. 21.07.2022



LUNNER
KOMMUNE

Om strategiplan for oppvekst

«Kommunen har virkemidler for å skape et godt oppvekstmiljø for barn og unge. Gode og trygge barnehager, skoler og nærmiljø er en del av dette. Kommunale virkemidler kan også bidra til økonomisk trygghet, god integrering og legge grunnlaget for god psykisk og fysisk helse.»

FHI: Hvordan planlegge for gode oppvekstvilkår

Barn og unges oppvekstmiljø skal preges av trygghet og tilhørighet. Kommunen skal bidra til at barn og unge har trygge fellesskap i familien, gode vennskap og arenaer hvor de kan lære, utforske og utvikle seg.

Barnehagene og skolene i kommunen skal ha en kultur som bærer preg av likeverd, fellesskap og medvirkning. Barnehage- og skolemiljøet skal fremme helse, trivsel og læring.

Helsestasjon, skolehelsetjeneste, pedagogpsykologisk tjeneste (PPT), barnevern og flere andre tjenester i kommunen, er laget rundt barnet og barnets familie som skal sørge for riktig hjelp og god nok støtte om barnet og barnets familie har behov for det. Grunnlaget for psykisk og fysisk helse i voksen alder legges for en stor del i barne- og ungdomsårene.

Oppvekstområdet inkluderer også flyktningetjenesten og voksenopplæringa som skal bidra til at nyankomne flyktningbarn og familier også sikres en trygg og god oppstart og god integrering.

Økonomisk trygghet og gode boforhold er viktig for at barn og unge kan fungere godt både sosialt og i skolen. Det er viktig å sikre stabile boforhold, tilknytning til arbeidslivet og bedre den økonomiske situasjonen for utsatte barn og familier.

Samlet skal alle kommunens tjenester være bærekraftige, preges av det grønne skiftet og bidra til folkehelse og livsmestring for kommunens innbyggere.

Strategiplanen for Oppvekst konkretiserer kommuneplanens samfunnsdel, beskriver formålet, utfordringene og inneholder satsingsområder, veivalg og strategier. Tiltak for å gjennomføre strategien skal stå i økonomiplan/handlingsdelen, og fremgår ikke av strategiplanen.



PLANENS OPPBYGGING

Målene i strategiplanen dekker områdene oppvekst jobber med, og skal gi kommunen retning fram mot 2040. Planen inneholder også satsingsområder for denne kommunestyreperioden. Mange ulike instanser har medvirket til planen som sikrer at de ulike sektorene i kommunen er hørt og sektorenes egne planer er hensyntatt i planen.



FNS BÆREKRAFTSMÅL er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe uønskede klimaendringer innen 2030. Lunner skal ta sitt ansvar. Dette skal vi gjøre ved å ha bærekraftmålene med oss i planleggingen. I tillegg til at planen er bygget opp rundt bærekraftmålene, har vi brukt bærekraftmålene som rammeverk for å samle inn innspill og bidrag til planen.

FNS BÆREKRAFTMÅL OG OPPVEKST I LUNNER!

Denne delen beskriver hvordan området Oppvekst, bidrar til å oppfylle FNs bærekraftsmål.

NASJONALE FØRINGER FOR UTVIKLINGEN I OPPVEKST

Denne delen beskriver føringer og forventninger fra nasjonale myndigheter innenfor oppvekstområdet.

INTEGRASJON MELLOM TJENESTENE

Denne delen beskriver helheten og samarbeidet i tjenestene.

UTFORDRINGSBILDET I LUNNER

Denne delen beskriver utfordringsbildet og konteksten for målene i planen.

MÅL OG STRATEGIER 2040

Målene er hentet fra kommuneplanens samfunnsdel. Målene er beskrevet som «slik har vi det i 2040». For å oppfylle målene trenger vi strategier. Disse er uttrykt som «For å komme oss dit skal vi».

SATSINGSOMRÅDER FOR DENNE VALGPERIODEN

Kapittelet beskriver prioriteringer i valgperioden, gitt de økonomiske rammene kommunen har.



FNs bærekraftsmål og oppvekst i Lunner

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikheter og stoppe uønskede klimaendringer innen 2030. Lunner har besluttet å bygge sitt planverk på disse målene, hvor både kommuneplanens samfunnsdel og planstrategien plasserer FNs 17 bærekraftsmål i toppen av målhierarkiet.

