



Hemnes kommune
Skaperglede mellom smul sjø og evig snø

Tilstandsrapport skolene i Hemnes



2020-2021

Enhetsleder for skole Rolf Arne Westgaard, desember 2021

Innhold

1	Forord enhetsleder skole	3
2	Hovedområder og indikatorer	4
1.1	Indikatorer og nøkkel tall	4
3	Oversikt spesialundervisning og lærertetthet i Hemnes kommune og nasjonalt	6
3.1	Lærertetthet.....	7
3.2	Læringsmiljø	8
3.3	Elevundersøkelsen	8
3.4	Elevundersøkelsen 7. trinn	9
3.5	Elevundersøkelsen 10. trinn	10
3.6	Mobbing.....	11
3.7	Delskår 7. trinn	11
3.8	Delskår 10.trinn	12
4	Resultater	12
4.1	Nasjonale prøver 5. og 8. trinn	12
4.2	Nasjonale prøver 5. trinn	13
4.3	Tidligere år engelsk 5. trinn Hemnes kommune	13
4.4	Tidligere år lesing 5.trinn Hemnes kommune	13
4.5	Tidligere år regning 5.trinn Hemnes kommune	14
4.6	Nasjonale prøver 8.trinn	14
4.7	Tidligere år engelsk 8.trinn Hemnes kommune	15
4.8	Tidligere år lesing 8.trinn Hemnes kommune	15
4.9	Tidligere år regning 8.trinn Hemnes kommune	16
5	Karakterer – standpunkt og grunnskolepoeng	16
5.1.	Standpunkt	16
5.2.	Grunnskolepoeng	17
6	Gjennomføring	17
6.1	Overgangen fra grunnskole til VGO	17
7	System for oppfølging	18
8	Konklusjon	19

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1 Forord enhetsleder skole

Opplæringsloven § 13-10 krever at det årlig utarbeides en rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til bl.a. læringsresultat og læringsmiljø. Rapporten i Hemnes kommune må sees i sammenheng med Dialogmodellen som vi har i Hemnes kommune. Dialogmodellen= årlig politisk/adm. besøk på skolene, årlig rapporterer rektorene i Helse- oppvekst- og kulturutvalget og årlig utarbeider Enhetsleder for skole en Tilstandsrapport for skolene. Besøk på skolene ble ikke avholdt våren 2021 pga. Covid-19 pandemien.

Det er fra høsten 2021 endret hvor kommunene henter sine data fra, derfor blir denne en hybrid mellom gammel og ny rapportering. Rapporten gjør et utvalg for å belyse tilstanden for skolene i Hemnes kommune. Det er gjort endringer etter flere innspill fra Kommunestyret de foregående årene.

Etter intensjonen skal tilstandsrapporten også rette fokus mot at skoleeierne inntar en mer aktiv rolle, og den skal bidra som kunnskapsgrunnlag for å styrke dialogen og samarbeidet på tvers av nivåer.

I Hemnes har vi hatt utfordringer med svake trivsel/mobbetall. Det er økt fokus på dette. Vi ser en bedring i år, men er ikke fornøyde med resultatene. Det har vært jobbet med prosjektet Bry deg! (avsluttet våren 2021). Her er det bl.a. økt fokus på klassemiljø og det å være autoritative voksne. Et godt læringsmiljø betyr et mobbefritt miljø, det betyr at foresatte, lærere og alle som er i kontakt med barn og unge bidrar til å gi barna gode holdninger og en læringsrik oppvekst.

Bleikvassli skole og Korgen sentralskole sin ungdomskoledel er de skolene med de nyeste og de beste lokalitetene. De andre skolebyggene bærer preg av å være gamle og til dels dårlig vedlikeholdt. Dårlig klima og inneluft er en gjenganger på flere av skolebyggene. Dette er en negativ faktor som kan være til hinder for læring og utvikling. Utearealene/lekeapparatene fikk i juni 2021 et bestilt tilsyn og det jobbes med å utvikle uteområdene.

Det er mange muligheter og mye å glede seg over i Hemnesskolene. Det jobbes systematisk og godt. Vi skal være en god oppvekstkommune der skole skal være en viktig bidragsyter for skaperglede, utvikling, bolyst og vekst.

Korgen desember 2021

Rolf Arne Westgaard
Enhetsleder skole

2 Hovedområder og indikatorer

1.1 Indikatorer og nøkkel tall

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Indikator og nøkkeltall	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Tallet på elever	546	531	525	521	513	488	492	473
Tallet på skoler	5	5	5	5	5	5	5	5
Tallet på lærere med kontaktlærerfunksjon	38	37	39	37	38	35	37	37
Tallet på lærere	89	74	75	73	68	65	69	70

Kommentar: Elevtallet er redusert med 73 elever fra 2013-2014, og antall lærere redusert med 19 fra 2013-2014 og frem til 2020-21. Elevtallet vil fortsette å falle i årene og bidra til press på struktur, økonomi og organisering.

Indikator og nøkkeltall	2013	2015	2017	2018	2019	2020
Driftsutgifter pr. elev H.K	125 177	133 370	153 792*	150 772*	153 815	149 758
<i>Kommune-gruppe 03</i>	<i>131 566</i>	<i>134 533</i>	<i>145 630</i>	<i>150 601</i>	*	*
<i>Nordland fylke</i>	<i>112 850</i>	<i>117 141</i>	<i>130 805</i>	<i>138 249</i>	<i>144 396</i>	<i>140 302</i>
<i>Nasjonalt</i>	<i>101 938</i>	<i>108 511</i>	<i>116 183</i>	<i>121 243</i>	<i>126 820</i>	<i>125392</i>
Lønnsutgifter per elev	102 248	107 321	110 321	117 230	119 516	117 073
Prosentandel lønnsutgif. av totale utgifter	79,1	76,9	78,2	77,8	75,9	75,6
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	744	664	1 180	535	586	923
Driftsutgifter til undervisningsmaterieell per elev	1 386	1 684	2 614	1731	1509	1738

Kommentar: I 2017-2018 hadde vi en økning på kostnader pr.elev. Dette skyldes skolebrannen ved Korgen sentralskole (forsikringspenger).

