



Hemnes kommune
Skaperglede mellom smul sjø og evig snø



Tilstandsrapport

Grunnskolen i Hemnes



2022-2023

Kommunalsjef Oppvekst Sølvi Åsheim, februar 2024

Innhold

1 Forord Enhetsleder for opplæring og kultur	3
2 Informasjon om Veiledningsordningen 2022	4
3 Hovedområder og indikatorer	4
3.1 Indikatorer og nøkkel tall	6
3.2 Kostra tabell	7
4 Oversikt spesialundervisning, lærertetthet og læringsmiljø	8
4.1 Spesialundervisning	8
4.2 Årsverk, lærertetthet og andre nøkkeltall.....	9
4.3 Læringsmiljø.....	11
4.4 Elevundersøkelsen 7. trinn.....	11
4.5 Elevundersøkelsen 10. trinn.....	12
4.6 Mobbing.....	12
5 Resultater	13
5.1 Nasjonale prøver	13
5.2 Regning 5. trinn	13
5.3 Engelsk 5.trinn.....	13
5.4 Lesing 5.trinn.....	14
5.5 Nasjonale prøver regning 8.trinn / 9.trinn.....	14
5.6 Nasjonale prøver engelsk 8.trinn	15
5.7 Nasjonal prøver lesing 8. trinn / 9. trinn	15
6 Karakterer – standpunkt og grunnskolepoeng	17
6.1 Standpunkt.....	17
6.2 Grunnskolepoeng	17
7 Gjennomføring	18
7.1 Overgangen fra grunnskole til VGO	18
8 System for oppfølging.....	19
9 Konklusjon.....	21

1 Forord Enhetsleder for opplæring og kultur

Den årlige Tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

I Hemnes kommune må tilstandsrapporten sees i sammenheng med Dialogmodellen som er etablert for skolene i Hemnes kommune.

Dialogmodellen = Årlig politisk/adm. besøk på skolene med gjennomgang av tilstand. Årlig rapporterer rektorene i Oppvekst-, familie- og kulturutvalget. Årlig utarbeider Enhetsleder opplæring og kultur en Tilstandsrapport for skolene. Besøk på skolene ble ikke avholdt våren 2022 bl.a. pga. Covid-19 pandemien, men ble avholdt våren 2023.

Tilstandsrapporten gjør et utvalg for å belyse tilstanden for skolene i Hemnes kommune. Etter intensjonen skal tilstandsrapporten også rette fokus mot at skoleeierne inntar en mer aktiv rolle, og den skal bidra som kunnskapsgrunnlag for å styrke dialogen og samarbeidet på tvers av nivåer.

I Hemnes har vi hatt utfordringer med svake trivsel/mobbetall. Et godt læringsmiljø betyr et mobbefritt miljø, det betyr at foresatte, lærere og alle som er i kontakt med barn og unge bidrar til å gi barna gode holdninger og en læringsrik oppvekst. Med bakgrunn i utfordringer med læringsmiljøet, samt andre parametere, ble Hemnes kommune inkludert i Oppfølgingsordningen til statsforvalteren i 2022. Informasjon om ordningen finnes i kapittel 2. Skoleåret 22/23 har vært benyttet til at skolene, kommunen og statsforvalteren i fellesskap har kartlagt skolenes utfordringer, og vedtatt satsingsområder.

Flere av skolelokalene i Hemnes bærer preg av at de er eldre og med et stort vedlikeholdsetterlep, samt manglende universell utforming. Læring og trivsel blir også preget av tilstanden på byggene.

Utearealene/lekeapparatene gjennomgår hvert år tilsyn fra lekeplasskontrollen. Der påpekes forhold som må utbedres. Enhet for tekniske tjenester står for det arbeidet. I budsjettprosessen hvert år har det vært tildelt midler til uteområdene. Disse fordeles til skolene etter en fastsatt plan, slik at uteområdene på hver skole i utgangspunktet kan få noe oppgradering hvert femte år.

Hemnes kommune skal være en god oppvekstkommune der skole skal være en viktig bidragsyter for skaperglede, utvikling, bolyst og vekst.

Korgen, februar 2024

Sølvi Åsheim, Kommunalsjef oppvekst og familie

2 Informasjon om Oppfølgingsordningen

Informasjon om oppfølgingsordningen og bakgrunnen for vår deltakelse ble formidlet i fjorårets tilstandsrapport. Siden det i år er et nytt kommunestyre gjentas informasjonen, samtidig som det rapporteres hvordan det har vært jobbet i skoleåret 22/23.