MÅL NR. 4 og 5. Oppvekst har en sentral rolle i flere av FNs bærekraftsmål. Utrydde fattigdom og mindre ulikhet gjennom blant annet god utdanning, og likestilling mellom kjønnene, er to svært sentrale bærekraftsmål for oppvekstsektoren.

I det videre arbeidet vil disse bærekraftmålene være retningsgivende for området Oppvekst. På overordnet nivå vil dette bety at Oppvekst skal yte tjenester til innbyggere som utjevner sosiale og økonomiske forskjeller ved å sørge for blant annet god utdanning; barn og unge skal oppleve mestring og likeverd i barnehage og skoler, samt sikre at barn og unge og deres familier får den hjelp og støtte de har behov for. For å få til dette må alle kommunens tjenester samarbeide for å nå målene.

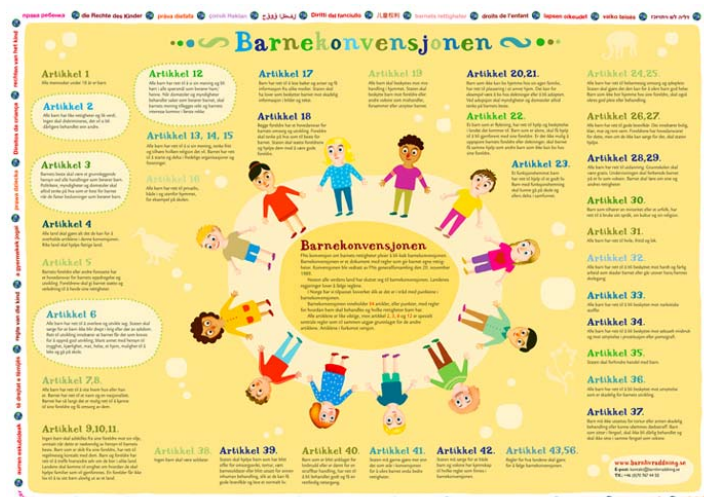
Nasjonale føringer for utviklingen i oppvekstområdet

Oppvekst sitt mandat er å gi et godt omsorgs- og opplæringsstilbud, samt riktige hjelpetjenester til barn, unge og deres familier. Det er flere offentlige utredninger og meldinger som gir overordnede og nasjonale føringer for hvordan arbeidet og satsingen for barn og unge i Norge skal vektlegges.

Barnekonvensjonen fastslår at alle barn og unge under 18 år har rett til å ha en trygg og god oppvekst. Den forplikter alle samfunnsområder til å ivareta barnets beste, og påse at barnets stemme blir hørt i prosesser som angår dem.

Kommunen skal legge til rette for tverrsektorielt og tverrfaglig samarbeid for utsatte barn og unge og deres familier.

I Statsforvalterens forventningsbrev skrives det at NAV har et særlig ansvar for personer som faller utenfor eller får utilstrekkelig hjelp.



- ⇒ **Barnevernsreformen— en oppvekstreform:** Flytter mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke det forebyggende arbeidet og tidlig innsats.
- ⇒ 1. august 2022 trer **endringer i velferdslovgivningen** i kraft som skal sikre at utsatte barn og unge skal få et godt og helhetlig tjenestetilbud. Innføring av rett til barnekoordinator, samt en utvidelse av helse- og omsorgstjenestens ordning med lovpålagte samarbeidsavtaler
- ⇒ **Barnehage og grunnopplæringen—også et premiss for levekår og helse senere i livet.** Innføring og oppfølging av **Rammeplan for barnehagen** av 2017 og **Fagfornyelsen** i skolen, gir klare beskrivelser av virksomhetenes faglig innhold og satsing samt hvilke verdier og prinsipper det pedagogiske tilbudet og opplæringen skal bygge på.
- ⇒ **0-24 samarbeidet** handler om at for å oppdage og hjelpe barn og unge som trenger det, må mye gjøres annerledes og mange må gjøre mer. Alle som møter barn og unge i helsestasjonen, barnehagen, barnevernet, skolen og NAV, må samarbeide bedre og få tjenestene til å fungere sammen.
- ⇒ **NOU Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.** NOU'en vektlegger at Norge skal ha en barnehage og skole som gir likeverdig muligheter for alle barn og unge.
- ⇒ **Meld. St.30 (2015-2016) Fra mottak til arbeidsliv- en effektiv integreringspolitikk.** I denne meldingen presenterer regjeringen hvordan tiltak og integreringspolitikk bør organiseres slik at flere nyankomne innvandrere med fluktbakgrunn skal komme i raskere jobb eller utdanning. Meldingen angir regjeringens retning for det videre arbeidet. Integreringsloven bygger på Stortingsmelding 30, og stiller høye krav til kommunen på integreringsfeltet.