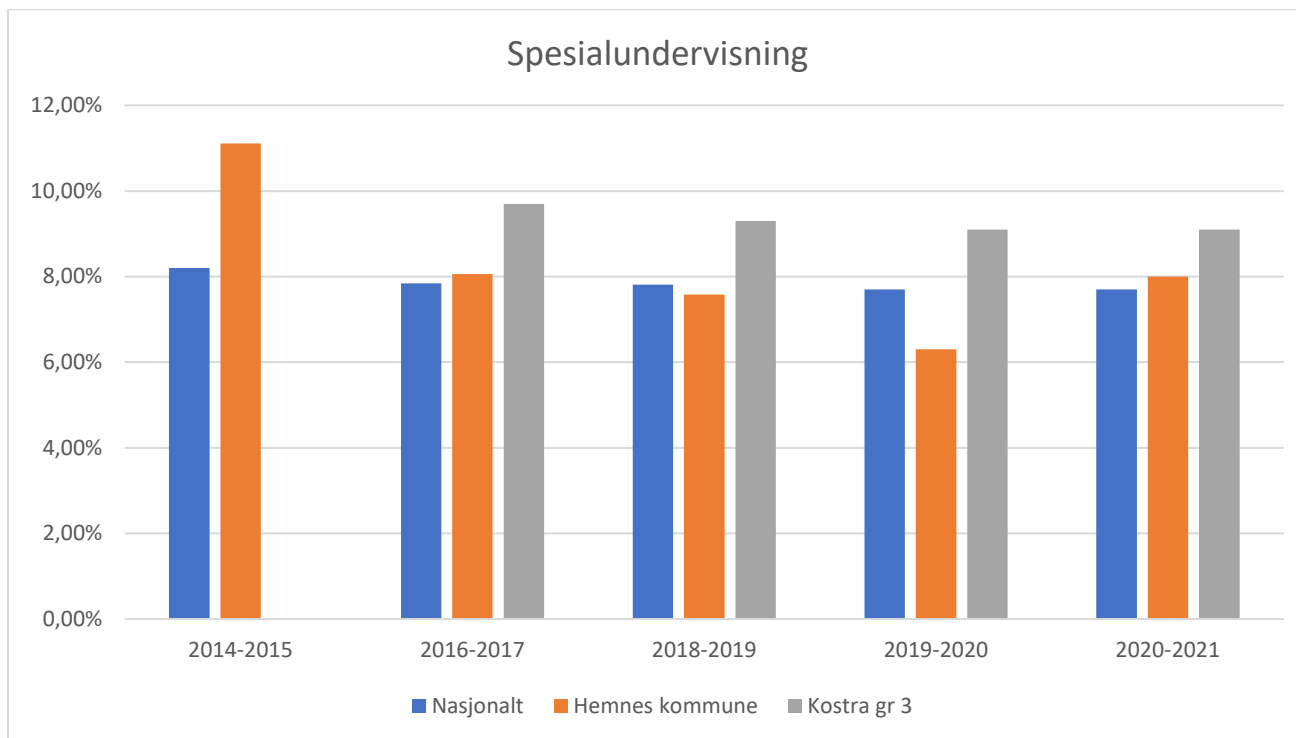
2.2. Kostra tabell

(OBS! 2020/ikke skoleåret 20/21)

Nøkkeltall fra KOSTRA (år)	Enhet	Hemnes				K.gr. 3	Landet
		17	18	19	20	20	20
Elever i grunnskoler som får særskilt norskopplæring	%	2,3	1,6	1,6	1,7	4,6	6,3
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn	%	68,1	75,5	82,4	71,4	68,3	73,2
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn	%	69,4	71,7	62,7	72	62,2	69,0
Gruppestørrelse 2	antall	12,2	13,4	13,2	12,7	11,7	15,8
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	antall	39,3	40,4	39,8	42,4	42,2	43,1
Netto driftsutgifter grunnskolesektor	%	20,6	21,4	22,9	21,8	21,5*	21,9

Kommentar: Elever på mestringsnivå 3-5 lesing 8. trinn er sterkere enn Kostra gr. 3 kommunene, men noe svakere enn nasjonalt nivå. I regning 8. trinn er vi sterkere enn nasjonalt nivå og kostragruppe 3. På grunnskolepoeng Kostra tall for 2020 her scorer vi bedre enn tidligere år og nærmer oss nasjonalt nivå. Her har vi tradisjonelt scoret svakt.

3 Oversikt spesialundervisning og lærertetthet i Hemnes kommune og nasjonalt



Kommentar: 8 % av elevene i Hemnes kommune har tildelt spesialundervisning. Nasjonalt nivå er på 7.7%. Lav grad av spesialundervisning er positivt for den enkelte elev og vil også kunne bedre skoleresultatene for kommunen over tid. Tallene viser at det å jobbe systematisk over tid gir gode resultater. Etter tre år med meget gode år under nasjonalt nivå, er vi denne gangen litt over på antall elever med spesialundervisning. Vi har gode tall og det er viktig for hindre bl.a. «klientifisering».