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadidje

Vedlegg Hemnes kommune

Her finner du en oversikt over hvordan din kommune scorer på indikatorene. Rødt (under absolutt grense) gir 3 poeng, gult (under nasjonalt snitt) gir 1 poeng og grønt (over nasjonalt snitt) gir 0 poeng. Ingen farge betyr at det ikke finnes tall for denne indikatoren. I tabellen er det bare ført opp absolutt grense. For konkrete tall og nasjonalt snitt, gå til din kommune i relevante statistikkssystem.

Indikator	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Lesing 5. trinn	38,4	38,8	38,4
Regning 5. trinn	40,5	40,7	40,1
Lesing 8. trinn	15,9	15,6	15,9
Regning 8. trinn	14,8	15,1	15,9
Støtte fra lærer 7. trinn	3,8	3,8	3,7
Motivasjon 7. trinn	3,0	2,9	2,8
Mobbing 7. trinn	1,5	1,5	1,5
Støtte fra lærer 10. trinn	3,8	3,9	3,8
Motivasjon 10. trinn	3,1	3,2	3,1
Mobbing 10. trinn	1,5	1,4	1,4
Grunnskolepoeng	39,2	40,4	40,5

Oppfølgingsordningen skal bidra til at kommuner med svakere resultater på sentrale områder av opplæringen over tid, får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen. I oppfølgingsordningen får kommunen tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år.

Hva er målet med Oppfølgingsordningen 2022?

Kommuner i ordningen skal bygge kapasitet og kompetanse for å drive kvalitetsutvikling. Dette innebærer at de som jobber med opplæringen i kommunene identifiserer utfordringer, og setter inn tiltak som fører til kvalitetsforbedring i opplæringen. Deltakelse i oppfølgingsordningen skal underbygge og støtte arbeidet som skjer i de øvrige kompetanseordningene.

Hvor står vi etter skoleåret 22/23?

Skoleåret 22/23 har blitt benyttet til kartlegging av kommunens og skolenes utfordringer i samarbeid med Statsforvalteren. Etter grundige analyser har

kommunen kommet frem til to satsingsområder som er felles for alle skolene i kommunen:

1. *Dysleksivennlige skoler*

Bedre leseopplæring og bedre kompetanse i lesing hos elevene skal oppnås gjennom at alle skolene i kommunen skal bli dysleksivennlige skoler.

Informasjon om dysleksivennlige skoler kan finnes her:

<https://dysleksinorge.no/dysleksivennlig-skole/>

2. *Læringsmiljø*

Godt læringsmiljø i skolene er sterkt vektlagt fra overordnede myndigheter. For noen få år tilbake i tid, deltok alle skolene i Hemnes i et læringsmiljøprosjekt i regi av Læringsmiljøsenderet i Stavanger, som het «Bry deg». Det ble utfordrende å gjennomføre på en god måte, da mesteparten av fokuset i prosjektperioden ble rettet mot å håndtere pandemien som oppstod grunnet viruset Covid-19. Det vil derfor være bra for skolene å kunne gjennomføre et nytt læringsmiljøprosjekt.

Kravene for å bli dysleksivennlig skole inneholder også mye om læringsmiljø, så arbeidet med å forbedre læringsmiljøet vil få god drahjelp fra jobbingen med å bli bedre lesere.

Høsten 2023 ble det ansatt en prosjektleder for oppfølgingsordningen i 20% stilling.

3 Hovedområder og indikatorer

3.1 Indikatorer og nøkkel tall

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Indikator og nøkkeltall	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Tallet på elever	546	531	525	521	513	488	492	473	471	469
Tallet på skoler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tallet på lærere med kontaktlærerfunksjon	38	37	39	37	38	35	37	37	38	36
Tallet på lærere	89	74	75	73	68	65	69	70	66	66

Kommentar: Elevtallet er redusert med 77 elever fra 2013-2014, og antall lærere redusert med 23 fra 2013-2014 og frem til 2022-23.

Elevtallet vil etter prognosene fortsette å falle i årene fremover, og bidra til press på skolestruktur, økonomi og organisering.