Integrasjon mellom tjenestene

Strategiplanene for Oppvekst, Helse- og mestring og Eiendom og infrastruktur skal bidra til å konkretisere samfunnsplanen innenfor de ulike sektorene og avklare retningsvalg for faglig utvikling av sektorene. Samtidig som vi nå jobber sektorvis med strategiene, har det vært viktig å hele tiden holde fokus på samordning og sammenheng mellom tjenester.

Det at innbyggerne opplever å møte en enhetlig organisasjon, og at man får den hjelpen man trenger når man tar kontakt, er god tjenesteyting. Samtidig er det på dette området kommunen som tjenesteyter kanskje har sin største utfordring. Dette er noe som flere stortingsmeldinger og utredninger har satt fokus på:

- Høringsnotatet **Bedre velferdstjenester for barn og unge som har behov for et sammensatt tjenestetilbud** foreslår endringer i flere av særlovene, samt å harmonisere og styrke samarbeidsbestemmelser og lovfeste en tydelig plikt for kommunen til å samordne tjenestetilbudet.
- kvalitetsreformen **Leve hele livet**, som berører hele kommuneorganisasjonen fra frivillighet, vei og utbygging til eldreomsorgen.
- **Meld. 16 (2015-2016) Fra utenforskap til ny sjanse**. Samordnet innsats for voksnes læring skrevet i samarbeid mellom flere departementer

Det er derfor viktig at et tverrfaglig og tverrsektorielt arbeide gjenspeiles og tydeliggjøres i kommunens planer. De senere årene har kommunal tjenester blitt stadig mer bevisste behovet for tverrfaglig samarbeid mellom tjenester, samtidig som sektortenkningen har kanskje forhindret å se tjenestene fullt ut helhetlig.

Parallelt med behovet for et helhetlig og samordnet arbeid av kommunens mange tjenester, er det behov for at kommunens satsinger preges av å arbeide forebyggende. I tillegg til en god, samordnet og gjennomtenkt organisering av tjenestene, fordrer dette ansatte med kunnskap og kompetanse i forebyggende arbeid.

Kommunens ansatte må kunne avdekke, følge opp og sette inn tiltak, som gir effekt. Målet må være at alle innbyggerne i Lunner får et likeverdig tilbud. Kommunen må derfor få til et samarbeid både på system- og verdinivå, men også evne å få til god dialog og samarbeid tjenestene imellom.



Utfordringsbildet i Lunner:

Økonomisk bærekraft

Økonomisk bærekraft handler om å bruke ressurser på en måte som ikke går på bekostning av fremtidig økonomisk utvikling. For oppvekst betyr det tidlig innsats og helsefremmende bygg, samt hensiktsmessig barnehage- og skolestruktur.

Bygningsmasse

Kommunens nåværende plassering av bygg og byggenes utforming har driftsmessige konsekvenser. Utforming og beliggenhet kan gi merkostnader til skyss, infrastruktur, vedlikehold, oppfølging og ikke minst i forhold til det psykososiale miljøet for både elever og ansatte.

På Harestua er dette eksemplifisert ved Harestua skole som er en skole som har en trinnvis utbygging. Denne utbygginga har resultert i blant annet 11 ulike ventilasjonsanlegg.