3.1 Lærertetthet

Indikator og nøkkeltall	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Årsverk for undervisningspersonalet	63,4	63,4	58,0	59,9	53,5	53,2	54,1
Antall elever per årsverk til undervisning	9,2	9,2	9,8	9,3	10	10	9,5
Antall assistentårsverk i undervisningen	14	13	14	13	11	10	10,1
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	38,1	39,4	36,5	39,6	43,5	47,4	46,8
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	22	21	24,6	21,6	21	19,5	18,7
Lærertetthet 8.-10. trinn	10,4	10,8	12,0	11,6	12,0	13,1	13,0
Lærertetthet i ordinær undervisning	14,1	13,5	13,5	12,2	13,4	13,2	12,7
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn					11,5	10,3	9,45
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn					14,1	14,3	14,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn					15,1	16,4	16,5
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,1	99,5	99,5	100	99	98,4	99,1

Kommentar: Årsverk lærere har gått ned med ca. 10 stillinger på de siste 5 årene. Dette må sees i sammenheng med fallende elevtall og mindre budsjett. Enheten har vært flink til å i møtekomme fallende budsjett og elevtall. Assistent årsverk, her er reduksjonen på ca. 3 årsverk.

3.2 Læringsmiljø

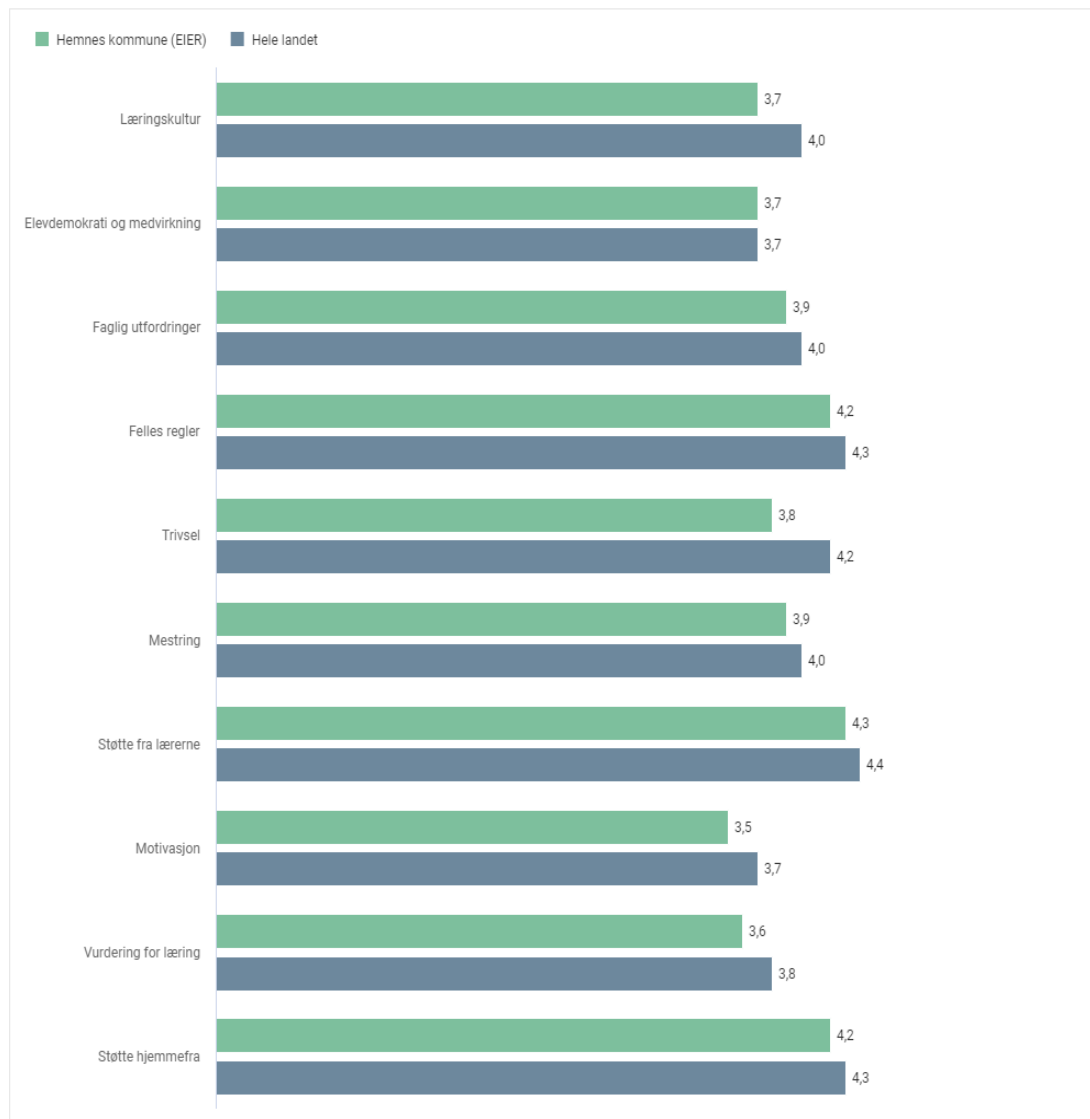
3.3 Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)**