3.2 Kostra tabell

(OBS! 2022 / ikke skoleåret 22/23)

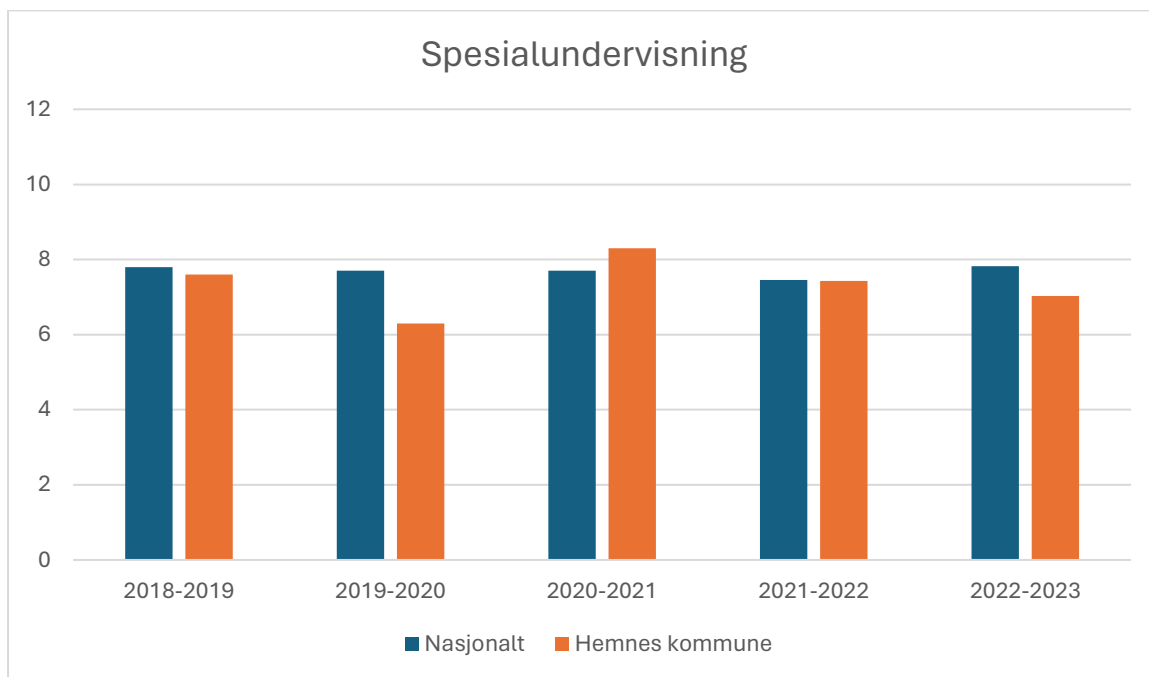
Nøkkeltall fra KOSTRA (år)	Enhet	Hemnes			K.gr. 6*	Landet
		20	21	22	22	22
Elever i grunnskoler som får særskilt norskopplæring	%	1,7	2,3	2,3	Fant ikke statistikk for 2022	Fant ikke statistikk for 2022
Gruppestørrelse 2	Antall	12,7	13,4	11,4	11,4	15,7
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent av totale driftsutgifter til kommunen.	%	21,8	20,8	19,9	21	22,1
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	Kr	159 130	171 495	175 728	184 415	135 794

Kommentar

*Tidligere har Hemnes være representert og sammenlignet med KOSTRA gruppe 3. Nå har kommunen tilhørighet i KOSTRA gruppe 6.

4 Oversikt spesialundervisning, lærertetthet og læringsmiljø

4.1 Spesialundervisning



Kommentar: 7.03% av elevene i Hemnes kommune har tildelt spesialundervisning. Det er litt lavere enn nasjonalt nivå som er 7,82. Selv om det er ønskelig at andelen spesialundervisning ikke er for høy, kan det diskuteres om det å ligge under landsgjennomsnittet er litt lavt. Særlig sett i lys av læringsresultatene kan det være verdt å diskutere.

Prosentandelen av elever som har spesialundervisning sier likevel ikke noe om hvor stort behovet for spesialundervisning er, og dermed også behovet for lærere og fagarbeidere. Få elever med store behov vil kunne kreve mer ressurser enn flere elever med mindre behov. Hvis ekstra behov for spesialundervisning ikke dekkes opp med tilførsel av stillinger, vil skolene måtte benytte ressurser som skal gå til ordinær undervisning til spesialundervisning. Dette vil i så fall ikke komme frem av de vanlige statistikkene.