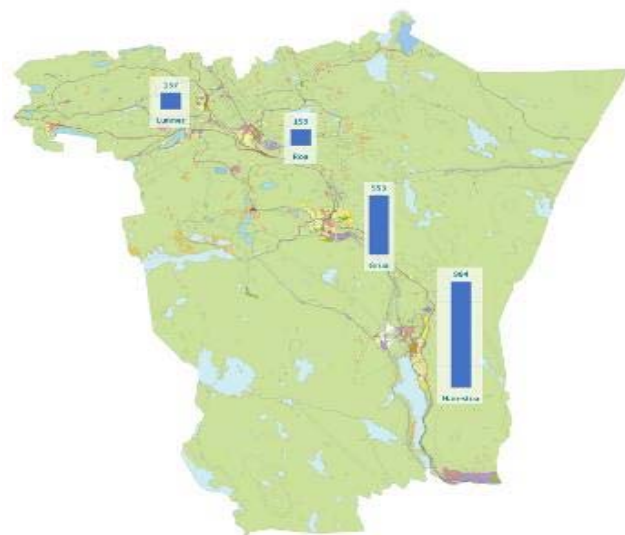
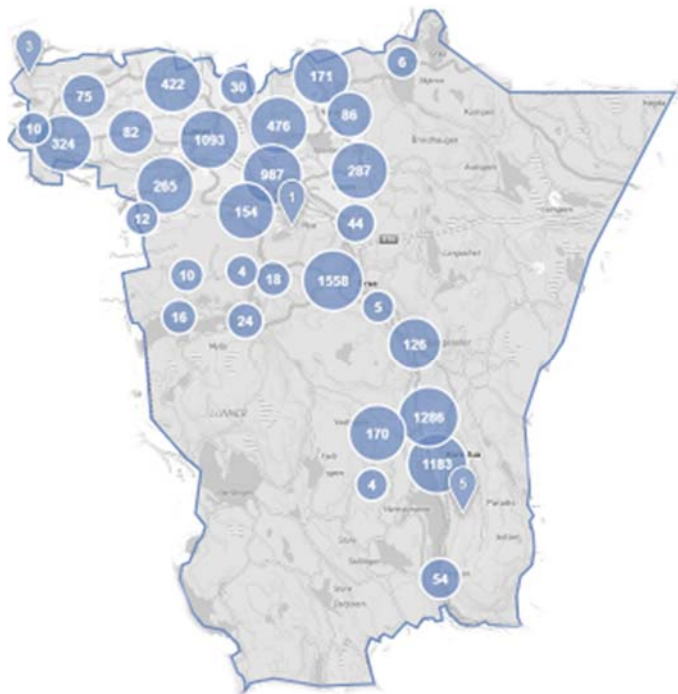
Lunner barneskole ligger i naturskjønne omgivelser, som dessverre også gir store avstander og et dårlig fysisk og psykososialt arbeidsmiljø. Pga av mye bygningsmasse og lange avstander, gir dette høye driftskostnader. Samtidig ligger skolen lokalisert slik at de fleste elevene er avhengige av skoleskyss.

Gamleskolen barnehage er en barnehage som i henhold til teknisk standard lever på lånt tid.



Utfordringsbildet i Lunner:

Befolkningsutvikling



Befolkningsprognoser for Lunner viser en forventet befolkningsøkning mot 2040. Vi kan også forvente at vi får færre barn og flere eldre i kommunen.

Aldringen blir sterkest nord i kommunen, mens økt tilflytting på Harestua og Grua kan medføre kapasitetsutfordringer i oppvekstområdet.

Befolkningsendringer fordrer at vi opp- og neddimensjonerer tjenestetilbudet etter behov. For Eiendom og infrastruktur gir dette flere konkrete utfordringer

Barnehager og skoler

Slik befolkningsutviklingen i SSBs hovedalternativ viser for barn og unge mellom 0-18 år, vil det bli behov for flere barnehager og skoler i kommunen på sikt.

Utfordringen til kommunen vil være å bygge på rett tidspunkt og fleksibelt nok for framtida.

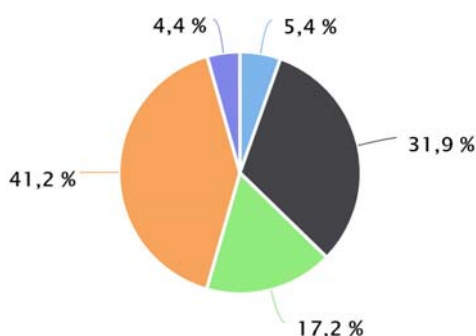
Dersom kommunen får iverksatt alle sine utbyggingsplaner for søndre del av kommunen, kan dette bildet komme til å se noe annerledes ut.