3.4 evundersøkelsen 7. trinn

Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn



2020-21, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn

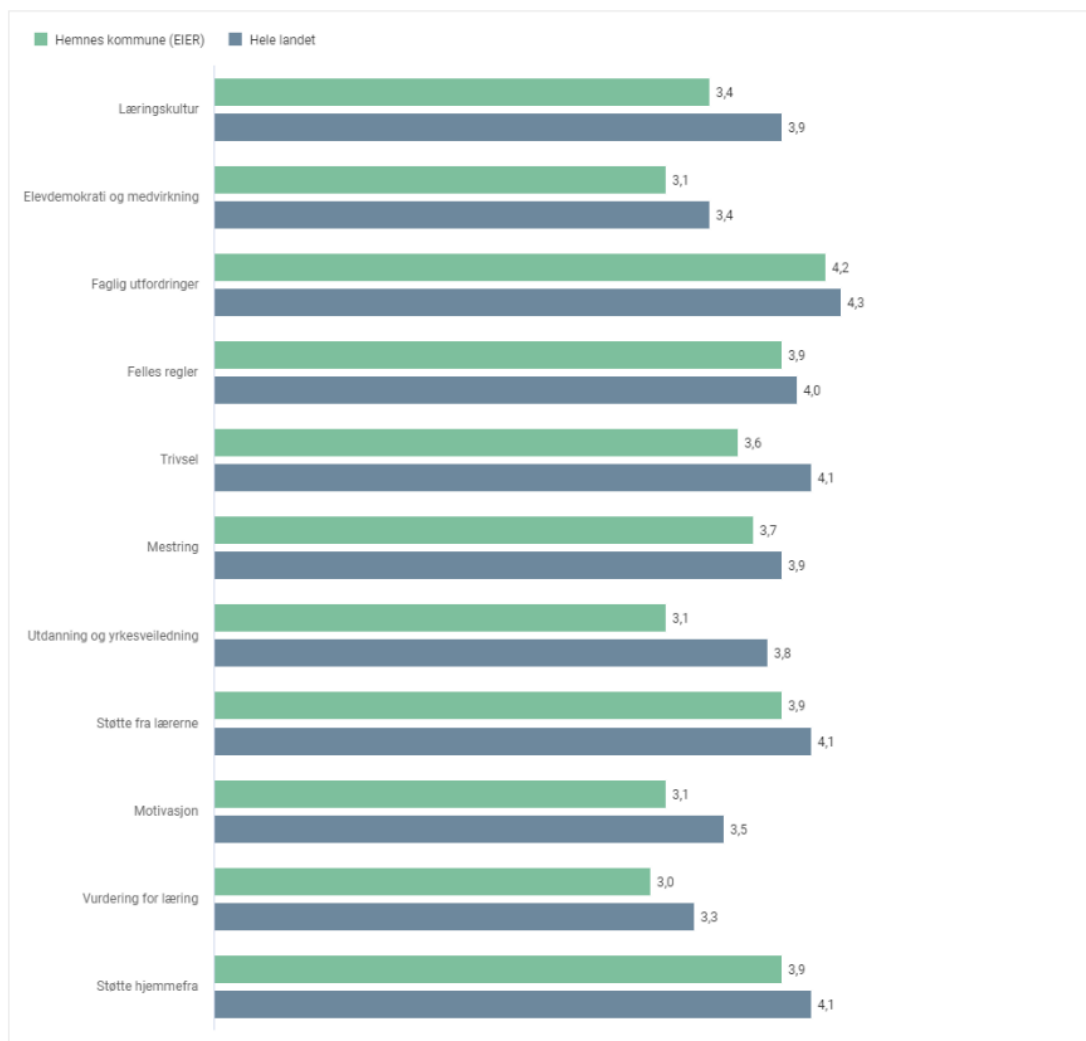
Kommentar:

Vi er ikke fornøyd med resultatet på elevundersøkelsene. Selv om det er marginale ulikheter på de fleste postene i elevundersøkelsen 7. trinn (ikke signifikante), scorer vi svakere på de fleste.

Det vi tar med oss på den negative siden er trivsel, motivasjon og vurdering for læring. Her må det jobbes i de konkrete klassene og på skolen generelt.

3.5 Elevundersøkelsen 10. trinn

Elevundersøkelsen – alle indekser – 10. årstrinn



2020-21, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn

Kommentar:

Det er svake tall på elevundersøkelsen for 10.trinn. Her er vi i år spesielt misfornøyd med læringskultur, trivsel og yrkesveiledning.

Det med trivsel har vi de to forgående årene hatt gode tall på, men i år er vi signifikant svakere en det nasjonale nivået.

Tydelig jobb for ungdomstrinnene å ta tak i.

3.6 Mobbing

Tabellen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som svarer at de mobbes på de enkelte spørsmålene om mobbing kan ikke summeres til indikatoren "Andel elever som opplever mobbing på skolen".

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

3.7 Delskår 7. trinn

Delskår 7.trinn	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?					
Hemnes kommune	4,1	13,0	4,5	15,1	10,2
Nordland fylke	6,3	6,9	6,4	6,6	8,2
Nasjonalt	5,5	5,8	5,6	5,7	6,4
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?					
Hemnes kommune	0,0	*	0,0	*	0,0
Nordland fylke	1,7	1,9	1,4	1,3	1,2
Nasjonalt	1,5	1,6	1,3	1,4	1,0
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?					
Hemnes kommune skoleeier	*	6,7	0,0	5,8	6,0
Nordland fylke	2,1	2,9	2,9	2,5	3,8
Nasjonalt	2,0	2,0	2,1	2,1	2,9

Kommentar:

Selv om det er 30% mindre mobbing enn sist (mobbing av andre elever) er vi ikke komfortable med så høye tall. Som tabellen viser, har vi hatt svake tall på mobbing på 7. trinn. Det har vært jobbet internt med aktuelle skolene/klasse og Fylkesmannen har også vært involvert. Det jobbes spesifikt med noen klasser og det jobbes generelt med Bry deg» i hele kommunen (avsluttet våren 2021).