4.2 Årsverk, lærertetthet og andre nøkkeltall

Indikator og nøkkeltall	14- 15	15- 16	16- 17	17- 18	18- 19	19- 20	20- 21	21- 22	22- 23
Årsverk for undervisningspersonalet	63,4	63,4	58,0	59,9	53,5	53,2	54,1	53,3	57,3
Antall elever per årsverk til undervisning	9,2	9,2	9,8	9,3	10	10	9,5	9,6	9,9
Antall assistentårsverk i undervisningen	14	13	14	13	11	10	10,1	12,2	14,6
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	38,1	39,4	36,5	39,6	43,5	47,4	46,8	38,9	32,1
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	22	21	24,6	21,6	21	19,5	18,7	22,7	25,5
Lærertetthet i ordinær undervisning	14,1	13,5	13,5	12,2	13,4	13,2	12,7	13,4	11,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn					11,5	10,3	9,45	10,8	10
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn					14,1	14,3	14,3	15,6	11,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn					15,1	16,4	16,5	15,1	13,1
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,1	99,5	99,5	100	99	98,4	99,1	90,3	95,6

Kommentar:

Årsverk lærere og assistenter har over tid gått betraktelig ned. Redusert budsjett grunnet fallende elevtall er en av årsakene til det. Vi ser at de to største skolene har tatt de største nedskjæringene.

Da grunnundervisningen må gjennomføres i hver klasse fra 1. til 10.klasse, medfører det at en stor andel av lærerne må være kontaktlærere. Det å være kontaktlærer utløser en større prosentdel redusert tid til undervisning. Det vil ved reduksjoner kunne være vanskeligere å få nok kompetanse i alle fag. Basisfagene må dekkes opp først, og redusert antall lærere vil da kunne føre til at det blir relativt få stillinger som står igjen til resterende kompetanse. En annen utfordring er økende kompleksitet rundt spesialundervisning, som utløser behov for at flere ressurser benyttes til det. Det kan skape redusert kapasitet til den ordinære undervisningen i skolen.

Når det gjelder assistenter/fagarbeidere, så har gratis plass for alle elever fra 1.klasse i SFO ført til økning i antall brukere. Dette fører igjen til økt behov for personell. Det er stort sett de samme assistentene som benyttes i skole og sfo. Dersom behovet i SFO øker uten reell ekstra tilførsel av assistentressurser, så vil dette gå utover assistentkapasitet i skolene.

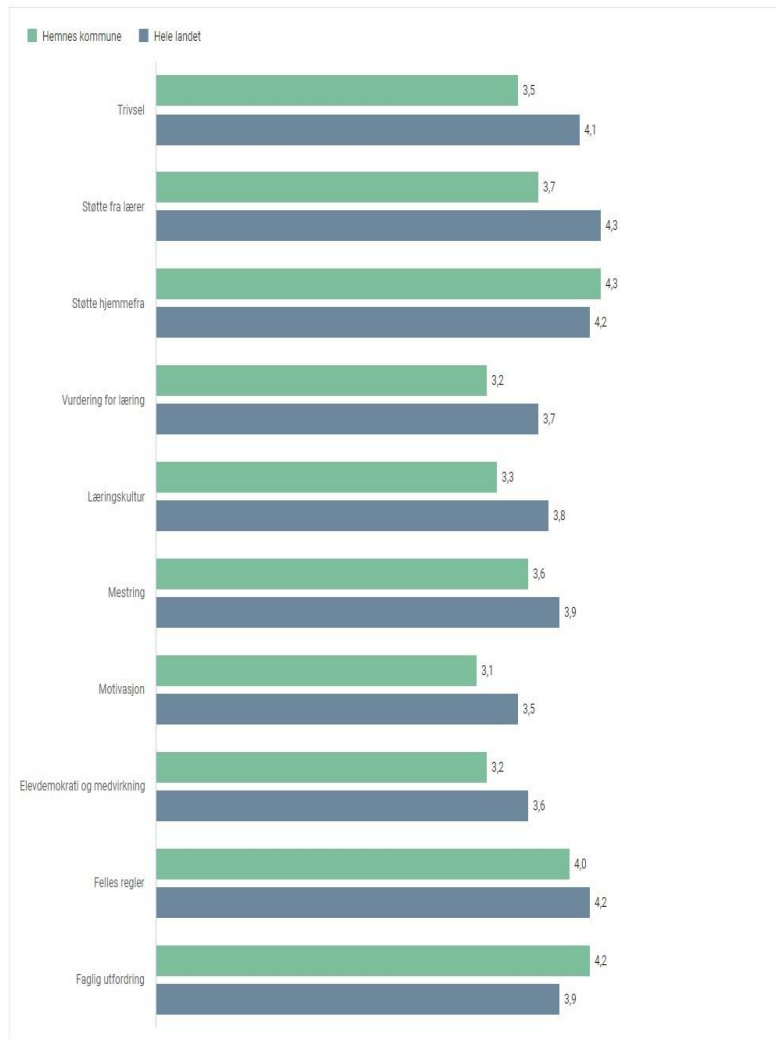
For skoleåret 22/23 er det en økning i årsverk for både undervisningspersonell og assistenter. Årsaken til dette ligger f.o.f. i behov for språkopplæring for fremmedspråklige elever, samt økt behov for spesialundervisning. Det er også lærling i skolen, noe som vil se ut som økt årsverk i statistikkene.

Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning har økt fra skoleåret 21/22 til skoleåret 22/23. Andelen er likevel litt lavere enn ønskelig. Dette kommer blant annet av mangel på faglært personell i forbindelse med undervisning av fremmedspråklige elever, samt behov for vikarer på kort varsel.

4.3 Læringsmiljø

4.4 Elevundersøkelsen 7. trinn

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



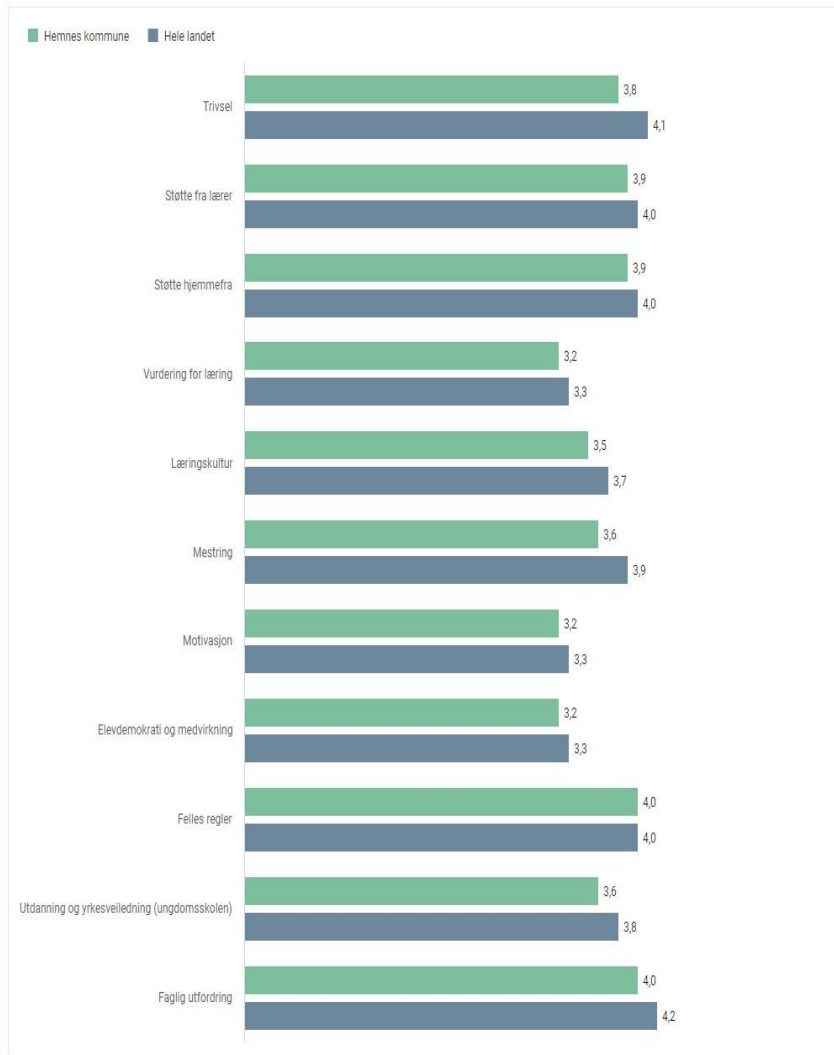
2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Kommentar:

Elevundersøkelsen er generelt svak på 7. trinn skoleåret 22-23. Her ønsker vi å få til en bedring gjennom statsforvalterens oppfølgingsordning. Tiltak initiert av oppfølgingsordningen skal starte opp skoleåret 23/24.

4.5 Elevundersøkelsen 10. trinn

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Kommentar:

Elevundersøkelsen på 10.trinn i 22-23 ligger litt lavere enn landsgjennomsnittet. Det er et mål at oppfølgingsordningen over tid skal føre til en positiv utvikling.

4.6 Mobbing

Over flere år har kommunen hatt varierende resultat angående mobbing. Det jobbes kontinuerlig med dette, og kommunestyret har ønsket større søkelys på området.

Skoleåret 22/23 ble mobbetallene fra elevundersøkelsen for skolene i Hemnes unntatt offentlighet når Utdanningsdirektoratet offentliggjorde resultatene. Antakelig er det en effekt av at det er små forhold i Hemnes, og det er strenge krav rundt offentliggjøring.

Det er et stort fokus på å forebygge mobbing i kommunen. Det viser seg

krevenne å lykkes, men gjennom fokus på læringsmiljø i oppfølgingsordningen jobber vi på en ny måte for å redusere utfordringene.