Det er en asymmetri mellom nord- og sør-bygda. Dvs. kapasitetsmessig så kan behovet for barnehage – og skoleplasser i Grua-/Harestuaområdet øke, mens det motsatte vil være tilfellet for den nordlige delen av kommunen.

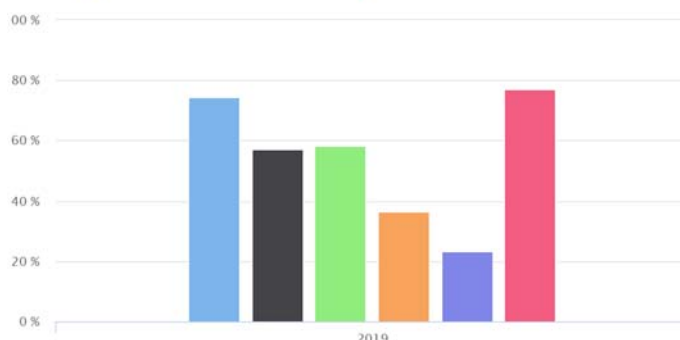
Utfordringsbildet i Lunner:

Kompetanse og rekruttering

● Årsverk administrasjon ● Årsverk undervisning ● Årsverk barnehage
● Årsverk helse/pleie/omsorg ● Årsverk samferdsel og teknikk



● Heltidsandel administrasjon ● Heltidsandel undervisning
● Heltidsandel barnehage ● Heltidsandel helse/pleie/omsorg
● Heltidsandel helse/pleie/omsorg tur ● Heltidsandel samferdsel og teknikk



Kompetanse og rekruttering

Gode tjenester avhenger av dyktige og dedikerte medarbeidere. Vi har behov for å trekke til oss, utvikle og beholde kompetent arbeidskraft.

Oppgavene våre er over tid blitt mer kompetanseintensive. Kommunen som helhet har behov for medarbeidere som er kompetente til å bruke grunnleggende digitale verktøy.

- Alle medarbeidere må ha grunnleggende digitale ferdigheter
- Lovendringer og føringer fra sentrale styringsmakter krever annen kompetanse og mer spisskompetanse.

Attraktive arbeidsplasser

Det å være en attraktiv arbeidsgiver er et viktig ledd i å rekruttere og beholde arbeidskraften i et trangt marked.

- Muligheter for personlig utvikling gjennom økt ansvar og nye oppgaver er begrenset
- Nærvær er økende, men kan økes ytterligere

⇒ Lov om endringer i barnevernloven må fra 1. januar 2031 ha barnevernfaglig mastergrad eller annen relevant utdanning på tilsvarende nivå. Kompetansekravet er også oppfylt av personell som har relevant bachelorutdanning og som innen 1. januar 2031 kan dokumentere minst fire års arbeidserfaring fra barnevernet og som har gjennomført en barnevernfaglig eller annen relevant videreutdanning med minst 30 studiepoeng. Bestemmelsen gjelder også for barneverntjenestens leder og lederens stedfortreder, samt for sakkyndige barneverntjenesten har engasjert etter § 4-3 og for personell som bistår barneverntjenesten med utredning Barne-, ungdoms- og familieetaten tilbyr etter § 2-3 tredje ledd bokstav a.

⇒ Barnehage
Innen 2025 skal 50 prosent av de ansatte i barnehagen være barnehagelærere. I dag er det 43 prosent barnehagelærere (nasjonalt), og i Lunner er det 42,2 %. Frem mot 2030 skal andelen barnehagelærere og styrere med mastergradsutdanning øke. Kompetanse på mastergradsnivå vil styrke barnehagenes arbeid med ledelse og kvalitetsutvikling. Det skal bli flere fagarbeidere i barnehagen frem mot 2030. I dag har 22 prosent av de ansatte i barnehagene fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere (nasjonalt), og i Lunner er det 27 %.

Utfordringsbildet i Lunner:

Samarbeid og samskaping



Grunn til bekymring?