3.8. Delskår 10.trinn

Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

Delskår 10.trinn	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?					
Hemnes kommune skoleeier	*	*	*	12,8	*
Nordland fylke	5,7	5,8	4,4	5,8	4,2
Nasjonalt	5,1	5,6	4,8	4,4	3,8
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)					
Hemnes kommune skoleeier	0,0	6,4	0,0	*	*
Nordland fylke	3,1	3,5	3,3	3,3	2,2
Nasjonalt	3,2	3,8	3,0	2,8	2,1
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?					
Hemnes kommune skoleeier	4,8	3,8	*	6,4	0,0
Nordland fylke	3,2	3,2	2,3	3,3	1,9
Nasjonalt	3,1	3,1	2,6	2,3	2,1

Kommentar:

På 10. trinn er det bedre resultat enn forgående år. Det er ikke registrert digital mobbing i år mot 6,4 % sist. Bak de andre tallene er det få som har besvart (ikke null) og er derfor sladdet * (av direktoratet). Det er fortsatt viktig å fortsette å jobbe for gode og mobbefrie oppvekstmiljø.

4 Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.1 Nasjonale prøver 5. og 8. trinn

Om lesing

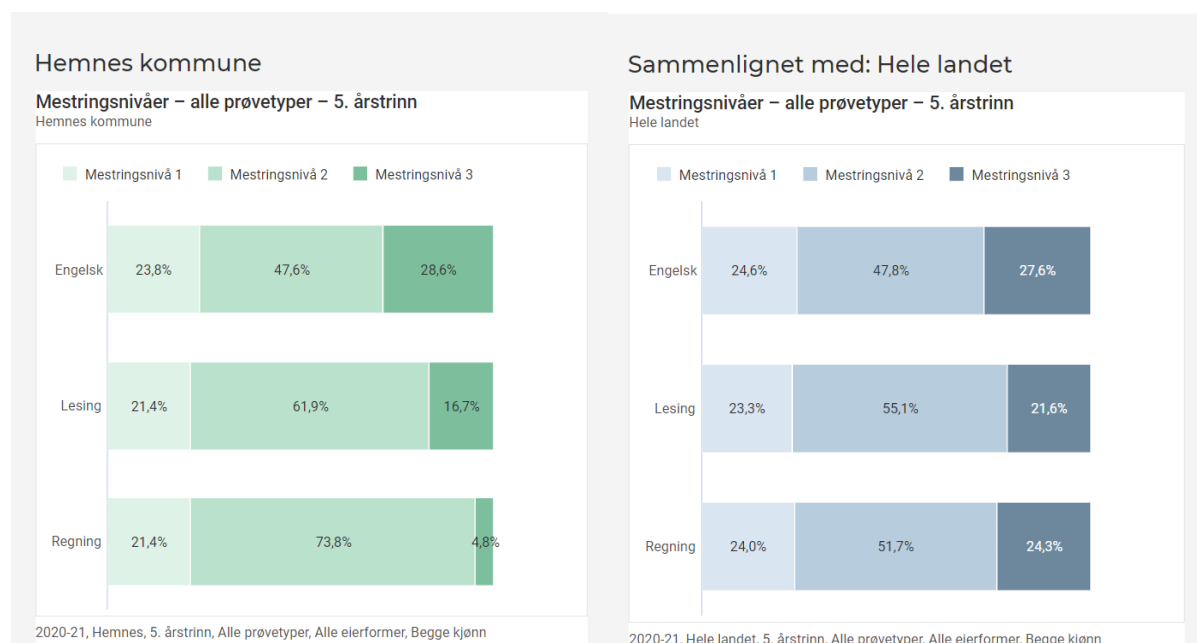
Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

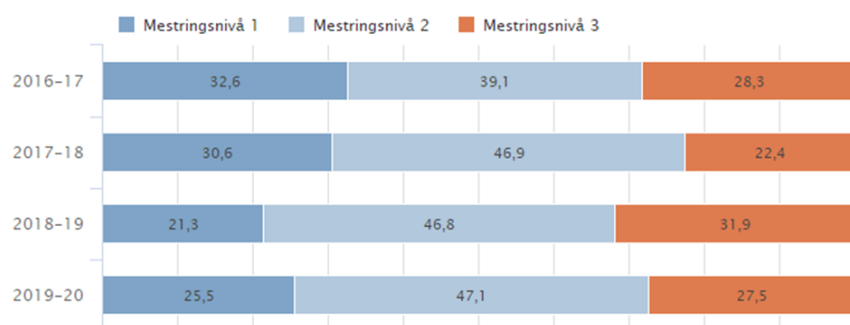
For å få mer utfyllende informasjon om elevenes resultater, er det viktig å se gjennomsnittet i sammenheng med fordelingen av elever på mestringsnivåer. På 5. trinn er det 3 nivåer og på ungdomstrinnet er det 5. Til hvert nivå er det laget en beskrivelse av hva elever på nivået typisk mestrer. Grensene mellom nivåene i engelsk og regning ble fastsatt høsten 2014 og er nå de samme fra år til år. Det betyr at en endring i andel elever på et gitt nivå fra et år til et annet kan tolkes som en reell endring. En skole kan for eksempel se om de klarer å løfte de svakeste elevene ved at det over tid blir færre elever på nivå 1.

4.2 Nasjonale prøver 5. trinn

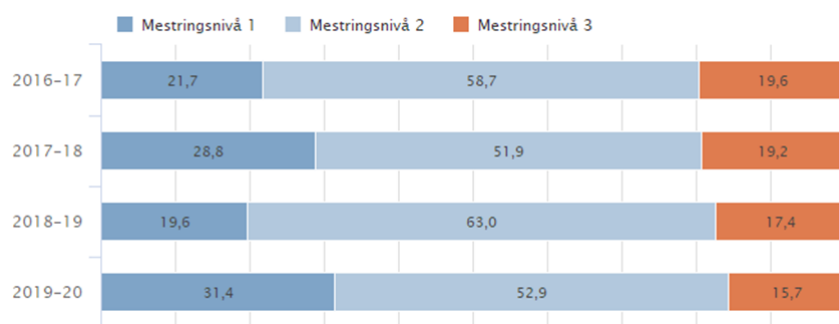


Kommentar: Resultater Nasjonale prøver 5.trinn (6.trinn 21-22). Vi er fornøyd med resultatet sett opp mot nasjonalt nivå. I engelsk, norsk og matematikk har vi færre elever på den laveste scoren en nasjonalt. Det er et konkret mål vi jobber mot. Vi ser også at vi har flere på nivå 3 i engelsk som er det høyeste nivået. I engelsk har vi gjort det bra over år på 5.trinn. det er derimot for få elever på nivå 3 både i lesing og i regning.