5 Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som skal gjøre dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet

5.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver ble forandret før skoleåret 22/23. Resultatene fra 22/23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år. I denne tilstandsrapporten vil det derfor ikke være sammenligninger med tidligere år.

5.2 Regning 5. trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	32,4%	32,8%	25,2%	28,6%
Mestringsnivå 2	51,4%	48,3%	49,4%	50,8%
Mestringsnivå 3	16,2%	18,9%	25,5%	20,6%

Kommentar: I regning ligger Hemnes relativt likt med Nordland. Det er litt svakere tall enn landet, mens Kostragruppe 06 ikke er så veldig forskjellig fra Hemnes.

5.3 Engelsk 5.trinn

Nivå	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	44,1%	29,7%	24,7%	29,0%
Mestringsnivå 2	50,0%	52,8%	51,2%	53,7%
Mestringsnivå 3	5,9%	17,5%	24,1%	17,3%

Kommentar: Engelsk ligger under der vi ønsker å være. Mestringsnivå 2 ligger jevnt med resten av landet, men andelen som ligger på mestringsnivå 1 må det jobbes med å få betydelig lavere.

5.4 Lesing 5.trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	38,9%	27,9%	22,6%	27,3%
Mestringsnivå 2	50,0%	51,3%	48,7%	49,7%
Mestringsnivå 3	11,1%	20,8%	28,7%	23,0%

Kommentar: Det er relativt lave skår på lesing hos 5-trinn. Det vises spesielt i mestringsnivå 1 og 3. Mestringsnivå 2 ligger ganske likt med andre.

Lesing og engelsk henger delvis sammen, da gode lesekunnskaper vil være nødvendig for å kunne gjennomføre prøven i engelsk på en god måte. Det er nå satt et stort fokus på lesing i skolene i Hemnes, noe som skal fortsette i årene fremover. Ny plan for leselyst, kommunalt organisert arbeid med begynneropplæring og mål om å gjøre skolene i Hemnes til dysleksivennlige skoler, bør være et godt utgangspunkt for å bedre leseferdighetene i kommunen.

5.5 Nasjonale prøver regning 8.trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	6,1%	12,5%	9,3%	7,9%
Mestringsnivå 2	34,7%	25,1%	19,5%	24,4%
Mestringsnivå 3	34,7%	39,9%	39,5%	42,6%
Mestringsnivå 4	18,4%	16,9%	21,4%	19,1%
Mestringsnivå 5	6,1%	5,5%	10,3%	5,9%

Kommentar:

Resultatet i regning kan vi være ganske fornøyd med. Særlig gledelig er det at vi har lav prosentandel på mestringsnivå 1. Det betyr at det gjøres en spesielt god jobb med å forbedre kompetansen hos de elevene som har størst utfordringer med regning.

5.6 Nasjonale prøver engelsk 8.trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	22,4%	14,4%	10,4%	14,8%
Mestringsnivå 2	18,4%	21,1%	18,6%	21,8%
Mestringsnivå 3	32,7%	41,2%	41,6%	40,2%
Mestringsnivå 4	20,4%	16,2%	19,3%	14,9%
Mestringsnivå 5	6,1%	7,1%	10,0%	8,3%

Kommentar:

Engelsk 8.trinn skårer vi relativt greit på. Mestringsnivå 4 og 5 samlet viser bra resultat. Det må jobbes med lavere prosentandel på mestringsnivå 1, da denne er for høy.

5.7 Nasjonale prøver lesing 8.trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	18,4%	12,3%	9,3%	9,5%
Mestringsnivå 2	20,4%	23,9%	20,3%	22,2%
Mestringsnivå 3	42,9%	39,8%	38,5%	42,6%
Mestringsnivå 4	16,3%	17,9%	21,4%	17,9%
Mestringsnivå 5	2,0%	6,2%	10,6%	7,7%

Kommentar:

Lesing på 8.trinn ligger lavere enn ønskelig. Det er for høy prosentandel på mestringsnivå 1 og for lav prosentandel på mestringsnivå 5. Som nevnt under lesing på 5.trinn, så er det mange tiltak i gang for å bedre leseferdighetene til elevene i Hemnes kommune. Mestringsnivå 2-4 er mer lik de vi sammenlignes med.