De aller fleste barn og unge i Lunner kommune har gode og trygge oppvekstvilkår. De trives i sin barnehage- eller skole- og SFO-hverdag og opplever mestring, og har det trygt og godt hjemme. Slik er det dessverre ikke for alle. Både barnehager og skoler møter og observerer barn som strever med å bli inkludert i fellesskapet og å finne seg til rette i sin sosiale kontekst.

PPT mottar henvisninger om barn som ikke har en forventet utvikling. Helsestasjonen og skolehelsetjenesten har stor pågang fra barn, unge og deres foresatte som har ulike fysiske, psykiske og sosiale utfordringer. Barnevernet mottar bekymringer om barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Samordnet innsats

Lunner kommune må bestrebe å følge myndighetenes klare føringer og intensjoner, om å sikre barnets beste ved tverretattlig og tverrsektoriell innsats. Målet er hele tiden å få til et konstruktivt samarbeid og god samskaping på tvers av kommunens organisering etatenes forskjellige lovverk.

Lunner kommune må i årene fremover arbeide for en felles og enhetlig strategi for hvordan organisere og koordinere sine tjenestetilbud. Det må utarbeides en oversikt over handlingsforløp som bidra til å rette opp svikt i samhandling mellom tjenester både på lokalt, regionalt og statlig nivå.

Tverrfaglig samarbeid

Det skal være enkelt for innbyggerne å ta kontakt med kommunen. Tjenestetilbudet må være slik at innbyggerne på en lettfattelig måte kan få hjelp til selvhjelp, og gjennom riktig medvirkning får den nødvendige hjelpen av kommunen. Det er viktig at kommunen selv har oversikt over hva som finnes av kompetanse og ressurser i organisasjonen, slik at arbeidsinnsatsen blir målrettet for brukerne.

Lunner kommune er avhengig av endringsvilje og evne til å se og ta i bruk muligheter på alle nivå blant de ansatte. For å skape endring, er det viktig å ha nødvendige og tilgjengelige ressurser. Samarbeid på tvers av kommunegrensene, kan være en måte å oppnå mer og bedre tjenester på. Det er også viktig å rekruttere rett kompetanse.

Kommunens ansvar for tidlig oppdagelse av utsatte barn og unge:

- sikre at ansatte som arbeider med barn og unge har kunnskap om beskyttelses- og risikofaktorer og tegn og signaler som kan gi grunnlag for å oppdage utsatte barn og unge
- sørge for at relevante virksomheter har rutiner for hvordan ansatte kan handle på bakgrunn av en bekymring for barn og unge
- sikre at det er etablerte avtaler om samarbeid mellom virksomheter involvert i oppfølging av barn og unge det er knyttet bekymring til

Utfordringsbildet i Lunner:

Tidlig innsats

Utdanning er en viktig investering i framtiden. Det gjør at en stiller sterkere på arbeidsmarkedet og at en blir i stand til å forsørge seg selv. Utdanning og deltakelse i arbeidslivet er derfor også med på å redusere økonomiske og sosiale forskjeller i samfunnet, og gi grunnlag for sosial mobilitet.

Barnehagemiljø og tverrfaglig samarbeid

Tidlig innsats for barnehagen handler om barnehagens kunnskap og kompetanse innen barns utvikling, psykososialt barnehagemiljø og et godt foreldresamarbeid. Barna skal få støtte og hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre barn og voksne. Barnehagene skal arbeide forebyggende og systematisk med det psykososiale barnehagemiljøet, for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen har ansvar for å etablere ett godt samarbeid med foreldrene. Et av hovedmålene med tidlig innsats i barnehagen er å bidra til utfordringene ikke utvikler seg og forsterkes seg videre i opplæringssystemet.

Intensiv opplæring for elever fra 1.—4. trinn

Ferdigheter i lesing, skriving og regning er viktige for den fremtidige læringen og mestringen til eleven. Disse ferdighetene er viktige senere i arbeids- og samfunnslivet.

Intensiv opplæring skal være en kortvarig og målrettet innsats fra skolen i lesing, skriving eller regning for elevene som har behov for det. Målet er at elever som trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i opplæringsløpet.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.

Elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning. Spesialundervisning skal ivareta muligheter elevene skal ha til å nå realistiske mål dersom det ikke lar seg gjøre innenfor ordinær opplæring.

