



LUNNER
KOMMUNE

Kvalitetsplan for SFO

VEDTATT AV LUNNER KOMMUNESTYRE 5.5.22

Innholdsfortegnelse

1. Formål med skolefritidsordningen i Lunner

- 1.1. Generelle forutsetninger
- 1.2. Overordnede mål og verdigrunnlag
 - 1.2.1. Verdigrunnlaget
 - 1.2.2. De overordnede målene

2. Innhold i SFO

- 2.1. Overordnet innhold
- 2.2. Lek
- 2.3. Kultur
- 2.4. Fysisk aktivitet og bevegelse
- 2.5. Mat og måltidsglede

3. En inkluderende skolefritidsordning

4. Samarbeid i SFO

- 4.1. Samarbeid mellom SFO og skole
- 4.2. Samarbeid mellom SFO og hjem
- 4.3. Overgang fra barnehage til SFO

5. Kvalitetsutvikling

- 5.1. Formål med kvalitetsplanen
- 5.2. Planarbeid

6. Vurdering av virksomheten

1. Formål med skolefritidsordningen i Lunner

1.1. Generelle forutsetninger

Skolefritidsordningen (SFO) drives etter Opplæringslovens § 13-7. SFO er et pedagogisk leke-, omsorgs- og fritidstilbud for barn på 1.-4. trinn og for barn med særskilte behov på 1.-7. trinn. Tilbudet er frivillig og kommer i tillegg til ordinær undervisning.

SFO skal være forankret i skolens ledelse som har ansvar for å legge til rette for et planmessig og strukturert samarbeid mellom de ansatte i skolen og SFO.

Innholdet i SFO er basert på den nasjonale rammeplanen for skolefritidsordningen, og skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Rammeplanen gir rom for lokale variasjoner, satsinger og planer, og vektlegger at SFO og skole samarbeider tett. Barnas foreldre/foresatte skal også gis mulighet for medvirkning på SFO-tilbudet.

1.2. Overordnede mål og verdigrunnlag

SFO skal være en pedagogisk ledet virksomhet og barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.

1.2.1. Verdigrunnlaget er tuftet på at barndommen har en egenverdi, hvor SFO skal:

- i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og gi rik mulighet for meningsfull fritid og lek
- bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter
- gi barna rom for rekreasjon og hvile

1.2.2. De overordnede målene for SFO er:

Gi barna trygghet, omsorg og trivsel.

SFO skal:

- ivareta og møte barnas behov for omsorg, trygghet, trivsel, tilhørighet og anerkjennelse
- se det enkelte barn og støtte barnet i å utvikle empati og vise omsorg for andre
- fremme barnas fysiske og psykiske helse
- støtte utviklingen av trygge og gode relasjoner barna imellom, mellom barna og personalet og mellom personalet og barnas foreldre
- fremme inkludering og bidra til at alle barna har mulighet til å utvikle vennskap

- gis støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser

Sikre mangfoldet og inkludering av alle barn.

SFO skal:

- ha respekt for ulikhet og anerkjenne mangfold, dette skal legges til grunn for arbeidet i SFO
- anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer
- legge til rette for at samiske barn kan bevare og utvikle sitt språk og sin kultur
- innrettes slik at alle barn får gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging, og bidra til at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap.

Sikre skaperglede, engasjement og utforskertrang hos barna.

SFO skal:

- gi en god ramme for helhetlig utvikling og læring ved å ta utgangspunkt i barnas skaperglede, engasjement og utforskertrang
- prioritere tid og rom for lek for barna
- støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende
- gi barna mulighet til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger

Sikre demokrati og fellesskap for barna.

SFO skal:

- fremme demokrati, motarbeide alle former for diskriminering og bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og likeverd
- oppmuntre barna til deltakelse i fellesskapet
- sørge for at barna får mulighet til medvirkning tilpasset deres alder og forutsetninger

Jobbe for en bærekraftig utvikling.

SFO skal:

- støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling
- støtte barna i å utvikle naturglede og i å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- oppmuntre barn til å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg

2. Innhold i SFO

SFO skal både være læringsstøtten og ha rom for fri lek. Barns aktivitet må springe ut fra deres spontane interesse. SFO er en viktig sosial arena, og skolens arbeid med sosial kompetanse må videreføres også her.

2.1. Overordnet innhold

SFO skal legge til rette for:

- lek, kultur- og fritidsaktiviteter
- god samhandling i barnegruppene, mellom enkeltbarn og mellom voksen og barn
- barnas medvirkning
- aktiviteter utendørs og innendørs
- at alle barn har mulighet til å utvikle vennskap
- barnas sikkerhet og trygghet på nett og følge regler for personvern
- at aktivitetene tilpasses den enkelte barnegruppe
- at aktivitetene ikke ekskluderer barn pga. økonomi, særskilte behov og/eller språklig og kulturell bakgrunn

Mål, innhold og aktiviteter i Lunner SFO har sitt utspring i rammeplanens fire temaområder, disse:

2.2. Lek

SFO skal legge til rette for:

- at leken gis stor plass og at det er tid og rom til lek hver dag
- at alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse
- og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet
- og inspirere til et godt lekemiljø for alle barn
- at barn med behov for særskilt tilrettelegging blir inkludert i lek og tilrettelagt aktivitet.

2.3. Kultur

SFO skal legge til rette for:

- at kultur får en viktig plass
- at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet
- at barna møter samisk kultur.