5.8 Nasjonal prøver regning 9. trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	Ikke oppgitt	5,2%	5,2%	5,5%
Mestringsnivå 2	Ikke oppgitt	16,0%	12,8%	13,9%
Mestringsnivå 3	43,8%	37,6%	34,1%	37,9%
Mestringsnivå 4	27,1%	26,2%	27,1%	27,0%
Mestringsnivå 5	18,8%	15,0%	20,8%	15,7%

Kommentar:

Resultatet i regning er veldig bra. Resultatene til Hemnes er relativt likt med landsgjennomsnittet. Mestringsnivå 1 og 2 er ikke oppgitt. Årsaken til det er nok at ett av nivåene har veldig lav prosentandel. Da vil ingen av de to nivåene med lavest prosentandel angis, for å unngå identifisering av elever.

5.9 Nasjonal prøver lesing 9. trinn

	Hemnes	Nordland	Landet	Kostragruppe 06
Mestringsnivå 1	4,1%	7,7%	6,2%	6,8%
Mestringsnivå 2	8,2%	14,7%	12,6%	13,9%
Mestringsnivå 3	42,9%	35,3%	32,6%	38,1%
Mestringsnivå 4	30,6%	26,4%	26,7%	25,7%
Mestringsnivå 5	14,3%	15,9%	21,9%	15,5%

Kommentar:

Resultatet i lesing for 9-trinn er veldig bra. Det er lav prosentandel på mestringsnivå 1 og 2. Mestringsnivå 5 ligger litt lavere enn de andre grupperingene, men elevgruppen i Hemnes er såpass liten at det kan være tilfeldigheter som gjør at det er slik.

6 Karakterer – standpunkt og grunnskolepoeng

6.1 Standpunkt

Indikator og nøkkeltall	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,8	4.1	3,9	Felles karakter fra skoleåret 21/22 4,4	Felles karakter fra skoleåret 21/22 4,2
Engelsk muntlig standpunkt	4,4	4,2	4,5	4,3		
Matematikk	3,4	3,4	3,7	3,1	3,5	3,3
Norsk hovedmål standpunkt	3,9	3,4	3,9	3,5	3,9	4,0
Norsk muntlig standpunkt	4,4	4,1	4,6	3,9	4,4	3,8
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt	3,9	4,0	4,2	3,8	4,3	4,1
Samfunnsfag standpunkt	4,1	4,1	4,0	4,2	4,1	4,3

Kommentar:

Her er standpunkt for noen utvalgte fag de siste seks årene. Alle basisfagene er med. Fra og med skoleåret 21/22 er det kun en karakter i faget engelsk. Sammenligning med tidligere år vil derfor ikke være mulig.

6.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hemnes kommune, Nordland fylke og Nasjonalt. Grunnskolepoeng, 10.trinn	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Hemnes kommune	40,4	39,8	42,4	39,6	43,4	41,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt Nordland	41,6	41,7	43,0	43,1	43,7	42,1

Grunnskolepoeng, gjennomsnitt – Nasjonalt	41,8	42,0	43,1	43,2	43,2	42,4
--	------	------	------	------	------	------

Kommentar:

Tallene for 22/23 ligger omtrent på gjennomsnittet for de foregående 5 årene. Hemnes kommune ligger litt under fylket og landet. Det har vært vanlig over tid.

7 Gjennomføring

7.1 Overgangen fra grunnskole til VGO

Indikator og nøkkeltall	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hemnes kommune	98,4	100,0	94,3	100,0	98,4	100,0	100,0	98,2	95,9
Nordland fylke	97,7	98,1	98,3	97,8	98,2	97,7	97,6	97,7	97,1
Nasjonalt	98,3	98,3	98,4	98,1	98,0	98,2	98,2	97,9	97,7

Kommentar:

Hemnes kommune har høy andel elever som starter videregående utdanning. 95,9% startet på videregående opplæring 2022. Det er litt lavere enn de foregående årene, og litt lavere enn fylket og landet. For Hemnes, som har relativt få elever, så kan tilfeldigheter avgjøre resultatet.

8 System for oppfølging – forsvarlig system

Compilo

Compilo er kommunens system for å melde inn og håndtere avvik. Systemet er først og fremst knyttet opp mot avvik i HMS. Compilo fungerer i Hemnes kommune også som en base for viktige dokumenter for de enkelte enheter eller for hele kommunen. Der kan f.eks. både planer og styringsdokument legges ut.

Læringsmiljø

Skolene har planer og rutiner for hvordan det skal jobbes med læringsmiljøet. Det jobbes også for å skape en mer felles organisering fra overordnet nivå.

Opplæringsloven §9A legger føringene for arbeidet med læringsmiljø, og skolene har stort fokus på dette.