Skolene i Lunner kommune skal sørge for at alle elever får et forsvarlig utbytte av opplæringen.

Helse for barn og unge

Helsestasjonen har en sentral funksjon i å fange opp tidlige signaler på mistrivsel og utviklingsavvik.

Helsestasjon og skolehelsetjenesten er et tilbud til alle barn og unge og deres foreldre. En god psykisk helse er viktig fra første leveår. Tjenesten har en sentral og viktig rolle i forebyggende psykososialt arbeid.

Det er viktig at kommunen har en styrket helsestasjonen med jordmor og oppfølging av barn på helsestasjon, i barnehager og skoler, samt et fokus på styrking av familieveiledningen.

Flyktninger

De siste årene har kommunen mottatt flere barnefamilier med flyktningstatus. Mange av flyktningene som kommunen mottar, har bodd store deler av livet i flyktningleirer. Flere har store helseutfordringer og en del har mangelfull eller ingen skolegang fra sitt opprinnelsesland. For kommunen er det overfor denne gruppen særlig viktig med tidlig innsats for å lykkes med integreringen.

Voksenopplæring

Elevtallet ved voksenopplæringen styres av innvandringspolitikken og av flyktninger som bosettes i kommunen. Ny integreringslov stiller strengere krav til kommunen med hensyn til innhold og kvalitet på tjenestene. Voksenopplæringen må kunne opprettholde et bredt og godt tilbud uansett antall flyktninger.

Fra kunnskap til handling hos ansatte som arbeider med barn og unge:

- Ansatte som arbeider med barn og unge bør ha kompetanse i å snakke med barn og unge de har bekymringer for
- Ansatte som arbeider med barn og unge bør være oppmerksomme på tegn og signaler som gir grunn til bekymring for barn eller unge og dokumentere disse
- Ansatte som arbeider med barn og unge bør handle på bakgrunn av bekymring for barn og unge
- Ansatte som arbeider med barn og unge bør ha god kunnskap om opplysningsplikten til barneverntjenesten og avvergelsesplikten og vite hvordan de skal handle for å overholde disse



Mål og strategier 2040



Kommuneplanens samfunnsdel ble vedtatt i mars 2020. Samfunnsdelen skisserer mål og strategier for Lunner kommune fram til 2040. Hensikten med å utforme langsiktige mål er at det gir mulighet til se forbi dagens begrensninger og budsjettsituasjon.

På den neste side har vi trukket ut de mest relevante målene og strategiene for oppvekstområdet fra kommuneplanens samfunnsdel.

Slik har vi det i 2040:

- Vi har et trygt og oppbyggende oppvekstmiljø for barn og unge, med opplæring som gir et godt utgangspunkt for å mestre voksenlivet.
- Vi har et aktivt samfunnsliv og levende lokaldemokrati, med høy grad av deltakelse og medborgerskap.
- Lunner kommune har tjenester som oppleves som helhetlige og koordinerte, med god faglig kvalitet og godt innhold.
- Vi jobber aktivt for å fremme likestilling og motvirke diskriminering, slik at alle har reell mulighet til å delta i aktiviteter i samfunnet.
- Vi har en bærekraftig kommune med miljøbevisste innbyggere, som har kunnskap og mulighet til å ta miljøvennlige valg.
- Lunner kommune legger til rette for friluftsliv, naturopplevelse og idrett, og sikrer forsvarlig bruk av naturen.

For å komme oss dit skal vi:

- Ha koordinerte og samordnet tjenester. Tjenestene skal dekke alle livsfaser og sikre gode overganger mellom ulike deler av tjenestene.
- Utøve tidlig innsats for barn, unge og familier. Utfordringer skal fanges opp og løses så tidlig i livsløpet som mulig.
- Ha framoverlente opplæringsmetoder, som er tilpasset den enkelte elev og sikrer en engasjerende skole.
- Jobbe aktivt med å styrke dialogen mellom hjem og skole/barnehage.
- Fremme aktivitet og utfoldelse i tettsteder, som kan skape fellesskap på tvers av alder, livssyn og etnisk bakgrunn, og åpne opp offentlige rom for variert bruk.
- Drive kunnskapsformidling og holdningsskapende arbeid i lokalsamfunnet, og veilede og motivere næringsaktører til å redusere klimagassutslipp og drive bærekraftig verdiskaping.