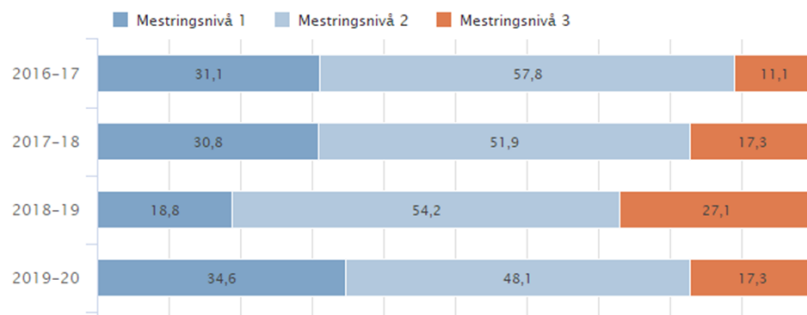
4.3 Tidligere år engelsk 5. trinn Hemnes kommune



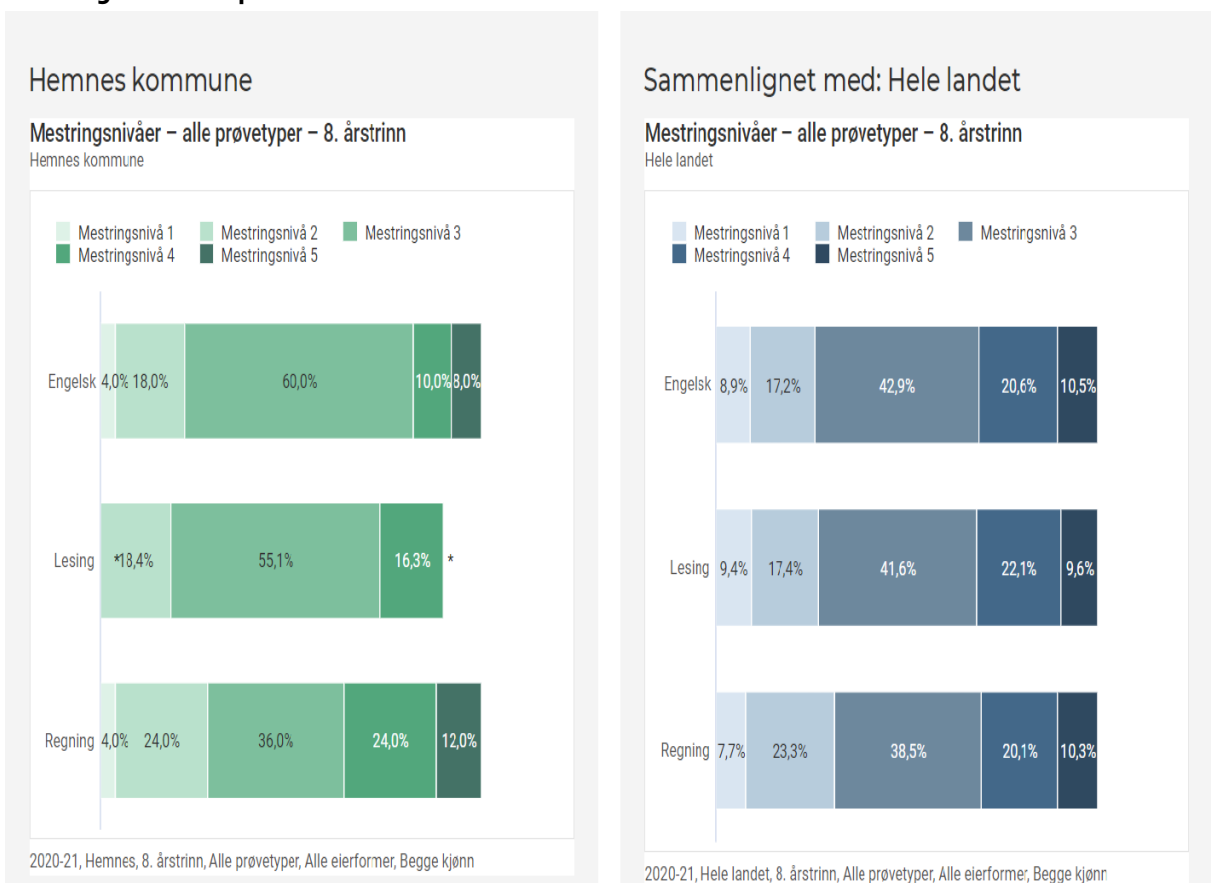
4.4 Tidligere år lesing 5.trinn Hemnes kommune