2.4. Fysisk aktivitet og bevegelse

SFO skal legge til rette for:

- daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling
- at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst
- at det fysiske miljøet og utstyret er utformet og tilrettelagt med tanke på barnas alder, funksjonsnivå og interesser, slik at det fremmer fysisk aktiv lek
- at barna kan være utendørs en del av tiden hver dag

2.5. Mat og måltidsglede

SFO skal legge til rette for:

- daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner
- måltidsglede med gode samtaler, deltakelse og opplevelse av fellesskap hos barna
- at personalet deltar aktivt i måltidet

3. En inkluderende skolefritidsordning

SFO skal aktivt bidra til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til. SFO skal bidra til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet. Dette forutsetter respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold.

Det skal være en variasjon i tilbudet som tar hensyn til barnegruppen og barnas alder, utvikling og interesser. Barn med behov for særskilt tilrettelegging skal ha et tilbud som legger til rette for at også de kan være inkludert og delta likeverdig i lek, kultur og aktiviteter.

SFO skal ivareta, anerkjenne og synliggjøre mangfold og legge til rette for at ulike språk, uttrykksformer og kulturer kan inkluderes i lek og aktivitet.

4. Samarbeid i SFO.

Hensynet til barnas beste skal ligge til grunn når SFO samarbeider med foreldre, skole, barnehage og andre offentlige instanser.

Kommunen skal sørge for at SFO ved behov blir inkludert i samarbeid med relevante virksomheter og tjenester, som blant annet helsestasjons- og skolehelsetjenesten, fastlegen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet. Kommunen skal sørge for at personalet kjenner til meldeplikten til barnevernet.

4.1. Samarbeid mellom SFO og skole

SFO-leder er en del av skoleledelsen.

Kontakt mellom skole og SFO er organisert slik at skolen gir informasjon, inkluderer og samarbeider med SFO om følgende:

- Personalfellesskap basert på felles verdier, planer og satsingsområder.
- Skolens planarbeid.
- Aktiviteter/kurs som gjelder de ansatte på skolen.
- Informasjon om enkeltbarns spesielle behov – spesielt kommende førsteklassinger.
- Deltakelse på nødvendige og aktuelle møter som skolen gjennomfører – morgenmøter, personalmøter og planleggingsmøter.
- Felles kampanjer og aktiviteter som angår barna på skolen.
- Deltakelse på relevante ledermøter for skolen

4.2. Samarbeid mellom SFO og hjem

SFO skal legge til rette for god dialog og samarbeid med foreldrene. SFO skal gi foreldrene informasjon om tilbudet, avklare gjensidige forventninger og legge til rette for at foreldre kan bidra i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Samarbeid mellom SFO og hjem er organisert slik at det gir gode muligheter til dialog og informasjon om det generelle tilbudet i SFO, endringer og nye aktiviteter underveis i SFO-året og rundt det enkelte barnet.

For å ivareta dette må:

- SFO-leder delta på foreldremøtene til aktuelle års trinn for å informere om tilbudet
- SFO-leder delta med informasjon om SFO på nødvendige møter i overgang mellom barnehage skole – både på våren og ved skolestart
- planer og informasjon om drift og innhold i SFO gis via månedsplaner, aktivitetsplaner og informasjonsbrev

- daglig, ukentlig eller mer akutt informasjon til hjemmet blir formidlet ved bruk av skolens Visma Flyt Skole og ved muntlig kontakt ved start og slutt av SFO-dagen
- informasjon til minoritetsspråklige foreldre formidles på en slik måte at det blir forståelig

4.3. Overgang fra barnehage til SFO

SFO skal bidra til å skape en god og trygg overgang fra barnehage til skole sammen med skolen og barnehagen, jf. opplæringsloven § 13-5 og barnehageloven § 2a. Det er skoleeier som har hovedansvaret for samarbeidet.

Det er en fordel om barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særlig for barn på 1. trinn som starter i SFO før sin første skoledag, spiller SFO en viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tiden for å bidra til at barna opplever trygghet og tilhørighet.

5. Kvalitetsutvikling

5.1. Formål med kvalitetsplanen

Rammeplanen for SFO og Lunner kommunes kvalitetsplan for virksomheten, skal styrke kvaliteten i SFO og bygge opp under læringsprosessene i skolen og være styrende for skolefritidsordningenes virksomhet. Det skal utarbeides lokale planer, årsplaner, for SFO på den enkelte skole, men organisering og drift skal skje innenfor de hoveddrammene Rammeplan for SFO og kvalitetsplanen bestemmer.

Eier skal legge til rette for at SFO har muligheter til å planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter.

SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon, som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. SFO skal legge til rette for at hele personalet reflekterer over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold, og hvordan de kan være gode rollemodeller for barna.

En viktig del av arbeidet med kvalitetsutvikling er at personalet, med bakgrunn i sine erfaringer fra det daglige arbeidet i SFO og gjennom observasjon av barns daglige lek og aktiviteter, kan reflektere og utvikle sin kompetanse og videreutvikle virksomhetens praksis.

5.2. Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig.

Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

6.Vurdering av virksomheten

- Brukerundersøkelse for SFO gjennomføres hvert andre år - bedrekommune.no. Resultatene skal danne grunnlag for endrings- og utviklingsarbeid i den enkelte SFO. I brukerundersøkelsen skal det sikres at barnas stemme blir hørt.
- Ved behov gjennomfører ansatte egenvurdering. Resultatene benyttes til analyse av arbeidet med de ulike områdene i hver enkelt SFO og som grunnlag for vurdering av kompetansebehov innen SFO.
- Kommunen arbeider systematisk med evaluering av kvalitet i SFO ved å etablere et samlet vurderingssystem for måloppnåelse av kvalitet i SFO. Vurderingssystemet kan ta utgangspunkt i resultater fra brukerundersøkelser, rapportering og intern evaluering/egnevaluering. Evalueringen skal inngå som en del av Rapport om kvalitet for skole.