Satsingsområder for denne Valgperioden, 2019—2023

Lunner kommune er allerede godt inne i valgperioden, og perioden er preget av svært begrenset økonomisk fleksibilitet.

Oppvekst ser at det er mye å hente på å jobbe mer tverrfaglig og koordinert, både tjenestene imellom og på tvers av kommunalsjefsområdene. Oppvekst satser derfor på å videreutvikle det tverrfaglige og –sektorielle arbeidet, og vil vektlegge følgende strategier fra Kommuneplanens samfunnsdel nå og i resten av valgperioden:

- Vi har et trygt og oppbyggende oppvekstmiljø for barn og unge, med opplæring som gir et godt utgangspunkt for å mestre voksenlivet.
- Lunner kommune har tjenester som oppleves som helhetlige og koordinerte, med god faglig kvalitet og godt innhold.
- Lunner kommune fremmer befolkningens helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold, gjennom forebygging og utjevning av sosiale helseforskjeller.
- Vi jobber aktivt for å fremme likestilling og motvirke diskriminering, slik at alle har reell mulighet til å delta i aktiviteter i samfunnet.
- Lunner kommune legger til rette for friluftsliv, naturopplevelse og idrett, og sikrer forsvarlig bruk av naturen.
- Vi har en bærekraftig kommune med miljøbevisste innbyggere, som har kunnskap og mulighet til å ta miljøvennlige valg.

Hovedmål: Vi har et trygt og oppbyggende oppvekstmiljø for barn og unge, med opplæring som gir et godt utgangspunkt for å mestre voksenlivet.

Delmål: Vi opprettholder en kultur og for å tenke tidlig innsats i kommunen.

Dette betyr at vi:

- sørger for et trygt og godt oppvekstmiljø
- identifiserer tidlig sårbare barn og unge
- vektlegger lesing og regning
- sørger for at alle elever får et forsvarlig utbytte av opplæringen
- har tilstrekkelig med digitale verktøy og kompetanse og utstyr

Hovedmål: Vi har et aktivt samfunnsliv og levende lokaldemokrati, med høy grad av deltakelse og medborgerskap.

Delmål: Vi jobber med å implementere barnekonvensjonen i alt arbeid. Barnets beste blir vurdert og barnet blir hørt i saker som omhandler dem.

Dette betyr at vi:

- har god dialog og nært samarbeid med barn og unge og deres foreldre/foresatte
- er tydelig på ansvar og roller ved samhandling mellom tjenestene og innbyggerne
- gir barn mulighet til å medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis

Hovedmål: Lunner kommune har tjenester som oppleves som helhetlige og koordinerte, med god faglig kvalitet og godt innhold.

Delmål: Utvikling av Lunnermodellen (bedre tverrfaglig innsats i Lunner kommune). Barn og unge opplever at det er et lag rundt dem som samhandler godt.

Dette betyr at vi:

- samordner tjenestene i hele kommunen

Hovedmål: Vi jobber aktivt for å fremme likestilling og motvirke diskriminering, slik at alle har reell mulighet til å delta i aktiviteter i samfunnet.

Delmål: I arbeidet med Lunnermodellen drøftes det og utarbeides det verdier, holdninger og rutiner for hvordan arbeidet med barn og unge skal skje.

Dette betyr at vi:

- har en felles verdiplattform i arbeidet med barn og unge
- gir opplæring i folkehelse og livsmestring som gir kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg.

Hovedmål: Vi har en bærekraftig kommune med miljøbevisste innbyggere, som har kunnskap og mulighet til å ta miljøvennlige valg.

Delmål: Barn og unge gis kunnskap om bærekraftige levemåter.

Dette betyr at vi:

- bidrar til at barn utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet

Hovedmål: Lunner kommune legger til rette for friluftsliv, naturopplevelse og idrett, og sikrer forsvarlig bruk av naturen.

Delmål: Barn og unge er fysisk, sosialt og kulturelt aktive.

Dette betyr at vi:

- har tjenester som tilrettelegger for og gjennomfører fysisk aktivitet for barn og unge
- benytter naturen som en arena for læring og utvikling når det er hensiktsmessig og fremmer læringa
- gir barn og unge god tilgang til kulturformidlere