4.5 Tidligere år regning 5.trinn Hemnes kommune



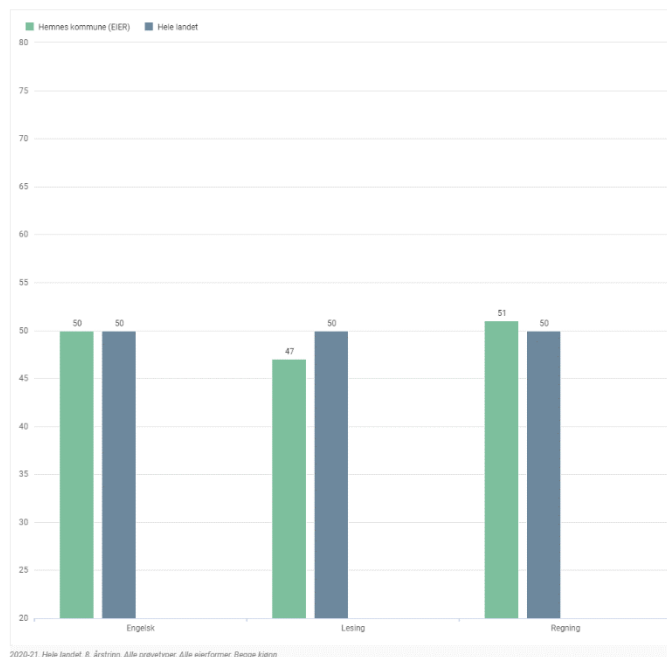
4.6 Nasjonale prøver 8.trinn



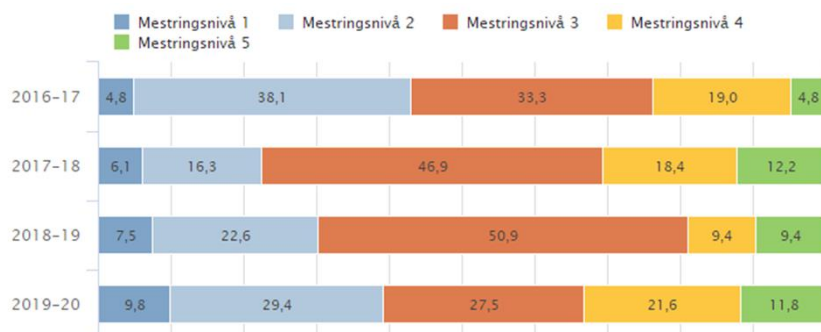
Kommentar:

Resultater Nasjonale prøver 8.trinn (8.trinn 21-22).

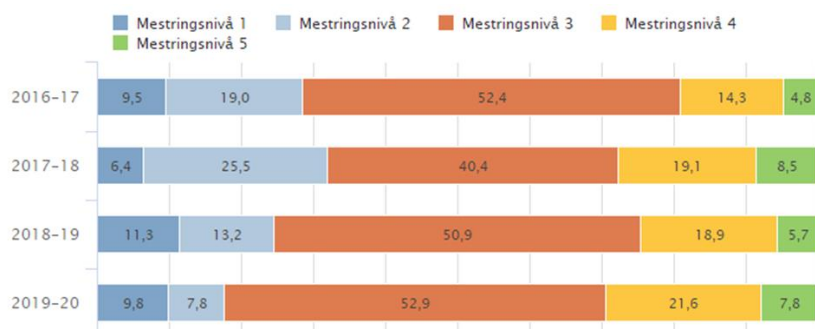
Engelsk har vi få elever på nivå 1 og det er vi glade for. Vi er ikke fornøyd med å ha få elever oppe på nivå 4 og 5. Vi har en stor andel på middelnivået 3 (60%). Vi gjør det normalt bra i engelsk i Hemnes. Ligger i år på nivå med det nasjonale. I regning har vi færre på nivå 1 og flere på nivå 5 enn de nasjonale tallene. Ligger her noe over nasjonalt nivå. I lesing ligger vi lavere enn nasjonalt nivå og har fått tall unntatt offentligheten på nivå 1 og 5. Legger ved tabellen for skalapoeng for å synnliggjøre snittet opp mot det nasjonale.



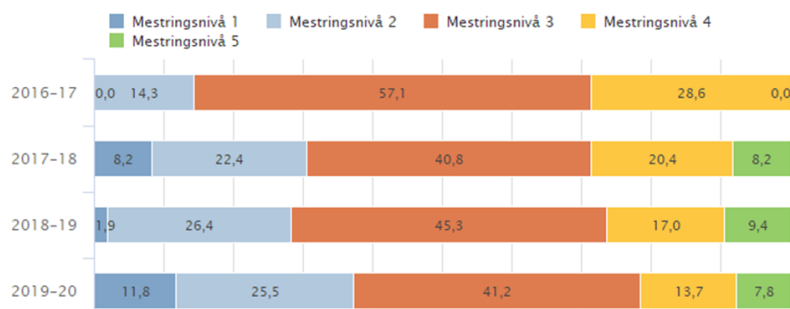
4.7 Tidligere år engelsk 8.trinn Hemnes kommune



4.8 Tidligere år lesing 8.trinn Hemnes kommune



4.9 Tidligere år regning 8.trinn Hemnes kommune



5 Karakterer – standpunkt og grunnskolepoeng

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

5.1. Standpunkt

Indikator og nøkkeltall	Hemnes 18	Hemnes 19	Hemnes 20	Hemnes 21	Nordland fylke 21	Nasjonalt 21
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,8	4,1	3,9	4,1	4,1
Engelsk muntlig standpunkt	4,4	4,2	4,5	4,3	4,3	4,4
Matematikk	3,4	3,4	3,7	3,1	3,7	3,8
Norsk hovedmål standpunkt	3,9	3,4	3,9	3,5	4,0	4,0
Norsk muntlig standpunkt	4,4	4,1	4,6	3,9	4,4	4,4
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt	3,9	4,0	4,2	3,8	4,4	4,4
Samfunnsfag standpunkt	4,1	4,1	4,0	4,2	4,4	4,4

Kommentar:

Tabellen viser svake standpunkt og eksamensresultat våren 2021.

Vi jobber hverdag med å løfte resultatene og jobben må starte tidlig og med de små (tidlig innsats). Etter et løft våren 2020 fikk vi svake tall for 10.trinn våren 2021.