Planverk

Hemnes kommune har en overordnet plan for enhet skole. Den heter Læringslyst og kvalitet, og gjaldt for perioden 2014-2022. Det vil jobbes med å utforme en ny overordnet plan for skolene.

Kartlegging

Hemnes kommune følger de nasjonale krav til lovpålagte kartlegginger, samt at vi nå fører dette inn i Conexus Engage (programvare med oversikt over resultater ned på elevnivå, gruppenivå osv.). Gode rutiner når det gjelder å følge opp elever rundt tilpasset opplæring og større trykk på tidligere innsats bør gi en bedre skolehverdag.

Interkommunalt samarbeid

På overordnet nivå har kommunen over noe tid samarbeidet med kommunene Grane, Hattfjelldal og Nesna om et kvalitetsprosjekt som heter Profesjonell skoleeier. Gjennom felles jobbing sammen med kompetanse utenfra vil dette kunne være med å profesjonalisere kommunens skoledrift.

Moava IKO

Det har den siste tiden vært jobbet med å få på plass et digitalt årshjul for skoledrift i kommunene. Dette skal være med på å sikre at kommunen følger det lovpålagte forsvarlig system. Systemet består av alle viktige hendelser som må gjennomføres, samt referanser til lovverk etc. Skolene rapporterer inn til overordnet nivå gjennom

avkrysning for at de forskjellige tiltak/hendelser er gjennomført. Foreløpig har det vært jobbet med innføring av systemet. Det vil for neste skoleår (23/24) fastsettes dato for når hver av tiltakene/hendelsene skal være gjennomført. Da vil vi ha systemet mer oppe å gå, noe som kan være enda et bidrag i fokuset på å heve kvaliteten i skoledriften i Hemnes.

Rapportering til skoleeier

Politisk Skoleeier (KST) får årlig rapport (Tilstandsrapport) fra Enhetsleder skole, denne er oppe i OFKU (Oppvekst- familie- og kulturutvalget) og i Kommunestyret. Rektorene er årlig i OFKU og har dialog om utvikling og status. Ordfører, kommunedirektør, tillitsvalgt, kommunalsjef og enhetsleder skole er ute på årlige dialogmøter med skolene for å følge opp og sjekke status på skolene (læringsmiljø, satsingsområder, utfordringer og læringsresultat).

Annet

Kommunen reviderte planen Leselyst i Hemnes i 2022. Leselyst er et styringsdokument for samhandling mellom helsestasjonen, barnehagene, skolene og biblioteket. Hensikten med planen er å få et fokus på lesing fra barnet er på Helsestasjonen og til det går ut av ungdomsskolen. En felles tankegang og felles jobbing i hele kommunen vil forhåpentlig være med på å løfte lesekompetansen hos alle i den oppvoksende slekt.

9 Konklusjon

Elevmassen i grunnskolene Hemnes kommune er på 469 elever (22/23), fordelt på 10 trinn. I tillegg kommer flyktning- og voksenopplæringen. Dette gjør at vi statistisk er en liten gruppe, spesielt på årskullnivå. Dette gir store svingninger og er utfordrende i statistisk arbeid. I Hemnes kommune har det tidligere vært en tendens til å score svakt på 5. trinn nasjonale prøver, og bedre oppover i skolesystemet. Det jobbes hard for å gjøre det bedre i de tidlige skoleårene. Vi vet det svinger, det var i år stort sett fine tall på 8 og 9 trinn, men litt svakere enn ønsket på 5. Trinn.

Tidligere faglig trykk og bedre tilpasset opplæring vil fortsatt være sentrale faktorer for å fortsette å bedre dette. Vi har utfordringer i Hemnes, så det å jobbe med å bedre læringsmiljøet er fortsatt viktig.

Vi mener at vi har potensiale for å skåre bedre faglig i tiden som kommer. Gode system, gode rutiner, godt kvalifiserte lærere, interesserte elever, positive foreldre og et godt oppvekstmiljø er nøklene til dette. Det vil også være mer formålstjenlig med oppgradering av skolebygg.

Fortsatt godt samarbeid med hjemmene, helsestasjonen, barnehagene, biblioteket, kulturskolen, familietjenesten og barnevernet, samt fokus på tidlig innsats vil være av stor betydning for å få inn en sterkere læringskultur og et bedre læringsmiljø. Tett samarbeid med både administrativ og politisk kommuneledelse vil også være viktig. Samarbeidet med Statsforvalteren i Oppfølgingsordningen vil forhåpentlig gjøre at vi i enda større grad vil kunne styrke læringsresultatene for ungene våre i Hemnes kommune.

Korgen, februar 2024
Sølvi Åsheim
Kommunalsjef Oppvekst og familie