5.2. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Dersom det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Hemnes kommune, Nordland fylke og Nasjonalt. Grunnskolepoeng, 10.trinn	19-20	20-21
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Hemnes kommune	42,4	39,6
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt Nordland	43,0	43,1
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	43,1	43,2

Hemnes kommune	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Grunnskolepoeng 10.trinn	39,3	40,4	39,8	42,4	39,6

Kommentar:

Tallene for 2020 var de sterkeste på mange år, 42,4 poeng, men vi falt ned igjen i 2021. Målet er å få flere gode resultat (over tid). Etter ønske fra KST er det lagt ved tabell over flere år for Hemnes kommune.

6 Gjennomføring

6.1 Overgangen fra grunnskole til VGO

Indikator og nøkkeltall	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Hemnes kommune	96,9	98,4	100,0	94,3	100,0	98,4	100	100
Nordland fylke	97,4	97,7	98,1	98,3	97,8	98,2	97,7	97,6
Nasjonalt	98,0	98,3	98,3	98,4	98,1	98,0	98,2	98,2

Kommentar:

Hemnes kommune ligger bra i rute med å produsere elever til videregående utdanning. Alle startet på videregående opplæring i 2019 og i 2020. Vi ønsker å få tall på gjennomføring av videregående skole.

7 System for oppfølging

Compilo (system internkontroll) hjelper kommunen med å få et bedre forsvarlig system. Sentralt gitte lovverk og planer kombinert med lokale planer og styringsdokument er viktig i driften av en god skole. Hemnes kommune har gode rutiner på dette. Skolene har rutiner for oppfølging av elevenes læringsmiljø. Det er utarbeidet en plan for skolene (Læringslyst og kvalitet 2014-2022), vi følger det lovpålagte tester- og målingsregime, samt at vi nå fører dette inn i **Conexus Engage** (programvare med oversikt over resultater ned på elevnivå, gruppenivå osv.)

Opplæringsloven §9A føringer og vårt trykk på dette med trivsel og mobbing (klasseledelse), ønsker vi skal gi økt effekt. Korona og noen sosiale begrensninger har preget de eldste elevene noe i perioden. Gode rutiner når det gjelder å følge opp elever rundt tilpasset opplæring og større trykk på tidligere innsats skal gi en bedre skolehverdag. Det vil også kunne gi bedre læringsresultater. Når det gjelder oppfølging i Enhet skole har rektorene et eget årshjul (§13.10) som skal sikre oss at rektorene bl.a. informerer foresatte på høsten. Sikrer informasjon om skolereglement, frister for ferdigstilling av virksomhetsplan, info om enkeltvedtak, drøfting av resultat nasjonale, frister for å få på plass samarbeidsorgan m. m (veilednings plikt). Skoleeier får årlig rapport (Tilstandsrapport) fra Enhetsleder skole, denne er oppe i utvalg (HOKU) og i Kommunestyret. Rektorene er årlig i HOKU (Helse-oppvekst- og kulturutvalget) og har dialog om utvikling og status (ikke våren 2021 pga. korona). Rådmann, ordfører, tillitsvalg og enhetsleder skole er på årlige dialogmøter på skolene for å følge opp og sjekke status på skolene (læringsmiljø, satsingsområder, utfordringer og læringsresultat). Skolene må selv kunne dokumentere hvordan de driver internkontrollarbeidet (eks: planer mot mobbing, rutiner ved brann o.l.). Skolene må kunne legge fram dokumentasjon av internkontrollen når dette kreves av råd og utvalg ved skolen (eller andre). Kommunen vedtok i 2016 planen Leselyst i Hemnes. Dette er en tverrfaglig plan som er et styringsdokument for samhandling mellom helsestasjonen, barnehagene, skolene og biblioteket. Her er det bl.a. skrevet inn rutiner og frister for overgangsmøter, hvordan informasjon skal overleveres mellom enheter osv. Det er også tatt i bruk flere digitale verktøy for å kommunisere bedre med foresatte.

8 Konklusjon

Elevmassen i grunnskolene Hemnes kommune er på 473 elever (2020-2021) dette fordelt på 10. trinn. I tillegg flyktning- og voksenopplæringen. Dette gjør at vi statistisk er en liten gruppe, spesielt på årskullnivå. Dette er utfordrende i statistisk arbeid (store svingninger). I Hemnes kommune har det tidligere vært en tendens til å score dårlig på 5. trinn, og bedre oppover i skolesystemet. Det jobbes hard for å gjøre det bedre i de tidlige skoleårene. Vi vet det svinger, men det var positive tall på nasjonale prøver.

Tidligere faglig trykk og bedre tilpasset opplæring vil fortsatt være sentrale faktorer for å fortsette å bedre dette. Vi har utfordringer i Hemnes så det å jobbe med å bedre læringsmiljøet er fortsatt viktig. Det var svake tall på elevundersøkelsen i år.

Bygningsmassen og inneklima er ikke optimalt, det er store utfordringer her. Vi mener at vi har potensiale om score bedre faglig i tiden som kommer. Gode system, gode rutiner, godt kvalifiserte lærere, sunne bygg, interesserte elever, positive foreldre og et godt oppvekstmiljø er nøklene til dette.

Vi mener å fortsette å bedre samarbeidet med barnehagene, styrke skole/hjem samarbeidet samt det med tidlig innsats vil være av stor betydning for å få inn en sterkere læringskultur og et bedre læringsmiljø.

«Framsnaiking» av lærerne, skolene, samarbeid og hardt arbeid vil styrke læringsresultatene for barna i Hemnes kommune.

Korgen, desember 2021
Rolf Arne Westgaard
Enhetsleder skole

PS! Rapporten «forsinket» for andre år på rad. Covid og endringer av Skoleporten er grunnen. Håper på å kunne levere en rapport for 2021-22 på sein høsten 2022